

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»

«РАССМОТРЕНО»
На заседании ПС
Протокол № 1
«30» августа 2023 год.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор

Гоголева М.А.
Приказ № 157
от «1» сентября 2023



**Рабочая программа
дополнительного образования
«МИНИ-ФУТБОЛ для девочек»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

Педагог ДО

Гордеев Игорь Петрович

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «МИНИ-ФУТБОЛ для девочек» – физкультурно – спортивная.

Содержание программы направлено на формирование у школьников основ здорового образа жизни, активное вовлечение в регулярные занятия спортом и самостоятельную организацию своего досуга.

В секцию футбола привлекаются девочки младшей группы в возрасте 7-9 лет.

Количество занимающихся в секции – от 8-12 человек.

Продолжительность занятий в секции – 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Изучение программного материала рассчитано на 5 месяцев.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп кружка по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа предусматривает распределение учебно–тренировочного материала для работы по футболу на 38 часов и направлена на освоения навыков и умений игры в мини- футбол.

Новизна программы состоит в удовлетворении возрастной потребности в идентификации личности, определении жизненных стратегий и обретении навыков их реализации; сохранении и культивирование уникальности личности несовершеннолетних граждан, создании условий, благоприятных для развития спортивной индивидуальности личности ребенка посредством дополнительной деятельности по интересам. Данная рабочая программа позволяет решать задачи физического воспитания обучающихся, формируя у них целостное представление о физической культуре, ее возможностях в повышении работоспособности и улучшении состояния здоровья, а главное — воспитывая личность, способную к самостоятельной, творческой деятельности. Технические приемы, тактические действия и игра в мини-футболе таят в себе большие возможности для формирования жизненно важных двигательных навыков и развития физических способностей детей

Актуальность общеразвивающей программы.

Одним из приоритетных направлений развития нашей страны является национальный проект «Здоровье». Политика популяризации здорового образа жизни ведется достаточно активно. В Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся ценностей здоровья и здорового образа жизни через развитие форматов, раскрывающих физкультурно-оздоровительные достижения детей. Одним из видов занятий, призывающий вести здоровый образ жизни является футбол. Заниматься футболом, так же как и любым видом спорта, могут как взрослые, так и дети. Футбол – один из видов спорта, гармонично сочетающих умственное и физическое развитие человека.

Программа «Футбол для девочек» является актуальной с точки зрения социально – экономических потребностей региона, так как приобщает детей к здоровому образу жизни и успешной социализации.

Программа «Футбол для девочек» определяется запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей), поскольку способствует воспитанию физических качеств, основ крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности, физической активности.

Занимаясь в коллективе, дети не только получают физическую подготовку, необходимую для данного вида деятельности, но расширяют свои знания о футболе, ближе познакомятся с его различными видами, станут приверженцами одного из них.

Данная программа позволяет всем обучающимся детям получать более гармоничное развитие, воспитывать личностные качества и развивать способность к общению. Актуальность программы «Футбол для девочек» отвечает запросам родителей и потребностью детей в самореализации и проявлении индивидуального физического развития. Данная программа способствует созданию условий для физического развития, снятия возрастных психологических комплексов обычных детей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей). База современного футбола тренирует выносливость, систему дыхания, сердце, сосредоточенность и внимательность. Дети, занимаясь футболом, со временем раскрепощаются, становятся более активными.

Цель и задачи общеразвивающей программы.

Цель программы (стартовый уровень): формирование основ здорового образа жизни через овладение навыками спортивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- дать необходимые дополнительные знания в области раздела физической культуры и спорта – спортивные игры (футбол);
- сформировать навыки и умения игры в футбол;
- обучить учащихся технике и тактике футбола.

Развивающие:

- развивать физические способности (силовые, скоростные, скоростно-силовые, координационные, выносливость, гибкость)
- формировать техническую и тактическую подготовленность в данном виде спорта;
- развитие навыков игры в команде.

