

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»  
(Средняя школа № 32)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Средней школы № 32  
(протокол от 10 апреля 2026 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Средней школы № 32  
Гоголева М.А.  
17 апреля 2026 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2024 год  
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (Средняя школа №32)
Руководитель	Марина Александровна Гоголева
Адрес организации	623409, Свердловская обл. г. Каменск-Уральский ул. Ленина, д. 208
Телефон, факс	8(3439) 365-742
Адрес электронной почты	32-school-ku@mail.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 01.11.2011 № 14163, серия 66 № 001908. Лицензия действующая, бессрочная, включена в Реестр лицензий
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.06.2015 № 8475, серия 66 АО1 № 0002295; Свидетельство о государственной аккредитации включено в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Наша школа - это **школа для всех**. В школе создаются условия для создания успешной социализации каждого обучающегося школы, а на ряду с ними и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа располагается в старой части города, частном секторе в типовом здании постройки 1936 года и имеет пристрой 1989 года (столовая, актовый зал и кабинеты обслуживающего труда). Имеется 16 учебных кабинетов, спортзал.

В 2025 году в школе было 16 классов, из которых 5 классов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и 2 класса для детей с задержкой психического здоровья. Востребованность обучения таких детей все возрастает, и, если бы позволяли условия (помещения), можно было бы сформировать и параллели других классов, которых на сегодня нет возможности открыть. Действительно, наша школа для всех, есть уч-ся, которые приезжают в школу с Красногорского и Каменского районов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и образование по адаптированным программам. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

# Оглавление

Аналитическая часть.....	3
Оценка системы управления, действующей в Школе в 2025 году.....	4
Оценка качества кадрового обеспечения в 2025 году. ....	5
Аналитическая справка по проведению «Калейдоскопа открытых уроков». ....	6
Аналитическая справка проведения ежегодных педагогических чтений. ....	8
Оценка качества организации мероприятий интеллектуальной направленности в 2025 году. ....	11
Аналитический отчет по результатам школьного этапа ВсОШ .....	12
Аналитическая справка по итогам школьных конкурсов «Ученик года-2025», «Класс года – 2025» .....	15
Оценка качества освоения учащимися Школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году в сравнении с итогами двух предыдущих лет. ....	18
Аналитическая справка О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе №32 в 2025 году .....	59
Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации 2025 года. ....	68
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	74
Оценка материально-технической базы .....	75
Воспитательная работа .....	76
Показатели самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2025 год. ....	82

## Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированные образовательные программы – на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

## Оценка системы управления, действующей в Школе в 2025 году.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и обществоведческих дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.
- объединение специалистов группы сопровождения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

## Оценка качества кадрового обеспечения в 2025 году.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 25 — основных работников и 3 внешних совместителей. По основным педагогам: 22 человека имеют высшее образование, 3 человека со средне-специальным образованием. В связи с нехваткой в школе специалистов 5 основных педагогов прошли переподготовку по физике, биологии, географии, технологии, а также как учитель-дефектолог и психолог. В 2025 году аттестацию прошли 3 педагога — из них 1 педагог на высшую квалификационную категорию, остальные на первую квалификационную категорию и 1 администратор на соответствие занимаемой должности. Доля аттестованных педагогов составляет 92%, 2 педагога работают в школе менее двух лет и подлежат аттестации на соответствие занимаемой должности в 2026 году.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа готова успешно применять в обучении электронные технологии и дистанционное обучение при необходимости. Все педагоги освоили онлайн-сервисы, применяют в своей практике цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение в соответствии с планом повышения квалификации на 2024 год, составленный и утвержденный руководителем школы. В 2024 году по программам ПК, связанным с преподаванием по ФГОС обучение прошел 1 педагог, по работе с детьми с ОВЗ, 11 педагогов.

Уже традиционно в течение нескольких четвертей того или иного учебного года в Средней школе №32 проводится фестиваль открытых уроков, где учителя готовы делиться своим опытом с коллегами, демонстрировать свою профессиональную подготовку родителям, а также открывать таланты своих учащихся.

## Аналитическая справка по проведению «Калейдоскопа открытых уроков».

План проведения недели был обсуждён и утверждён на школьных методических объединениях учителей Средней школы № 32.

«Калейдоскоп открытых уроков» был проведен с 13 января по 23 апреля 2025г. с целью эффективной организации методической работы, реализации наставничества, обмена опытом, повышения качества образования в соответствии с распоряжением заместителя директора по УВР Сутягиной Т.В. № 39 от 14.01.2025 «О проведении «Калейдоскопа открытых уроков в течение 3 четверти 2024-2025 учебного года в Средней школе № 32».

Учителя школы пригласили на открытые уроки родителей и коллег. В «Калейдоскопе открытых уроков» приняли участие 8 педагогов. Было проведено 8 открытых уроков.

№	Дата	Предмет	Тема	Класс	№ урока	Кабинет	ФИО педагога
1	13.01	Английский язык	Часы и время	5а	4	103	Темирева А.М.
2	16.01	Русский язык	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	5а	5	114	Мезенцева И.В.
3	30.01	Математика	Площадь. Формула площади прямоугольника	.5а	5	202	Левченко Н.В.
4	14.02	Русский язык	Обобщение «Части речи»	9б	3	213	Сутягина Т.В.
5	26.02	Окружающий мир	Почему луна бывает разной?	1	2	203	Заварницина О.С.
6	18.03	История Отечества	Обобщение «СССР в ВОВ»	9б	2/3	209	Малых Е.М.
7	22.04	Математика	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	4а	2	206	Степанова Т.А.
8	23.04	Литературное чтение	Л Кассиль «Отметки Р. Лебедевой»	3	3	204	Лесникова О.А.

По 3-4 урока посетили Сутягина Т.В. и Калинина Е.А. 2 урока посетила Кулакова Н.В. и Белоусова О.Г., по 1 уроку- Замараева С.С., Степанова Т.А. Елисеева Е.В, Кузина И.А., Заварницина О.С., Кулезнева А.Е., Устюгова Е.И., Мезенцева И.В., Лесникова О.А., Сидорова Е.Д., Шишкина К.Л., Кунщикова А.В., Холодова С.В., Левченко Н.В. Ни одного урока, к сожалению, не посетили- Гордеев И.П., Корелина Т.К., Прокопьева С.В.,

Среди учителей, принявших непосредственное участие в марафоне, были как опытные, так и молодые педагоги. Следует отметить высокую активность учителей школы, которые демонстрировали свое мастерство в проведении уроков. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Учителя применяли на

уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы. Удачно сочетались коллективные, парные, индивидуальные формы работ. Разные виды учебной деятельности в сочетании с оздоровительными упражнениями, использование дидактического и наглядного материала, ИКТ, позволяли детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всего урока. Обучающиеся на всех открытых уроках, показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Живой интерес учащихся вызвали наглядные и демонстрационные материалы к урокам. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески. Таким образом, «Марафон открытых уроков» вызвал положительный отклик родителей и коллег, способствовал профессиональному росту педагогов.

В целом, «Калейдоскоп открытых уроков» позволяет повысить свой методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок. Такие мероприятия вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

Всем педагогам выражена благодарность за проделанную работу.

## Аналитическая справка проведения ежегодных педагогических чтений.

В 2025 году школьные педагогические чтения организованы в соответствии с утвержденным Положением о школьных ежегодных педагогических чтениях «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения». Данное Положение рассмотрено на педагогическом совете, обсуждено и представлено на утверждение руководителю школы. (Протокол № 3 от 22.02.16г.).

Педагогические чтения были проведены 25.02.2025г. Заявку оформили и представили 5 педагогов школы.

<b>ФИО выступающего</b>	<b>Форма и тема выступления</b>
Сидорова Е.Д.	Движение и речь. Логопедический бит - инновационный метод в работе логопеда (из опыта работы)
Темирева А.М.	Искусственный интеллект-помощник учителя
Мордовских Е.А.	Использование элементов сингапурской технологии как средство повышения качества обучения
Белоусова О.Г.	Формирование функциональной грамотности на уроках ИЗО через использование нетрадиционных техник рисования
Стрижнева И.А.	Воспитательная модель как способ формирования личности

Состав жюри определен распоряжением заместителя директора по УВР :

- 1) Гоголева М.А.-председатель жюри, Директор Средней школы № 32
- 2) Сулягина Т.В.-член жюри, заместитель руководителя по УВР;
- 3) Заварницина О.С.- член жюри, учитель начальных классов, председатель ПК;
- 4) Левченко Н.В.-член жюри, руководитель ШМО предметов математического и естественно-научного циклов;
- 5) Малых Е.М.-учитель обществознания.

Протокол результатов педагогических чтений по экспертным листам .