Воспитательные:

- способствовать развитию социальной активности обучающихся;
- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

Данная программа создана на основе курса обучения игре в футбол. Планирование составлено на основе программы «Физическая культура 1-4, 5-9 классы» В.И. Лях, 2016 г., М. Просвещение, программа Г. А. Колодницкого, В. С. Кузнецова, М. В. Маслова. Внеурочная деятельность. Футбол. - Москва, «Просвещение», 2011г.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса учреждения дополнительного образования и разработана для детей возраста 7-9 лет. Занятия футболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами по команде.

Программа рассчитана на шестимесячный период обучения, что предполагает постепенное формирование и развитие основных навыков и умений игры в футбол. На стартовом уровне обучающиеся овладевают начальными навыками спортивной деятельности и общей физической подготовки.

В процессе обучения дети овладевают, с постепенным усложнением, техникой и тактикой игровой деятельности, развивают физические качества; учатся преодолевать усталость, боль; вырабатывают устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; учатся строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

В группе обучаются дети с разными образовательными потребностями, разным уровнем учебной мотивации, разного возраста. Поэтому программа носит дифференцированный характер. В целях доступности учебного материала, используется групповая, индивидуально - групповая работа. Для достижения результата учебной задачи обучающиеся могут выполнять одно и тоже задание в разном темпе, в соответствии со своими физическими возможностями в сопровождении педагога.

Программа носит практический характер (80% программы – практика, 20 % - теория). Теоретический материал осваивается на занятии в процессе выполнения практических упражнений. Это способствует более органичному усвоению знаний.

Категория и возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы. Программа адресована детям 8-10 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний). Обучающийся должны иметь медицинскую справку о состоянии здоровья и допуск к занятиям с физической нагрузкой. Степень предварительной спортивной подготовки не требуется.

Наполняемость в группах составляет: минимум 8 человек, максимум – 12 человек. Ребенок в возрасте 7-9 лет становится сильным, выносливым и ловким, имеет потребность в регулярной нагрузке. Понимает и принимает правила командных игр и требования педагога,

занимаясь спортом. Занятия по программе помогут воспитать у детей 7-9 лет выносливость, пластичность, правильное дыхание и активизацию функций всех органов организма ребенка.

Обоснование уровня освоения программы

Срок освоения общеразвивающей программы 5 месяцев.

Режим занятий: учебно-тренировочные занятия проводятся:

- на ознакомительном уровне 1 раз в неделю по 2 академических часа,

Продолжительность занятия составляет 1 час.20 минут.

Объем общеразвивающей программы: 38 часов

- ознакомительный уровень: 38 часов за второе полугодие,

Ознакомительный уровень (7-9 лет). Учебная деятельность организуется в форме учебных, тренировочных занятий, игр и дает возможность обучающимся приобрести начальные навыки футбольного мастерства.

Перечень форм обучения для ознакомительного уровня: очная, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий для ознакомительного уровня: учебные занятия, тренировки, открытые и зачётные занятия, игровой тренинг.

Перечень форм подведения результатов итогов реализации ДОП: тестирование, учебная игра, соревнования, сдача нормативов.

3. Учебный (тематический) план ознакомительного уровня

№	Наименование раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Тестирование
2	Развитие футбола в России	1	1	-	Тестирование
3	Гигиенические знания и навыки	1	1	-	Анкетирование
4	Правила игры в футбол (основные понятия)	4	1	3	Тестирование
5	Общая и специальная физическая подготовка	11	1	0	Наблюдение
6	Техника игры в футбол	9	1	8	Наблюдение
7	Тактика игры в футбол Подвижные игры и эстафеты	7	2	5	Наблюдение
8	Участие в соревнованиях по футболу. Игра в футбол малыми составами	2	-	2	Наблюдение
9	Контрольные испытания	2	-	2	Сдача нормативов
Итого:		38	8	30	

4. Содержание учебного (тематического) плана

1. Физическая культура и спорт в России.