№ п.п.	ФИО педагога	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Гоголева М.А.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Заварницина О.С.	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Левченко Н.В.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации Малых Е.М	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Сутягина Т.В.</b>	Результат
1.	Сидорова Е.Д.	45 Интересная технология в работе. Расширить тему.	54 Удивительный опыт работы, которым надо делиться на городском уровне.	42	42 Создать совместно с психологами методическую библиотеку пособий.	44 Подготовить и провести в школе конкурс «Логобит»	227
2.	Темирева А.М.	44 Интересно очень, но, как проговорил учитель, есть риски. Думаю, элементы можно начать применять. Представить сообществу.	31	34	28 Провести мастер-класс.	36	173
3.	Мордовских Е.А.	44 Продолжить изучение данной технологии, применять ее элементы в урочной деятельности и представить сообществу.	39 Продолжить изучать сингапурскую технологию и представить работу на ШМО, что использовали на уроках	32	27 Необходимо провести реальный урок для детей.	34	176
4.	Белоусова О.Г.	45 Продолжить использование техник на уроках ИЗО, конкурсных работах, также подготовить и провести мастер-класс для педагогического сообщества	36 Провести мастер-класс для учителей школы и города	41	42 Организовать выставку детских работ с описанием техник на общешкольном стенде.	45 Провести мастер-класс не только для учителей, но и для детей и родителей начальной школы.	209
5.	Стрижнева И.А.	43 Продолжить работу по формированию воспитательной модели класса.	46 Делиться опытом работы на уровне города	44	46 Продолжить работу, довести класс до окончания школы, подвести общий итог и оформить презентацию или видеоролик для музея.	49 Представить опыт работы на городском уровне	228

Из данных таблицы видно, что рекомендации к выступлениям участников педчтений даны не всеми экспертами . нет ни одной рекомендации у Левченко Н.В. Пять рекомендаций дали -Гоголева М.А., Заварницина О.С., Малых Е.М., а Сутягина Т.В. представила три рекомендации.

#### Выводы и рекомендации:

1. Считать призером 1 места учителя истории Стрижневу И.А. и наградить ее Почетной грамотой .
2. Считать призером 2 места учителя-дефектолога Сидорову Е.Д. и наградить ее Почетной грамотой
3. Считать призером 3 места учителя начальных классов Белоусову О.Г. и наградить ее Почетной грамотой .
4. Отметить Благодарственным письмом участника школьных ежегодных педагогических чтений «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения» следующих педагогов: учителя биологии, географии и труда(технологии) Мордовских Е.А. и учителя английского языка Темиреву А.М.
5. Рекомендовать победителю и призерам педчтений рассмотреть вопрос участия в городских педагогических чтениях 2024-2025 учебного года.
6. Обратить внимание членов экспертной группы на обязательное использование рекомендательной базы по каждому выступлению.
7. Рекомендовать планирование обязательного участия в следующем учебном году следующим педагогам, которые не представляли свой педагогический опыт работы в течение последних двух лет проведения педчтений в школе: Корелиной Т.К., Кузиной И.А., Прокопьевой С.В., Мезенцевой И.В.
8. Продолжить организацию и проведение данного мероприятия в 2025-2026 учебном году в обязательном порядке, спланировав подготовительный и организационный этапы на январь – февраль месяцы с целью серьезной подготовки к городскому этапу конкурса.

## **Оценка качества организации мероприятий интеллектуальной направленности в 2025 году.**

В России ежегодно проводится всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ). Это одно из самых массовых интеллектуальных состязаний в мире, которое в текущем учебном году объединило более 7 миллионов ребят из всех регионов. Олимпиада стала стартовой площадкой для всех талантливых школьников Средней школы № 32.

## Аналитический отчет по результатам школьного этапа ВсОШ

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 12 сентября по 25 октября 2024 года для обучающихся 4-9-х классов школы, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады муниципального и регионального уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-9 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте Школы и согласия на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы в сети «Интернет»; издан приказ по школе, определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись региональным центром обработки информации и оценки качества образования Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области "Институт развития образования" и информационного ресурса «Онлайн-курсов Образовательного центра «Сириус».

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно [Приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №1192-Д от 06.09.2024](#) «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ в СО».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 61 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены один раз) учащихся 4–9-х классов – 53,5% от общего количества учащихся 4–9-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Таблица 1 - Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

№	Предмет	Количество участников						Итого
		4	5	6	7	8	9	
2	Английский язык		3					3
4	История		1					1
5	Искусство (МХК)		1				3	4
6	Биология		2	2	2	1	5	12
7	Литература		3					3
8	Обществознание						3	3
10	ОБЗР		3		1	2	5	11
11	Русский язык	6	2		2		6	16
12	Математика	6	4		1	1	3	15
13	Труд(Технология)		3	7				10
14	Физическая культура		5	1	10	3	4	23
15	Информатика						1	1
Всего								102

**Вывод:** Всего принято участие по 15 предметам. Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – физическая культура, русский язык, математика и биология. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык, искусство (МХК), информатика, литература, обществознание, литература, история.

**Таблица 2 - Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
2.	Английский язык	3	3		100
4.	История	1	1		100
5.	Искусство (МХК)	4	1	1	50
6.	Биология	12	1	1	17
7.	Литература	3			0
8.	Обществознание	3			0
10.	ОБЖиЗР	11	5		45
11.	Русский язык	16	1		6
12.	Математика	15			0
13.	Труд(Технология)	10	4		40
14.	Физическая культура	23	4	7	48
15.	Информатика	1			0
	ВСЕГО	102	20	9	26

**Вывод:** таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 26% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: физическая культура, **искусство (МХК) и биология, ОБЗР, труд(Технология) , английский язык, история, физическая культура**, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по литературе, обществознанию, математике, информатике.

**Вывод:** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **ВЫВОД:**

1. Школьный этап ВсОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53,5% обучающихся 4-9 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. Увеличен охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

#### **Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

#### **Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

#### **Классным руководителям:**

довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## Аналитическая справка по итогам школьных конкурсов «Ученик года-2025», «Класс года – 2025»

В соответствии с планом работы школы в 2024/2025 учебном году был организован и проведен школьный конкурс «Ученик года - 2025». Данный конкурс призван привлечь внимание учащихся в активную творческую, учебную, познавательную и спортивную деятельность. Участниками конкурса автоматически являются все учащиеся и классные коллективы школы с 1 по 9 классы. В школе разработано положение, где определены цели, задачи, сроки проведения и состав жюри данного конкурса.

В составе жюри конкурса «Ученик года-2025» работали :

- 1) Гоголева М.А.-руководитель школы;
- 2) Сутягина Т.В.-заместитель руководителя по УВР;
- 3) Елисеева Е.В.-заместитель руководителя по ВР;
- 4) Холодова С.В. – руководитель ШМО классных руководителей;
- 5) Лесникова О.А.-социальный педагог;
- 6) Кунщикова А.В. – советник директора по воспитанию и связям с организациями;

Согласно положения «Ученик года» и «Класс года» конкурс проводился с 1 сентября по 15 мая текущего учебного года в 2 этапа:

I этап - накопительный и оформительский (1 сентября - 10 мая). Каждый участник собирал портфолио личных достижений. 10.05.2025г. 10.05.2025г. классными руководителями были представлены заявки по отдельным номинациям и само портфолио победителя в классе для рассмотрения жюри конкурса, а также материалы по классу для участия в номинации «Класс года-2025» для подведения итоговых результатов участники представили портфолио в организационный комитет

II этап – с 12.05.2025 по 16.05.2025 жюри конкурса «Ученик года-2025» определило по представленным портфолио и материалам по классам победителей и трех призеров по школе в двух возрастных группах и четырех номинациях и класс победитель в двух номинациях «Класс года-2025».

Результаты работы жюри подтверждены протоколом.

Финалы конкурсов проводился 30.05.2025 раздельно для начальной школы и среднего звена и сопровождались концертной программой.

Общие замечания со стороны жюри, которые были устранены в ходе работы: несоответствие заявки и документов, представленных в портфолио. Замечания, которые следует принять к сведению в следующих периодах:

- заносить в портфолио только те документы, которые подтверждены конкретной датой (без даты документы не прилагать).
- не заносить в индивидуальные портфолио участия в дистанционных мероприятиях в рамках своего класса или школы, которые не могут быть оценены согласно положения.
- не заносить в индивидуальные портфолио на номинацию «Ученик года» участия без личных результатов в общеклассных мероприятиях.

**Работа конкурсной комиссии. Анализ предоставленных портфолио, выявление победителей конкурса «Ученик года-2025».**

Во все рассмотренные портфолио вошли сертификаты, грамоты, похвальные листы, благодарности, медали полученные на конкурсах, а также видеоматериалы, подтверждающие участие в соревнованиях, олимпиадах на разных уровнях.

В конкурсе приняли участие 19 человек:

2	4а	4б	5	6а	6б	7а	Итого
1	3	2	1	4	5	3	19
5,2%	15,8%	10,5%	5,2%	21%	26,3%	15,8%	100%

Из таблицы можно сделать вывод о том, что самыми активными классами являются- 6а 6б классы. Не принимали участие в конкурсе следующие классы-1, 3,7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 9в.

КН НШ-6 человек, что составило 31,6% от общего количества участников.

КН ОШ-8 человек, что составило 42,1 % от общего количества участников

КК ОШ-5 человека, что составило 26,3 % от общего количества участников

**Результаты конкурса «Ученик года 2025»**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Номинация	Результат, баллы	Итог
<b>Классы нормы 1-4</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
1	Хасанова Милана	2	Ученик года	58	2 место
2	Кочнев Артем	4а	Ученик года	119	Победитель
<b>Номинация «Самый активный»</b>					
3	Матюшова Кристина	4б		33	Победитель
<b>Номинация «Самый спортивный»</b>					
4	Корольцова Елизавета	4а		52	Победитель
<b>Номинация «Самый творческий»</b>					
5	Горбатенкова Мария	4а		138	Победитель
<b>Номинация «Открытие года»</b>					
6	Ипатовая Арина	4б		25	Победитель
<b>Классы нормы 5-9</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
7	Шарапов Семен	7а		31	участник
8	Задорина Софья	6а		45	участник
9	Сарвилина Валентина	7а		22	участник
10	Спицына Елизавета	6а		93	3 место
11	Иванова Снежана	6а		127	2 место
12	Главатских Василиса	5		331	Победитель
<b>Номинация «Самый спортивный»</b>					
13	Таланкин Егор	6а		76	Победитель
<b>Номинация «Самый активный»</b>					
14	Байнов Алексей	7а		60	Победитель
<b>Классы коррекции 5-9</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
15	Ржевин Арсений	6б		14	Участник
16	Смолин Саша	6б		18	Участник
17	Калужская Наталья	6б		68	Победитель

<b>Номинация «Самый спортивный»</b>					
18	Чистехин Илья	66		33	Победитель
<b>Номинация «Самый творческий»</b>					
19	Ипатова Александра	66		47	Победитель

### **Результаты конкурса «Класс года-2025»**

Для участия в конкурсе заявили 8 классов, получены следующие результаты:

Победитель номинации «Класс года-2025»:

- начальная школа (классы норма): 4а класс-классный руководитель Степанова Т.А.

- 5 – 9 классы (классы норма): 6а класс-классный руководитель

Стрижнева И.А.

- 5 – 9 классы (классы коррекция): 8б класс – Кулезнева А.Е.

2 места в номинации «Класс года-2025»:

2 класс- классный руководитель Белоусова О.Г.

7а класс- классный руководитель Кунщикова А.В.

6б класс- классный руководитель Мордовских Е.А.

3 места в номинации «Класс года-2025»:

4б класс-классный руководитель Кузина И.А.

9а класс-классный руководитель Замараева С.С.

Победители конкурса «Ученик года-2025» получают грамоты победителя и денежную премию (сертификаты на посещение аттракционов в Красногорском Парке культуры и отдыха), а также их фотографии будут размещены на стенде и на сайте школы.

Классы-участники в номинации «Класс года-2025» получают грамоты и денежную премию (сертификаты на посещение аттракционов в Красногорском Парке культуры и отдыха, а классные руководители будут представлены в комиссию по доплатам для получения соответствующих стимулирующих выплат.

### **Выводы и предложения:**

1. Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года-2025» способствуют самореализации участников через данный вид внеурочной деятельности. Учащиеся были включены в самоанализ собственной познавательной и творческой деятельности, сформирована положительная мотивация на успешность в школьных конкурсах.

2. Рекомендовать классным руководителям включить в план воспитательной работы школьный конкурс «Ученик года – 2026» и «Класс года-2026» и систематизировано участвовать в составлении портфолио учащихся и портфолио классов.

3. Привлечь к участию в данных конкурсах все классы.

3. Довести до сведения детей и родителей требования к оформлению портфолио и проекта, с целью предотвращения конфликтных ситуаций.

4 . Ознакомить участников конкурса и их родителей со справкой.

## Оценка качества освоения учащимися Школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2025 году в сравнении с итогами двух предыдущих лет.

№ п/п	Параметры статистики	2023 год	2024 год	2025 год
1	Успеваемость	85%	76,7%	83,1%
	Качество	29,8%	28,1%	26,5%
	Количество обучающихся на 4 и 5	71	55	58

Приведенная статистика показывает, что за 2025 год наблюдается положительный результат по успеваемости на 6,4% и отрицательный результат по качеству образования на 1,6%.

С целью повышения результатов образования спланирована следующая работа:

-Организация и проведение Советов профилактики, административных советов с целью предупреждения противоправного поведения учащихся школы, а также создания условий для получения ими полноценного качественного образования;

-обследование учащихся школьным консилиумом с целью создания целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья;

-организация дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью ликвидации пробелов в знаниях;

-проведение предметных недель, НПК, конкурсов «Ученик года», «Класс года» и др.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация повышения квалификации педагогических работников. С этой целью запланирована следующая работа:

Проведение педагогических советов, информационно-методических дней на актуальные темы, проведение мастер-классов педагогов школы с целью деления опытом на важные темы, прохождение курсов повышения квалификации.

При опросе по качеству образовательных услуг получены следующие результаты:

- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР – 4 класс – 88,2%, 5 класс – 77%, 6 класс – 52,6%, 7 класс – 65%, 8 класс – 38,1 % , по школе – 67,3%.

Далее представлена аналитическая справка ВПР 2025 года с анализом результатов по классам и по предметам.

## Оценка качества освоения учащимися ФГОС по результатам Всероссийских проверочных работ в 2025 году.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);

- своевременно откорректировано расписание уроков;

-были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;

- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;

- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;

- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №32» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;

-составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;

- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;

- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2024 года по март 2025 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2025 года.

#### **ВПР проводились весной 2025 года**

Проведены работы:

4а класс: русский язык, математика, окружающий мир.

5а класс: русский язык, математика, биология, история.

6а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- биология, история;

7а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- биология, история;

8а класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- география, история.

11 класс: нет.

### **Анализ ВПР по русскому языку в 4а классе 2024 — 2025 учебного года**

1. Класс- 4а
2. ФИО педагога- Т. А. Степанова
3. Предмет — русский язык
4. Дата проведения- 15 апреля 2025 года  
16 апреля 2025 года(писали 2 чел, вышедшие с больничного)
5. Кол-во человек в классе- 17 чел
6. Кол-во писавших 17 чел - 100 %

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. В 2024 -2025 учебном году ВПР по русскому языку претерпело изменение — убрана 1 часть — диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (не более 45 минут). Работу по русскому языку выполняли - 15 человек (15 апреля), 2 ребенка - Болотов Борис и Бикбов Роман были на больничном, эти дети выполняли работу после выхода с больничного, 16 апреля.

Максимальный первичный балл за выполнение работы-24.

Максимум за работу не набрал никто.

**Таблица перевода баллов ВПР в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

**7. Распределение по оценкам**

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	17	17	0	6	5	6	35,3%	64,7 %

**8. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР**

Понизили (кол-во, %) – 6 чел — 35,3% (из них 2 чел — дети ОВЗ)

Подтвердили (кол-во, %) – 11 чел — 64,7%

Повысили (кол-во, %) – 0 чел — 0 %

**9. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).**

11 человек справились с заданиями ВПР, тем самым подтвердив свои результаты. 6 человек(Захаров Н, Корольцова Л (ОВЗ), Кругликова В. Леонтьева А(ОВЗ), Никитенко А, Овчинников З) — понизили свои результаты, получив неудовлетворительные оценки.

**10. Причинами снижения результатов, считаю** — 2 чел — имеют протоколы ОВЗ, 2 чел — вновь прибывшие дети и имеют неуспешность в этой области. 1 чел (Кругликова В)— частые и длительные больничные, дома материал не изучался, 1 чел(ОвчинниковЗ) — торопливость и нежелание проверить свою работу, и излишняя самоуверенность.

**11. Результаты работы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	11	12.1	12.2
Справились	6	15	5	2	7	10	7	8	5	11	6	10	11	4	3
Справились частично	9	0	4	11	5	0	0	3	8	5	10	6	3	4	0
Не справились	2	2	8	4	5	7	10	6	4	1	1	0	3	9	12
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## 1. Анализ ошибок (по заданиям)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	2
2	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2
3	Определять тему и главную мысль текста	8
4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	4
5	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	5
6	Определять значение слова по тексту	7
7	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	10
8	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6
9	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	11
10	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	10
11	Распознавать грамматические признаки слов	6
12.1	Умение интерпретировать пословицу (поговорку)	10
12.2	Писать под предложения в соответствии с изученными правилами правописания	13

## 2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий;
2. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД;
3. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.);
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
5. Работа над определением главной мысли текста;
6. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

### **3. Выводы:**

Анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных.

Обучающиеся умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах, трудных случаях), владеют умением составлять план прочитанного текста в письменной форме, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Учащиеся умеют классифицировать такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Недостаточными являются умения учащихся 4 класса интерпретировать пословицу (поговорку) соблюдая при этом правила орфографии.

### **Анализ ВПР по математике 4а класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс- 4а
2. ФИО педагога- Т .А. Степанова
3. Предмет — математика
4. Дата проведения- 24 апреля 2025 года
5. Кол-во человек в классе- 17 человек
6. Кол-во писавших, %- 17 человек — 100%

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6–8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В задании 5 (пункт 2) нужно изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 11 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18. Максимального количества баллов - не набрал никто.

Максимальное количество баллов –16 набрала 3 ученика .

Минимальный балл –6 б- 2 человека .

в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

### 7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
0	6	5	6	100 %	64.7%

### 8. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 1 чел — 5.8 %

Подтвердили (кол-во, %) – 8 чел — 47,1 %

Повысили (кол-во, %) – 8 чел — 47,1%

### 9. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Причинами повышения результатов ВПР считаю: материал по подготовке ВПР отработан на достаточном уровне( готовились практически весь учебный год, на уроках заострялось внимание «такое задание будет в ВПР» или «это из ВПР»).

### 10. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11
Справились	15	14	12	6	7	4	17	17	10	8	6	6	17	4
Справились частично	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не справились	2	3	4	11	10	13	0	0	7	9	11	11	0	10
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

#### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	2
2	Вычислять арифметических действия, со значение числового выражения (содержащего 2–3 скобками и без скобок)	3
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3
4	Читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	11
5(1)	Вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	10

5(2)	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	13
6(1)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
6(2)	Читать несложные готовые таблицы <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	0
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий	7
8	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	9
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	11
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	11
10	Изобразить требуемые элементы рисунка	0
11	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	13

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:**

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
2. Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий;
4. Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

1. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах;
3. Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**3. Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий ( в пределах 100).

**Анализ ВПР  
по окружающему миру 4а класса  
2024-2025 учебного года**

1. Класс- 4а
2. ФИО педагога- Т.А. Степанова
3. Предмет — окружающий мир
4. Дата проведения- 18 апреля 2025 года
5. Кол-во человек в классе- 17 человек
6. Кол-во писавших, %- 17 человек — 100%

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут.