Теория: Физическая культура – составная часть культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, всестороннего развития людей. Значение физической культуры для подготовки российских людей к трудовой деятельности и защите Родины.

2. Развитие футбола в России.

Теория: Краткая характеристика футбола как средства физического воспитания. История возникновения футбола и развитие его в России. Чемпионат и кубок России по футболу.

3. Гигиенические знания и навыки.

Теория: Рассказ о том, как правильно подобрать одежду и обувь для занятий футболом с учетом сезонности. Использование одежды и обуви только для спортивных занятий. Периодичность стирки спортивной одежды. Спортивная форма и обувь для участия в соревнованиях по футболу. Мячи, стойки для обводки, ворота стандартные и нестандартные, тренажеры для развития физических качеств – требования и противопоказания к их использованию.

4. Правила игры в футбол (основные понятия)

Теория: Техника безопасности на занятиях по футболу. Игровое поле (размеры, игровая поверхность, линии на поле, зоны и места). Ворота (размеры). Мяч (размеры, стандарты). Участники игры (состав команды, основной состав, запасные игроки, капитан команды, судьи). Игровая форма. Замена игроков. Игровое время.

Практика: Разбор правил игры. Выполнение технических приемов игры в футбол. Понятие о тактике и тактической комбинации. Игровые действия вратаря, защитников, полузащитников и нападающих. Отработка коллективной и индивидуальной игры в сочетании. Выполнение индивидуальных и групповых тактических действий.

5. Общая и специальная физическая подготовка

Теория: Краткая характеристика общей и специальной подготовки их отличия и распределения нагрузки в юном возрасте.

Практика: Выполнение комплексов общеразвивающих упражнений без мяча и с мячом.

Комплексы упражнений без мяча и с мячом, направленных на развитие:- координационных способностей: ведение мяча в сочетании с остановкой, передачей или броском; в парах во время ходьбы передача мяча при сближении и удалении партнёров.

- *быстроты:* ходьба с преодолением препятствий, с изменением скорости движения, с остановками по сигналу; повторный быстрый бег на 10—15 м;

бег скрестными шагами левым и правым плечом вперед.

- *ловкости:* гимнастические вольные упражнения для развития сложной координации движений; акробатические упражнения (прыжки, кувырки, перевороты, перекаты с простыми сочетаниями из этих элементов); различные упражнения в лазании (лазание в висе, смешанном висе или упоре, перелезании и т. п.).

- *точности движений и передач мяча*: упражнения, по комбинированию соединений: ведение мяча внешней стороной стопы – удара с носка; ведение мяча внешней стороной стопы – ведение мяча подошвой спиной вперед;

упражнения, по комбинированию соединений: передача мяча подошвой и передача «подъемом» стопы – удара с носка; упражнения, по комбинированию соединений: остановка мяча с переводом – удара с носка.

- *игровой выносливости*: ходьба (все разновидности), ходьба с дополнительными движениями рук, ходьба с преодолением препятствий; бег обычный, с прыжками через препятствия, с изменением направления, темпа, в чередовании с ходьбой; в спортзале: повторный бег от одной лицевой линии до другой и обратно по восьмерке, обегая области штрафного броска и большой центральный круг; бег на различные дистанции по стадиону.

- *точности ударов по воротам*: имитационные упражнения без мяча; удары по неподвижному мячу с места; удары по неподвижному мячу с одного шага и после прыжка на опорную ногу; удары по неподвижному мячу после ходьбы, бега со средней скоростью и быстрого бега.

6. Техника игры в футбол.

Теория: Техника ведения мяча одной ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение мяча попеременно правой и левой ногой по прямой, змейкой, восьмеркой, челноком. Ведение одновременно двух мячей.