Максимальный первичный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу -31 б- 1 чел .

Средний первичный балл по классу 16 б — 1 чел .

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–7	8 - 17	18–26	27–32

**7. Распределение по оценкам:**

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
0	2	14	1	100 %	88,2 %

**9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР**

Понизили (кол-во, %) – 0 человек — 0 %

Подтвердили (кол-во, %) – 10 человек — 58,8%

Повысили (кол-во, %) – 7 человек — 41,2 %

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

11. **Причинами повышения результатов считаю:** ежеурочную подготовку к ВПР(задания ВПР отработывались как во время урока, так и во внеурочное время, выдавались задания на дом/ на каникулы), также заострялось внимание на определенные темы(это задание ВПР/ такое задание будет в ВПР)

**10. Результаты работы**

<b>№ задания</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3.1</b>	<b>3.2</b>	<b>3.3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6.1</b>	<b>6.2</b>	<b>6.3</b>	<b>7.1</b>	<b>7.2</b>	<b>8.1</b>	<b>8.2</b>	<b>8.3</b>
Справились	14	11	9	17	7	14	16	12	4	5	15	6	16	12	9
Справились частично	2	5	0	0	5	3	0	0	0	3	0	8	0	0	0

Не справились	1	1	8	0	4	0	1	5	9	9	2	3	1	5	8
Не приступили к заданию	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

№ задания	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.2	10.2
Справились	16	17	13	13	11	12	3
Справились частично	0	0	0	3	0	0	10
Не справились	1	0	4	0	6	4	2
Не приступили к заданию	0	0	0	1	0	1	2
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17

### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

№	Блоки	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Умение определять материал соответствующих предметов	1
2	Умение устанавливать причинно-следственные связи по таблице	1
3(1)	Умение определять территорию, континент на географической карте	5
3(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	0
3(3)	Умение определить места обитания животных	5
4	Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека в целях сохранения и укрепления здоровья	0
5	Умение определять части тела человека	1
6(1)	Умение различать в описании опыта его цель.	5
6(2)	Умение описать ход опыта	13
6(3)	Умение делать выводы	9
7(1)	Умение распознавать информацию из условно-графической формы.	2
7(2)	Умение переводить информацию из условно-графической формы в текстовую	3

8	Умение- выбрать и описать профессии по указанным предметам	8
9(1)	Умение узнавать значимые даты	1
9(2)	Умение узнавать значимые даты, их роль в жизни общества	0
9(3)	Умение высказать своё отношение	3
10(1)	Знание региона	0
10(2)	Знание региона	5

## 2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях: Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона;
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

3. **Выводы:** Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- а) тренировать учащихся в работе с картой;
- б) учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты;
- в) на карте природных зон России – основные природные зоны;
- г) совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон;
- д) своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

**Анализ ВПР  
по русскому языку  
5а класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс - 5 а
2. ФИО педагога- Мезенцева И.В.
3. Предмет - русский язык
4. Дата – 15.04.2025
5. Кол-во человек в классе- 15
6. Кол-во писавших, %- 13 чел.,75%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
0	10	3	0	100%	23%	3,2

8.Соответствие оценкам (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за годовую контрольную работу/ВПР и оценку за входную контрольную работу

Понизили (кол-во, %) – 1 чел.,8%

Подтвердили (кол-во, %) – 12 чел., 92%

Повысили (кол-во, %) – 0%

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов: 12 из 13 писавших учащихся ВПР свои результаты обучения подтвердили. Понизил оценку за ВПР 1 ребенок. Считаю, что это произошло из-за того, что ребенок 10 дней отсутствовал в школе по уважительной причине и не занимался уроками.

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Справились	2	0	8	1	4	11	1	12	12	13
Справились частично	8	5	2	8	7	2	3	1	0	0
Не справились	3	8	3	4	2	0	9	0	1	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

1. Анализ ошибок

Задание № 1- 8 (61,5%) учащихся допустили орфографические ошибки в правописании приставок, безударных гласных в корне слова и в суффиксах существительных ок/ек после шипящих.

Задание № 2 - 8 (61,5%) Не у всех поставлены запятые между однородными членами и между частями сложного предложения

Задание №3 -8 человек (61,5%) справились с заданием, 3 человека (25%) не смогли аккуратно списать текст.

Задание №4 4 человека (33,3%) допустили ошибки в характеристиках звуков

Задание №5- 4 человека (33,3%) справились с заданием, 2 человека (16,6%) При выполнении морфологического анализа не отметили, каким членом предложения является слово

Задание №:6 -1 человек (91,7%) справились с заданием, 1 человек (8,3%) в общей характеристике предложения не указал, чем осложнено предложение

Задание №7 --9 человек (75%) дали неправильный ответ на вопрос или не очень точный ответ

Задание № 8-12 человек (92,3%) нашли слово в тексте по его лексическому значению

Задание №9 4 человека (33,3%) сумели подобрать синоним и антоним к словам

Задание №10 13 человек (100%) правильно расставили ударение в словах

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. На уроках больше внимания уделять орфографии и пунктуации.
2. Провести беседу о необходимости выполнения всех домашних заданий.
3. Заланировать больше самостоятельной работы для учащихся
4. Провести беседу о правилах поведения на уроках с учащимися, нарушающими дисциплину

**Анализ ВПР по математике 5А класса 2024-2025 учебный год**

1. Класс-5А
2. ФИО педагога – Левченко Н.В.
3. Предмет - математика
4. Дата – 17.04.2025
5. Кол-во человек в классе-15
6. Кол-во писавших-13
7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	4	3	6	53.8%	30.7%	2.8

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Понизили- 7 чел. -53,8%  
Подтвердили- 6 – 46,2%  
Повысили-0

10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

1. Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
2. Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
3. Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
4. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
5. Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;
6. Не полностью изучена тема «Обыкновенные дроби»

Результаты работы

№ задания	1	2	3	4.1	4.2	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились	8	1	9	12	5	2	8	4	2	3	7	1	8	4	4	2	1	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0
Не справились	4	8	3	1	8	10	3	7	6	7	6	6	3	6	6	8	7	6
Не приступили к заданию	1	4	1	0	0	1	2	2	5	3	0	6	1	1	2	3	4	7
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>		<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
<b>1 ЧАСТЬ</b>	
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	61,5%
2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	7,6%
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	69,2%
4. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	50%
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	15,3%
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	61,5%
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	30,7%
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	15,3%
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	23%
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	53,8%
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора	7,6%
<b>2 ЧАСТЬ</b>	
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	61,5%
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	30,7%
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	30,7%
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	15,3%
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	7,6%
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0%
Всего заданий – <b>17</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>14</b> ; П – <b>3</b> . Максимальный первичный балл – <b>24</b>	

## Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
1.	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге
3.	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
4.	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема
5.	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора
6.	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
7.	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

### Анализ ВПР по биологии 5 а класса 2024-2025 учебного года

1. Класс- 5 а
2. ФИО педагога- Мордовских Е.А.
3. Предмет — биология
4. Дата проведения-24.04.2025
5. Кол-во человек в классе- 15
6. Кол-во писавших, %- 13- 86.6%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2	9	2		85%	15,3%

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 2, 15,3%

Подтвердили (кол-во, %) – 9, 69,2%

Повысили (кол-во, %) – 1, 7,7%

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) , считаю в целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности..

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

12. Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8к1	8к2
Справились	13	6	1	9	-	2	4	6	9	1	6	6	13	13
Справились частично	-	-	2	-	-	3	-	-	2	12	6	7	-	-
Не справились	-	7	10	4	13	8	9	7	2	-	1	-	-	-
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

№ задания	9	10	11	12,1	12,2	13	14	15,1	15,2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
Справились	5	13	12	4	-	4	1	-	1	7	1	-	4	1	3
Справились частично	-	-	-	2	1	-	8	-	-	-	-	-	-	-	-
Не справились	8	-	1	7	12	9	4	13	12	6	12	13	9	12	10
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1.3 Даны характеристики живой природы, нужно выписать характеристику которая выпадает из общего ряда, с заданием не справились 10 человек

Задание 2.2Значение процесса, не справились 13 человек.

Задание 4.1 указать название сообщества животного, не справились 9 человек.

Задание 12.2.Каким прибором ребята воспользуются, нужно выбрать из списка, не справились с заданием 12 человек.

Задание 15.1.Назвать деталь цифрового микроскопа, не справились с заданием 13 человек.

Задание 15.2.какую функцию выполняет эта деталь, не справились 12 человек.

Задание 16.1. Назвать структуры которые обозначены на рисунке (растительная клетка), не справились 12 человек

Задание 16.2.Какую функцию выполняет структура, не справились с заданием 13 человек.

Задание 18. Перечислить абиотические факторы, не справились с заданием 12 человек.

Задание 19.Привести примеры двух травянистых растений и описать его значимость в жизни человека, не справились 10 человек.

### 2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных, результатов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся по биологии.
5. Проработать материал который традиционно вызывает затруднения.

### 3. Выводы:

#### **Анализ ВПР по истории 5А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс- 5А
2. ФИО педагога - Стрижнева Ирина Александровна
3. Предмет — история
4. Дата проведения - 22.04.25
5. Кол-во человек в классе - 15

6. Кол-во писавших, %- 13, 86, 66%

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	5	3	1	69, 23%	30, 76%

## 8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

### 9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 30%

Подтвердили (кол-во, %) – 46%

Повысили (кол-во, %) – 24%

### 10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Понизили результат: 4 чел

Повысили результаты —1 чел. Считаю, что ученица хорошо готовилась к выполнению ВПР, потому и повысила результат.