Передачи мяча правой и левой ногой. Жонглирование мячом одной ногой, попеременно правой и левой ногами. Остановка катящегося мяча правой и левой ногой. Остановка ногой летящего мяча. Удары по неподвижному мячу серединой подъема, внутренней стороной стопы, носком с попаданием в ворота. Техника игры вратаря.

Практика: Эстафеты с ведением и передачами мяча.

Конкурсы: с ударами по воротам «Кто точнее»; с ударами по неподвижному мячу и после набрасывания «Кто дальше».

Игры в «Лабиринт».

7. Тактика игры в футбол. Подвижные игры и эстафеты

Теория: Тактическая подготовка - тактика нападения и тактика защиты.

Основа командных тактических действий в нападении и защите. Тактические умения с учётом амплуа футболиста. Эффективное использование технических приёмов и тактических действий в зависимости от определенных условий и внешних факторов.

Практика: Игра в нападении: передачи мяча в парах, тройках, на месте и в движении, без смены и со сменой мест. Игра в защите: умение подстраховывать партнера, переключиться. Взаимодействия двух игроков против двух, трех нападающих.

- пятнашки с мячом;

- лабиринт (с мячом и без мяча);

- змейка;

- бег по ломаной кривой;
- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

8. Участие в соревнованиях по футболу Игра в футбол малыми составами

Практика:

Игра 2 на 2, 3 на 3, 4 на 4 игрока на малых площадках с использованием маленьких ворот. Товарищеские футбольные матчи между группами в объединении. Участие в спортивных соревнованиях.

9. Контрольные испытания

Практика:

Тестирование уровня физической подготовленности:

- бег на 30 метров с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Тестирование уровня специальной подготовленности:

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
 - челночный бег с мячом;
 - удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит к реальности взрослой жизни.

Ознакомительный уровень

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы:

- основные физические качества, необходимые при игре футбол
- жизненно важные двигательные умения и навыки;
- навыки участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

Личностные:

- умение работать в коллективе;
- адекватная самооценка;
- уверенность в своих силах.

Предметные

- знание истории возникновения игры футбол, правила игры в футбол;
- знания различных приемов владения мячом, владение техническими приемами и двигательными действиями в игре, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, воспитательную и корректирующую функции.

Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком образовательного процесса. Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол для девочек» применяются входящий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы.

Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, степень их физической подготовки, определить формы и методы работы с учащимися.

Промежуточная аттестация проводится в конце полугодия в форме игры (проверка практических знаний) и тестирования (проверка теоретических знаний).

Итоговая аттестация проводится в форме участия в спортивных соревнованиях и их результативности.

Формы аттестации:

- наблюдение – визуальный контроль над спортивной игрой с целью совершенствования действий учащихся,
- тестирование – комплекс заданий на выявление знаний, умений, навыков.

Критерии оценки результатов: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Ознакомительный уровень *Входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Целью входного контроля является: изучение мотивации ребенка к занятиям футболом, оценка уровня первичной теоретической и практической подготовки в выбранной области деятельности. Проводится в виде беседы.

Промежуточный контроль – оценка приобретенных умений и навыков игры в футбол, знания правил игры.

Итоговая аттестация оценка результативности участия в спортивных соревнованиях.

Оценочные материалы

Ознакомительный уровень

Диагностика результативности учащихся объединения			
Вид диагностики	Вводная	Промежуточная	Итоговая
Цель диагностики	Определить начальный уровень подготовки	Проверка практических знаний	участие в спортивных соревнованиях
Сроки проведения	10-20 январь	март	май
Формы диагностики	тест, учебная игра	учебная игра	соревнование
Критерии оценки	способность учащегося выполнять задания легкого уровня	качество выполнения практического задания	результативность
Формы фиксации диагностики	карта входящей диагностики	карта промежуточной диагностики	карта итоговой диагностики

Критериями оценки результативности обучения является:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня личностного развития детей: культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Критерии определения уровня усвоения программы.