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю то, что учащиеся не сориентировались в заданиях правильно, либо невнимательно (неправильно) прочитали задание потому и выполнили неправильно.

### 12. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Справились	7	1	7	4	4	3	2	2
Справились частично	3	1	2	0	3	4	3	5
Не справились	1	6	3	8	3	3	7	2
Не приступили к заданию	2	5	1	1	3	3	1	4
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13

#### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

**Задание 1.** Работа с лентой времени. На изображении ленты времени обучающемуся необходимо отметить годы, указанные в задании. Большая часть учащихся справились с данным заданием (10 из 13 учащихся).

**Задание 2.** Заштриховать на карте четырёхугольник по заданию. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (8 из 13 учащихся).

**Задание 3.** Соотнести иллюстрацию с темой. Большая часть учащихся справились с данным заданием (9 из 13 учащихся).

**Задание 4.** Определить по тексту какая тема. Больше половины не справилась с заданием, не смогли определить опорные слова. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (9 из 13 учащихся).

**Задание 5.** По историческому тексту дать ответы. Половина класса справилась с заданием (8 из 13 учащихся).

**Задание 6.** Выбрать слово (словосочетание) из списка и определить соответственно выбранной теме, а также дать объяснение. Половина класса справилась с заданием.

**Задание 7.** Установление и объяснение причинно-следственных связей. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (8 из 13 учащихся).

**Задание 8.** По фото/иллюстрации дать ответы на вопросы по теме Великой отечественной войны. Половина учащихся справилась полностью или частично с данным заданием.

2. **Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:** продолжать изучение учебного материала.
3. **Выводы:** Проблема одна во всех ошибках и невыполнении заданий: материал изучался в течение учебного года, новые темы сменяют стремительно одна другую. В памяти не откладывается прочно изученный материал. По 8 заданию (ВОВ) материал не изучается на уроках, это работа внеклассная или внеурочная.

### Анализ ВПР по русскому языку 6А класса 2024-2025 учебного года

1. Класс - 6а
2. ФИО педагога - Кунщикова Анна Викторовна
3. Предмет — русский язык
4. Дата проведения-15.04.2025
5. Кол-во человек в классе-14 +1
6. Кол-во писавших, %-13, 86,6%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9	3	1	0	30,7%	7,6%

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)
9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР
  - Понизили (кол-во, %) – 7,53,8%
  - Подтвердили (кол-во, %) – 6, 46,1%
  - Повысили (кол-во, %) – 0
10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)
  - Олимпиадный уровень заданий ВПР не является объективным показателем оценки
11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .
  - нарушение дисциплины на уроках
  - отсутствие домашней подготовки
  - пропуски дополнительных занятий
  - длительные больничные
12. Результаты работы:

№ задания	1 к1(4 б)	1к2 (3 б)	1к3 (2 б)	2к1 (3 б)	2к2(3 б)	2к3(3 б)	3(26 )	4.1(1 б)	4.2 (2 б)	5 (26 )
Справились	0	3	1	0	3	0	5	7	6	2
Справились частично	13	8	2	9	5	4	1	0	1	9
Не справились	0	2	7	4	3	7	4	6	6	1
Не приступили к заданию	0	0	3	00	2	2	3	0	0	1
ИТОГО										

### 13. Анализ ошибок (по заданиям)

№	Блоки	% выполнения
1.	Соблюдение орфографических норм при списывании текста	35%
2.	Соблюдение пунктуационных норм при списывании текста.	59%
3.	Правильность списывания текста	19%
4.	Выполнение морфемного анализа	41%
5.	Выполнение словообразовательного анализа	26%
6.	Выполнение морфологического анализа	15%
7.	Умение понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи, проводить смысловой анализ текста, выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте, на основе которой необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	42%
8.	Умение распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст	53%
9.	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	50%
10.	Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи (в рамках изученного) и исправлять эти нарушения	50%

Статистика типичных ошибок показывает, что наибольшие затруднения обучающиеся испытывают в заданиях на морфологический и словообразовательный разбор слов, затруднения связаны с проблемами различения частей речи, их морфологических признаков, с неумением ставить вопрос к слову и определять, какой частью речи оно является. Многие обучающиеся не умеют выделять морфемы в слове, определять значение морфем, их взаимосвязь. Мал процент выполнения задания на определение лексического значения слов, поиск многозначных слов и подбор примеров с другим значением названного многозначного слова.

### 14. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

8. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

**Анализ ВПР по математике  
6 А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс - 6А
2. ФИО педагога- Холодова С.В.
3. Предмет — математика
4. Дата проведения - 17.04.2025
5. Кол-во человек в классе - 14
6. Кол-во писавших, %- 11 (78,5%)
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9	2	0	0	18,2%	0%

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 7 (63,6%)

Подтвердили (кол-во, %) – 4 (36,4%)

Повысили (кол-во, %) – 0

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Причинами необъективности выставленных оценок в сторону снижения результата является слабая, нерегулярная подготовка некоторых учащихся к итоговой работе.

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю, систематические пропуски ввиду болезней и снижение учебной мотивации у ряда учащихся.

12. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились	0	0	1	3	5	3	6	0	5	6	5	1	0	0	0	0	0
Справились частично	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
Не справились	9	4	6	8	4	5	5	4	5	4	4	9	6	3	5	7	6
Не приступили к заданию	2	2	4	0	2	3	0	7	1	1	1	1	4	7	6	4	5
ИТОГО	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

1. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1. Допущены вычислительные ошибки.

Задание 2. Допущены вычислительные ошибки.

Задание 3. Недостаточно развито логическое мышление при решении текстовых задач

Задание 4. Ошибки в чтении информации, представленной в диаграммах.

Задание 5. Недостаточные знания в нахождении процента от числа.

Задание 6. Ошибки в нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

Задание 7. Ошибки в нахождении координаты числа

Задание 8. Ошибки при нахождении неизвестный компонент арифметического действия.

Задание 9. Ошибки при нахождении среднего арифметического

Задание 10. Ошибки в применении полученных знаний для решения задач практического характера.

Задание 11. Ошибки в применении геометрических представлений о симметрии.

Задание 12. Ошибки в умении находить часть числа и число по его части.

Задание 13. Ошибки при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Задание 14. Ошибки в применении геометрических представлений о длине окружности.

Задание 15. Отсутствие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Задание 16. Ошибки при решении текстовых задачи на проценты и задачи практического содержания.

Задание 17. Ошибки при решении текстовых задачи на проценты и задачи практического содержания.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

Класс показал низкие результаты выполненной работы, поэтому намечены следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа, проценты.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся по наглядной геометрии и геометрическим представлениям.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
6. Рекомендовать некоторым учащимся смену образовательного маршрута в связи с систематическим неосвоением программного материала по математике.

### Анализ ВПР по биологии 6 А класса 2024-2025 учебного года

8. Класс- 6 а

9. ФИО педагога- Мордовских Е.А.

10. Предмет — биология

11. Дата проведения-25.04.2025

12. Кол-во человек в классе- 14

13. Кол-во писавших, %- 13- 93%

14. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
3	10			77 %	0

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 7, 54 %

Подтвердили (кол-во, %) – 5, 38,4%

Повысили (кол-во, %) –

13. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) , считаю в целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности..

14. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

15. Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8		
Справились	8	4	2	7	5	5	7	6	6	2	2	9	9		
Справились частично	-	-	-	-	-	1	3	-	1	6	-	-	-		
Не справились	5	9	11	6	8	7	3	7	6	5	11	4	4		
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	
№ задания	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	11.4	12к1	12к2	13	14.1	14.2	15	16
Справились	6	3	6	2	4	1	6	2	-	1	7	5	1	-
Справились частично	6	6	1	5	5	7	-	4	3	4	-	-	3	1
Не справились	1	4	6	6	4	5	7	7	10	8	6	8	9	12
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

#### 4. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1.2.Определить область ботанической науки. Не справились с заданием 9 человек.

Задание 1.3.Определить части растения. Не справились с заданием 11 человек.

Задание 7.1 Назвать строение семени изображенное на рисунке Не справились 11 человек.

Задание 12.К.2.Подписать органы растений на соответствующих рисунках. Не справились с заданием 10 человек.

Задание 13. Написать название ткани , какую функцию выполняет эта ткань . Не справились с заданием 8 человек.

Задание 15.По рисунку определить и назвать структуру цветка. Не справились с заданием 9 человек.

Задание 16.Поступление какого необходимого газа показано на рисунке стрелками. Не справились с заданием 12 человек.

5. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

6. Выводы:

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных, результатов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.Спланировать индивидуальную коррекционную работу .

3.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4.Разработать план мероприятий по подготовке учащихся по биологии.

7. Прорабатывать материал который традиционно вызывает затруднения.

#### Анализ ВПР по истории 6А класса 2024-2025 учебного года

1. Класс - 6А

2. ФИО педагога - Стрижнева Ирина Александровна

3. Предмет — история

4. Дата проведения - 23.04.25

5. Кол-во человек в классе - 15

6. Кол-во писавших, % - 13, 86, 66%

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
2	7	4	0	84, 61%	30, 76%

#### 8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

#### 9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 8%

Подтвердили (кол-во, %) – 84%

Повысили (кол-во, %) – 8%

**10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).**

Понизили результат: 1 чел

Повысили результаты — 1 чел

**11. Причинами снижения (повышения) результатов,** считаю то, что учащиеся не сориентировались в заданиях правильно, либо невнимательно (неправильно) прочитали задание потому и выполнили неправильно.

**12. Результаты работы**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Справились	1	1	4	9	11	0	2	12	2
Справились частично	7	2	5	0	1	4	3	0	10
Не справились	5	7	3	3	1	9	7	1	1
Не приступили к заданию	0	3	1	1	0	0	1	0	0
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13

**1. Анализ ошибок (по заданиям)**

**Задание 1.** Знание хронологии, работа с хронологией. Большая часть учащихся справились с данным заданием (8 из 13 учащихся).

**Задание 2.** Знание исторических фактов, работа с фактами. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (10 из 13 учащихся).

**Задание 3.** Работа с исторической картой. Большая часть учащихся справились с данным заданием (9 из 13 учащихся).

**Задание 4.** Работа с историческими источниками. Большая часть учащихся справились с данным заданием (9 из 13 учащихся).

**Задание 5.** Историческое описание (реконструкция). Большая часть учащихся справились с данным заданием (12 из 13 учащихся).

**Задание 6.** Анализ, объяснение исторических событий, явлений. Половина класса не справилась с заданием (9 из 13 учащихся).

**Задание 7.** Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (8 из 13 учащихся).

**Задание 8.** Применение исторических знаний. Большая часть учащихся справились с данным заданием (12 из 13 учащихся).

**Задание 9.** По фото/иллюстрации дать ответы на вопросы по теме Великой отечественной войны. Большая часть учащихся справилась полностью или частично с данным заданием (12 из 13 учащихся).

**2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:** продолжать изучение учебного материала.

3. **Выводы:** Проблема одна во всех ошибках и невыполнении заданий: материал изучался в течение учебного года, новые темы сменяют стремительно одна другую. В памяти не откладывается прочно изученный материал. По 9 заданию (ВОВ) материал не изучается на уроках, это работа внеклассная или внеурочная.

**Анализ ВПР по русскому языку  
7А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс - 7а
2. ФИО педагога - Кунщикова Анна Викторовна
3. Предмет — русский язык
4. Дата проведения-16.04.2025
5. Кол-во человек в классе-16
6. Кол-во писавших, %-100
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
6	8	1	1	62,5	12,5

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 6,37,5%

Подтвердили (кол-во, %) – 8,5%

Повысили (кол-во, %) – 2, 12,5%

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

Олимпиадный уровень заданий ВПР не является объективным показателем оценки

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю:

- нарушение дисциплины на уроках
- отсутствие домашней подготовки
- пропуски дополнительных занятий
- длительные больничные

12. Результаты работы:

№ задания	1к1	1к2	1к3	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2
Справились	1	5	14	10	13	12	2	4	2	2	2	4	2
Справились частично	3	8	2	2	1	3	6	0	0	0	0	0	0
Не справились	12	3	0	3	1	1	7	11	13	12	12	10	10
Не приступили к заданию	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	4
<b>ИТОГО</b>													

13. Анализ ошибок (по заданиям)

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Соблюдение орфографических норм	50%
	Соблюдение пунктуационных норм	31,2%
	Правильность списывания текста	75%
2	Проводить смысловой анализ текста	62,5%
3	Распознавание многозначного слова	81,2%
	Самостоятельное составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом	75%

	значении.	
4	Выполнение морфологического анализа причастия	12,5%
5	Распознавание предложений с производными предлогами	18%
	Правильность написания предлогов	19%
6	Распознавание предложений с союзом	12,5%
	Правильность написания союзов	12,5%
7	Распознавание предложения и места постановки запятой при причастном и деепричастном оборотах	25%
	Обоснование выбора предложения с одной//двумя запятыми	12,5%

13. Анализ ошибок (по заданиям):

**Орфографические ошибки на правила:**

-правописание н и nn в прилагательных и причастиях

-правописание наречий и омонимичных с ними частей речи

нарушение орфографических норм в правописании омонимичных частей речи (предлоги, союзы) «в течение, вследствие», «тоже, чтобы»;

**Пунктуационные ошибки:**

-Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотами, в сложном предложении

**Слабое выполнение морфологического разбора**

14. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
3. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

**Анализ ВПР по математике**

**7А класса 2024-2025 учебный год**

11. Класс-7А

12. ФИО педагога – Левченко Н.В.

13. Предмет - математика

14. Дата – 23.04.2025

15. Кол-во человек в классе-16

16. Кол-во писавших-15

17. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
---------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

Количества	0	1	8	6	60%	6,6%	2,6
------------	---	---	---	---	-----	------	-----

### 18. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

19. Понизили- 5 чел. – 33,3%

Подтвердили- 7 чел. -46,6%

Повысили- 2 чел. – 13,3%

### 20. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

7. Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
9. Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
10. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
11. Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;
12. Не изучена тема «Решение систем уравнений с двумя переменными»

### Результаты работы

№ задания	1	2.1	2.2	3	4	5	6	7	8	9.1	9.2	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились	10	6	10	9	10	7	14	6	3	10	7	2	4	0	3	5	0	2	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	2
Не справились	5	8	5	5	5	7	0	9	12	5	8	11	11	3	3	4	6	4	5
Не приступили к заданию	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	2	0	12	7	5	9	9	8
ИТОГО	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
<b>1 ЧАСТЬ</b>	
1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	66,6%
2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	40/66%
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	66%

4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	66,6%
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	46,6%
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	93,3%
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	40%
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	20%
9. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	60%
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	13,3%
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	26,6%
<b>2 ЧАСТЬ</b>	
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	0%
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	33,3%
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.	40%
15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0%
16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	13,3%
1. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	13%

**Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 14; П – 3.**

**Максимальный первичный балл – 25**

## Выводы

№ п/ п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
8.	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
9.	7. Решать задачи на клетчатой бумаге
10.	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
11.	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
12.	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше.

Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

**Анализ ВПР по биологии**  
**7 А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс- 7 а
2. ФИО педагога- Мордовских Е.А.
3. Предмет — биология
4. Дата проведения-25.04.2025
5. Кол-во человек в классе- 16
6. Кол-во писавших, %- 15- 94%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
4	11			73,3 %	0

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 7, 47 %

Подтвердили (кол-во, %) – 6, 40%

Повысили (кол-во, %) – 2, 13,3%

16. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) , считаю в целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности..

17. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

18. Результаты работы

№ задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2
Справились	2	1	7	7	6	7	2	5	1	1	1	2	7	2
Справились частично	-	6	-	2	3	2	-	-	-	-	4	6	3	-
Не справились	13	8	8	6	6	6	13	10	14	14	10	7	5	13
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
№ задания	11.1	11.2	11.3	12	13	14	15.1	15.2	15.3	16	17	18	19	
Справились	4	-	3	6	1	-	-	-	11	-	1	-	6	
Справились частично	7	10	-	6	1	6	14	2	-	1	8	8	3	
Не справились	4	5	12	3	13	9	1	13	4	14	6	6	6	
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

8. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1.1 Рассмотрите название различных объектов живой природы и подпишите названия. Не справились с заданием 13 человек.

Задание 6.1.Напишите название клетки, обозначенной на рисунке. Не справились с заданием 13 человек

Задание 6.2.Какую функцию они выполняют. Не справились с заданием 10 человек

Задание 7.1.Дана схема жизненного цикла растения , как называется поколение под цифрой 1. Не справились с заданием 14 человек

Задание 7.2. Из какой клетки развивается поколение. НЕ справились с заданием 14 человек

Задание 8.Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений. Не справились с заданием 10 человек

Задание 10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли. Не справились 13 человек

Задание 11.3. Из предложенных вариантов выбрать семейство к которому относится данное растение. Не справились с заданием 12 человек

Задание 13. На рисунке изображен цветок, дайте описание цветка используя отдельные элементы. Не справились с заданием 13 человек

Задание 15.2. Укажите цифру, находящуюся на рисунке под изображением плода. Не справились с заданием 13 человек

Задание 16. Выберите из приведенного ниже списка растения и распределите по столбцам. Не справились с заданием 14 человек

9. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

10. Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся по биологии.

11. Прорабатывать материал который традиционно вызывает затруднения.

### **Анализ ВПР по истории 7А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс - 7А
2. ФИО педагога - Стрижнева Ирина Александровна
3. Предмет — история
4. Дата проведения - 18.04.25
5. Кол-во человек в классе - 16
6. Кол-во писавших, % - 14, 87, 5%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
5	9	0	0	64, 28%	0%

#### **9. Сравним оценку за 3 четверть и оценку за ВПР**

Понизили (кол-во, %) – 50%

Подтвердили (кол-во, %) – 42%

Повысили (кол-во, %) – 8%

#### **10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).**

Понизили результат: 4 чел

Повысили результаты — 1 чел

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю то, что учащиеся не сориентировались в заданиях правильно, либо невнимательно (неправильно) прочитали задание потому и выполнили неправильно. А также, это учащиеся с ОВЗ.

## 12. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Справились	3	3	2	4	1	0	0	5	4	5
Справились частично	2	3	2	0	9	8	1	4	8	7
Не справились	9	7	5	6	2	5	5	5	1	1
Не приступили к заданию	0	1	5	4	2	1	8	0	1	1
ИТОГО	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

**Задание 1.** Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (9 из 14 учащихся).

**Задание 2.** Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (8 из 14 учащихся).

**Задание 3.** Проводить поиск информации в тексте письменного Источника. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (10 из 14 учащихся).

**Задание 4.** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (10 из 14 учащихся).

**Задание 5.** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся справились с данным заданием (10 из 14 учащихся).

**Задание 6.** Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся справились с данным заданием (8 из 14 учащихся).

**Задание 7.** Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (13 из 14 учащихся).

**Задание 8.** Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Большая часть учащихся справились с данным заданием (9 из 14 учащихся).

**Задание 9.** Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Большая часть учащихся справились с данным заданием (12 из 14 учащихся).

**Задание 10.** Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий. Большая часть учащихся справились с данным заданием (12 из 14 учащихся).