Критерии оценки результатов: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень

Низкий - обучающийся с трудом повторяет задание после показа педагога или не может его воспроизвести, низкий уровень самостоятельности, владеет терминологией менее чем на 50%, частично выполняет установленные нормативы для своей возрастной категории

Средний - обучающийся выполняет задание хорошо, знает правила безопасного выполнения упражнений, самостоятельность достаточно высокая, владеет терминологией на 50%, в основном выполняет установленные нормативы для своей возрастной категории

Высокий – обучающийся выполняет задание самостоятельно, знает и применяет правила безопасного выполнения упражнений, владеет терминологией в полном объеме, полностью выполняет установленные нормативы для своей возрастной категории

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ОФП

Виды	Возраст 7 лет		
	Низкий	Средний	Высокий
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров	М-7,5 и выше	М-7,3-6,2	М-5,6 и ниже
	Д-7,6 и выше	Д-7,5-6,4	Д-5,8 и ниже
Челночный бег 3/10	М 11,2 и выше	10,8-10,3	9,9 и ниже
	Д 11,7 и выше	11,3-10,6	10,2 и ниже
Прыжки в длину с места	М 100 и ниже	115 - 135	155 и выше
	Д 85 и ниже	110 - 130	150 и выше
Виды	Возраст 8 лет		
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров	М-7,1	М-7,0-6,0	М-5,4
	Д- 7,3	Д-7,2-6,2	Д-5,6
Челночный бег 3/10	М 10,4	10,0-9,5	9,1
	Д 11,2	10,7-10,1	9,7
Прыжки в длину с места	М 110	125 - 145	165
	Д 90	125 - 140	155
Виды	Возраст 9 лет		
Контрольные упражнения			
Бег 30 метров	М-6,8	М-6,7-5,7	М-5,1
	Д- 7,0	Д-6,9-6,0	Д-5,3
Челночный бег 3/10	М 10,2	9,9-9,3	8,8
	Д 10,8	10,3-9,7	9,3
Прыжки в длину с места	М 120	130 - 150	175
	Д 110	135 - 150	160

7. Методические обеспечение, материалы.

Большое значение в реализации поставленных целей и задач имеет заинтересованность как обучаемых, так и обучающихся в своей деятельности. В связи с этим используются различные методы создания положительной мотивации у воспитанников:

Эмоциональные:

- создание ситуации успеха;
- поощрение и порицание;
- удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые:

- предъявление образовательных требований;
- формирование ответственного отношения к получению знаний и умений;
- информирование о прогнозируемых результатах образования.

Социальные:

- развитие желания быть полезным обществу;

- создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы.

Познавательные:

- опора на субъективный опыт ребенка;
- решение творческих задач;
- создание проблемных ситуаций.

Формы организации деятельности обучающихся:

- групповая;
- индивидуальная;
- фронтальная (малыми группами).

Формы проведения занятий:

- практическое занятие;
- подвижные игры;
- соревновательные выступления;
- тренировки различных видов;
- занятие-игра;
- диагностическое занятие.

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, разбор, анализ);
- наглядный (качественный показ, демонстрация отдельных частей и всего движения; просмотр видеоматериалов с выступлениями выдающихся футболистов);
- эвристический метод (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- аналитический метод (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- репродуктивный метод (неоднократное воспроизведение полученных знаний);
- метод стимулирования и мотивации (формирование интереса ребенка);
- индивидуальный подход к каждому ученику с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

Методы тренировок могут быть следующими:

- интервальный, где чередуются работа и отдых,
- непрерывной тренировки, где упражнения выполняются одно за другим,
- отдых после всех выполненных упражнений.

Применяемые технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология игрового обучения;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология.

В результате применения данных технологий обучающиеся смогут овладеть множеством технических приемов и освоить широкий арсенал двигательных навыков, постепенно адаптироваться к самой игре и умению мыслить и выполнять на поле задуманное. Каждый обучающийся сможет иметь возможность работать в индивидуальном темпе, повышается ответственность за результат коллективной работы, актуализируются полученные опыт и знания.