2. **Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:** продолжать изучение учебного материала.
3. **Выводы:** Проблема одна во всех ошибках и невыполнении заданий: материал изучался в течение учебного года, новые темы сменяют стремительно одна другую. В памяти не откладывается прочно изученный материал.

**Анализ ВПР по русскому языку  
8 А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс- 8а
2. ФИО педагога- Гоголева Марина Александровна
3. Предмет — русский язык
4. Дата проведения- 16 апреля 2024 г.
5. Кол-во человек в классе- 14 чел.
6. Кол-во писавших, %- 11 чел./78,6%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9	1	0	1	18,2%	9,1%

8. Протокол

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 3/27,3%

Подтвердили (кол-во, %) – 7/63,6%

Повысили (кол-во, %) – 1/9,1%

19. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Не подтвердили свои результаты на «3» - 3 чел

Надо отметить, что 7 уч-ся подтвердили свои оценки, причем большинство из них эти оценки неудовлетворительные по результатам 3 четверти и результат за ВПР также отрицательный. Только 1 чел показал результат по ВПР и за 3 четверть на «3».

20. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю.

Глубокие пробелы в знаниях, накопленные еще с начальной школы, восполнить данные пробелы возможно только при систематических занятиях, старании и выполнении всех предлагаемых работ как в классе, так и дома.

21. Результаты работы

№ задания	1к1	1к2	1к3	2(1)	2(2)	3	4	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10
Справились	1	1	4	4	3	5	5	9	7	1	6	3	8	2	0	0
Справились частично	4	0	4	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	4
Не справились	6	10	3	6	7	6	4	2	4	8	4	7	2	8	7	6
Не приступили к заданию							2				1	1	1	1	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

22. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1 оценивает соблюдение орфографических, пунктуационных норм, а также правильность списывания текста. Результат показывает, что уч-ся совершенно не владеют и не умеют верно ставить изученные знаки препинания, не применяют их при причастном и деепричастном оборотах, сложном

предложении, однородных членах предложения. Сложности выполнения работы еще сопряжено с тем, что у уч-ся нет каллиграфически правильного написания букв на письме. Полностью с данным заданием справилась Закомолдина и получила максимальное количество баллов за все задание.

Задание 2 проверяет умения в определении подчинительной связи в словосочетаниях. Результат показывает, что уч-ся частично владеют данными умениями и могут верно определять вид подчинительной связи в словосочетаниях, а также уметь отличить словосочетание от предложения. Трое учащихся выполнили данное задание на максимальное количество баллов

Задание 3 проверяет знания о грамматической основе предложения, необходимо правильно найти и выписать ее из указанного предложения. 5 уч-ся сделали это задание верно.

Задание 4 проверяет знания об односоставном предложении и умении правильно определять его вид. 5 уч-ся верно выполнили это задание. Но двое уч-ся совсем не приступили к выполнению этого задания

Задание 5 проверяет умение сопоставлять предложение с предложенной схемой. Верно выполнили задание – 9 уч-ся. Это самое верно выполняемое задание, только двое уч-ся не справились с ним

Задание 6 показывает умение находить предложения с обособленными определениями и давать верное обоснование обособленным членам предложения. Более половины уч-ся находят такие предложения, но дать верное и грамотно построенное объяснение не могут.

Задание 7 проверяет умение находить обособленные обстоятельства в предложенном фрагменте текста.

Чуть менее уч-ся справились с выполнением данного задания, могут найти в предложении обособленные обстоятельства, дать пояснения не могут и не выполняют эту часть задания. 1 чел не приступил к выполнению задания.

Задание 8 проверяет умение видеть в предложении вводное слово и способность подобрать к нему синоним. Большинство уч-ся видят в предложениях вводное слово и могут подобрать к нему синоним. Не приступил 1 чел

Задание 9 показывает способность уч-ся знать и уметь выполнять синтаксический разбор предложенного предложения, а именно давать верную и полную характеристику простого осложненного предложения, верно обозначать все члены предложения и называть части речи. Но ни один уч-ся верно и правильно выполнить данное задание не смог, лишь двое справились частично

Задание 10 демонстрирует умение уч-ся находить грамматические и речевые ошибки в предложениях и верно устранять их, записывая исправленный вариант предложения. Это задание также вызвало трудность у уч-ся. Никто не справился с заданием на максимум баллов, лишь частичное выполнение продемонстрировали 4 уч-ся .

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

23. Продолжить работать в классе, повышая мотивацию, используя только объективное оценивание, только те результаты, которые уч-ся демонстрируют на уроках и при выполнении домашних работ. Проведение регулярных и систематических проверочных работ. Такие работы провожу в ежеурочном формате в нарастающем варианте.

24. Выводы:

Низкая мотивационная составляющая в классе, отсутствие заинтересованности в достойных и качественных результатах.

### Анализ ВПР по математике

#### 8А класс 2024-2025 учебный год

1. Класс-8а
2. ФИО педагога – Левченко Н.В.
3. Предмет - математика
4. Дата – 23.04.2025
5. Кол-во человек в классе-14
6. Кол-во писавших-13
7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
---------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

Количества	0	0	8	5	61,5%	0%	2,6
------------	---	---	---	---	-------	----	-----

8.Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9.Понизили- 4 чел. – 30,7%

Подтвердили- 9 чел. – 69,3%

Повысили- 0 чел. - 0%

10.Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

- 1.Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 2.Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 3.Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
- 4.Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 5.Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

25. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Справились	6	6	6	6	3	11	1	3	1	4	12	5	0	8	0	0	0	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Не справились	7	7	6	7	10	2	12	10	10	9	1	8	12	3	5	8	3	3
Не приступили к заданию	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	8	5	10	10
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

#### Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
<b>1 ЧАСТЬ</b>	
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	46%
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	46%
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	46%
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	46%
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	23%

6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	84,6%
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	7,6%
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	23%
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	7,6%
10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	30,7%
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	92,3%
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	38,4%
<b>2 ЧАСТЬ</b>	
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	0%
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	61,5%
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	26,6%
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	0%
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0%
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0%
<b>Всего заданий – 18, из них по уровню сложности: Б – 15; П – 3. Максимальный первичный балл – 24</b>	

## Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
13.	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику
14.	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
15.	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

	Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах
16.	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач
17.	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  
Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Анализ ВПР по географии 8 А класса 2024-2025 учебного года

1. Класс- 8 а
- 2.ФИО педагога- Мордовских Е.А.
- 3.Предмет — география
- 4.Дата проведения-25.04.2025
- 5.Кол-во человек в классе- 14
- 6.Кол-во писавших, %- 9- 64,2%
- 7.Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
9				0 %	0

8.Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

- Понизили (кол-во, %) – 6, 67%
- Подтвердили (кол-во, %) – 3, 33,3%
- Повысили (кол-во, %) –

26. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) , считаю в целом можно отметить, что работы учащихся были выполнены на оптимальном и допустимом уровне обученности..

27. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

28. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Справились	-	2	-	-	-	1	5	2	2
Справились частично	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не справились	9	7	9	9	9	8	4	7	7
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	9	9	9	9	9	9	9	9	9

№ задания	10	11	12	13	14	15	16	17
Справились	1	2	4	6	-	1	2	1
Справились частично	-	-	-	-	-	-	-	-
Не справились	8	7	5	3	9	8	7	8
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	9	9	9	9	9	9	9	9

## 12. Анализ ошибок (по заданиям)

Задание 1. Установите соответствие между реками и их обозначениями на фрагменте карты. Не справились с заданием все 9 человек.

Задание 2. Государственная граница России с каской стороны из перечисленных стран проходит в европейской части страны. Не справились с заданием 7 человек

Задание 3. Установите соответствие между границей территориальных вод России, границей континентального шельфа России и цифрами, которые эти границы обозначены на рисунке. Не справились с заданием все 9 человек.

Задание 4. Заполнить пропуски в авиабилете, вписать название пункта назначения и время прилета в пункт назначения. Не справились с заданием все 9 человек.

Задание 5. Установите соответствие между примерами хозяйственной деятельностью и типами природопользования. Не справились с заданием все 9 человек.

Задание 6. Установите соответствие между слоями горных пород и обозначениями на рисунке. Не справились с заданием 8 человек.

Задание 8. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз. Не справились с заданием 7 человек.

Задание 9. Прочитайте прогноз погоды на 15 марта. Не справились с заданием 7 человек.

Задание 10. Рассмотрите климатограммы и выполните задание. Не справились с заданием 8 человек.

Задание 11. Используя сведения, содержащиеся в письме, определите какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений. Не справились с заданием 7 человек.

Задание 14. Определите величину миграционного прироста населения. Не справились с заданием все 9 человек.

Задание 15. В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая. Не справились с заданием 8 человек.

Задание 16. Что означает термин «гейзер». Не справились с заданием 7 человек

Задание 17. Объясните, почему на Камчатке находится такое большое количество действующих вулканов. Не справились с заданием 8 человек.

13. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

14. Выводы:

**По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:**

- планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
- организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

### **Анализ ВПР по истории 8 А класса 2024-2025 учебного года**

1. Класс — 8 А
2. ФИО педагога - Стрижнева Ирина Александровна
3. Предмет — история
4. Дата проведения - 18.04.25
5. Кол-во человек в классе - 14
6. Кол-во писавших, % - 11, 78, 57%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество
3	7	1	0	72, 72%	9%

## 8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

### 9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за ВПР

Понизили (кол-во, %) – 37%

Подтвердили (кол-во, %) – 63%

Повысили (кол-во, %) – 0%

### 10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

Понизили результат: 4 чел

Повысили результаты — 0

11. Причинами снижения (повышения) результатов, считаю то, что учащиеся не сориентировались в заданиях правильно, либо невнимательно (неправильно) прочитали задание потому и выполнили неправильно. А также, это учащиеся с ОВЗ.