В построении образовательного процесса используются принципы:

- принцип систематичности. Необходимо отслеживать функциональные и структурные изменения, происходящие в детском организме во время и в результате физических упражнений на протяжении всего периода обучения, а также в течение учебного года - от занятия к занятию. Следует помнить и объяснить детям, что положительные результаты физических изменений обратимы, то есть они претерпевают обратное развитие в случае прекращения занятий;
- принцип повторения. Без многократных повторений невозможно сформировать и упрочить двигательные навыки, создать предпосылки дальнейшего прогресса. Необходимо, чтобы повторяемость была оптимальной;
- принцип вариативности. Широкое видоизменение упражнений, условий их выполнения, динамичность нагрузок и разнообразие методов их применения, обновление форм и содержания занятий;
- принцип «от простого к сложному», от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Весь процесс обучения и воспитания должен отвечать условиям доступности. Постепенное, но неуклонное повышение нагрузки, увеличение объема и интенсивности выполняемой работы, усложнение задач и действий;
- принцип индивидуализации требует построения и проведения занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: пол, возраст, физическая подготовленность, состояние здоровья. Необходимо также учитывать психологическую совместимость партнеров;
- принцип наглядности предполагает воздействие на различные органы чувств, которые дополняя друг друга, дают ребенку возможность непосредственного контакта с окружающим миром, уточняя и дополняя его восприятие.

Дидактические материалы.

Видеоролики по общей физической подготовке по выполнению различных технических приемов, по развитию выносливости, гибкости, концентрации:

обучение точности удара, футбольные финты, обучение удару по неподвижному мячу, упражнение для правильного выполнения штрафного удара – «удар через стенку», упражнения на развитие скорости и координации в работе с мячом, обучение защитника, подкат.

<https://pculture.ru/sekcii/football/video-urok/>

8. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы №32.

Для обучения и тренировок используется инвентарь: мячи, спортивные снаряды, тренажеры.

Форма одежды: спортивный костюм, футболка, специальная обувь.

9. Список литературы для педагога

1. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах» Методическое пособие. (Авторы: С.Н. Андреев, В.С. Левин.) Издательство: «ГУ «РОГ», Липецк, 2014.- 496 с.
2. Мини-футбол в школе. (авторы – С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев) Издательство: «Советский спорт», 2016. - 224 с.
3. Мини-футбол – игра для всех (Авторы: В.Л. Мутко, С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев). Учебно – методическое пособие. Издательство: «Советский спорт», 2007. - 264 с.
4. Пособие для учителей и методистов «Внеурочная деятельность учащихся. Футбол», / Г.А.Колодницкий, В.С.Кузнецов, М.В.Маслов. – М.: Просвещение, 2011. - 76 с.
5. Варюшин, В.В. Тренировка юных футболистов : учеб. пособие / Российский футбольный союз; В.В. Варюшин. Москва : Физическая культура, 2007. - 113 с.

Интернет – ресурсы

Сайт Всероссийской федерации футбола <https://rfs.ru/>

Сайт федерации футбола Свердловской области <https://ffso.nagradion.ru/>

Сайт общероссийский проект «Мини-футбол в школу» <http://www.amfr.ru/projects/mishka/>

Список литературы для обучающихся (родителей)

1. Годик М.А. «Физическая подготовка футболистов», М., Терра-Спорт, 2016. - 272 с.
2. Малькольм Кук Джимми Шоулдер «Самый популярный учебник футбола», М., АСТ Астрель, 2015.- 128 с.
3. Плон Б.И. «Новая школа в футбольной тренировке» М., Терра -Спорт 2013. - 239 с.
4. Чесно Жан-Люк «Футбол. Обучение базовой технике», М., СпортАкадемПресс, 2012.- 176 с.

Интернет - ресурсы

http://knigukupi.ru/top-pro_futbol.php