### 12. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Справились	4	1	1	0	3	7	1	6	0	3
Справились частично	0	3	0	0	3	3	8	0	4	8
Не справились	7	7	10	11	5	1	2	5	7	0
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11

#### 1. Анализ ошибок (по заданиям)

**Задание 1.** Расположить в хронологической последовательности исторические события. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (7 из 11 учащихся).

**Задание 2.** Работа с изобразительной наглядностью. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (7 из 11 учащихся).

**Задание 3.** Проверка умения проводить атрибуцию исторической карты. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (10 из 11 учащихся).

**Задание 4.** знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Все учащиеся не справились с данным заданием (11 из 11 учащихся).

**Задание 5.** умение работать с письменными историческими источниками. Половина учащихся справились с данным заданием (6 из 11 учащихся).

**Задание 6.** умение работать с письменными историческими источниками. . Большая часть учащихся справились с данным заданием (10 из 11 учащихся).

**Задание 7.** Проверка знаний фактов истории культуры России. Большая часть учащихся справились с данным заданием (9 из 11 учащихся).

**Задание 8.** Проверка знаний фактов истории культуры России. Половина учащихся справились с данным заданием (6 из 11 учащихся).

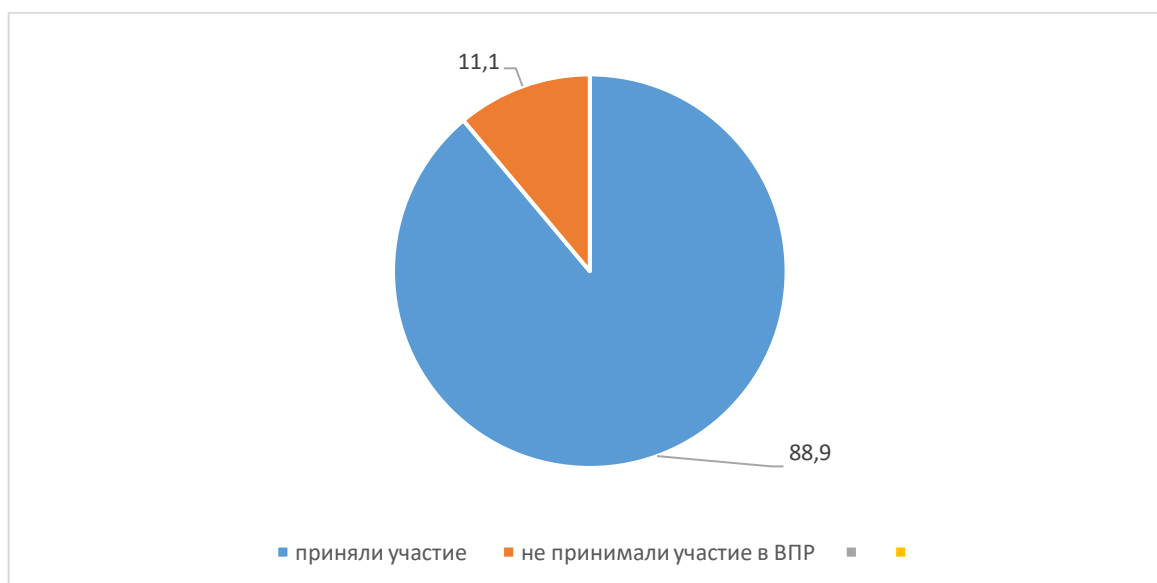
**Задание 9.** Проверка владения простейшими приемами аргументации. Большая часть учащихся не справились с данным заданием (7 из 11 учащихся).

**Задание 10.** Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. Все учащиеся справились с данным заданием (11 из 11 учащихся).

- Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:** продолжать изучение учебного материала.
- Выводы:** Проблема одна во всех ошибках и невыполнении заданий: материал изучался в течение учебного года, новые темы сменяют стремительно одна другую. В памяти не откладывается прочно изученный материал.

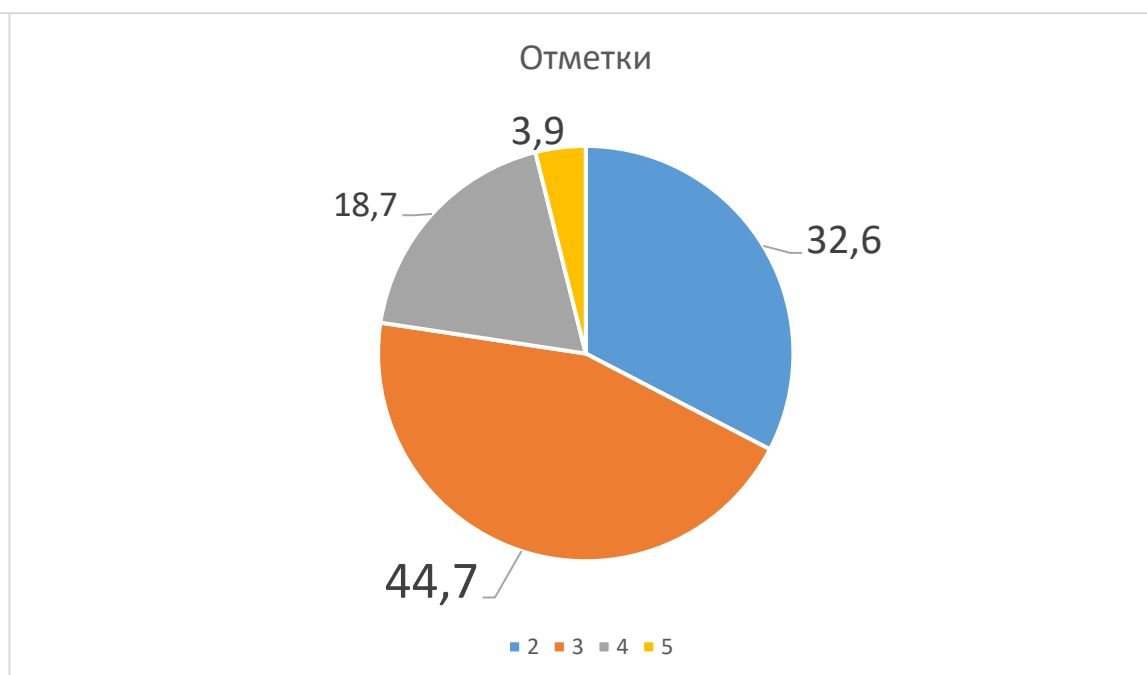
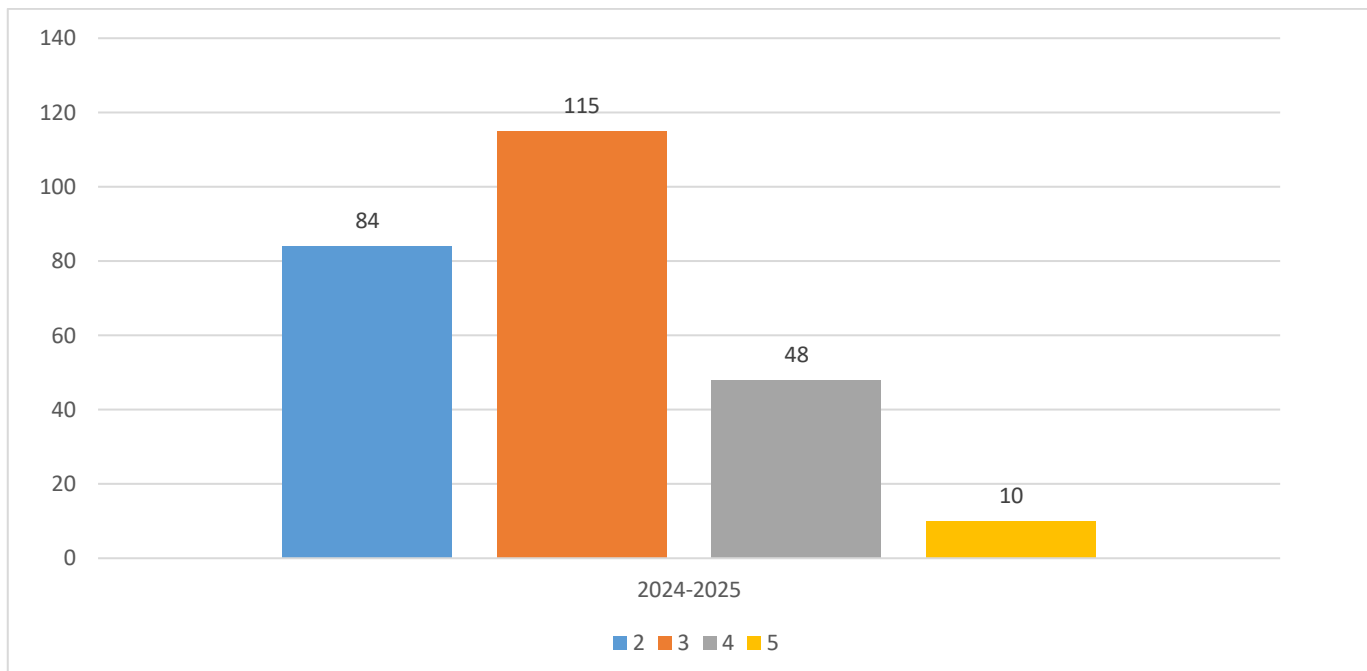
### Анализ результатов ВПР по Средней школе № 32 в 2024-2025 учебном году.

#### 1. Участие



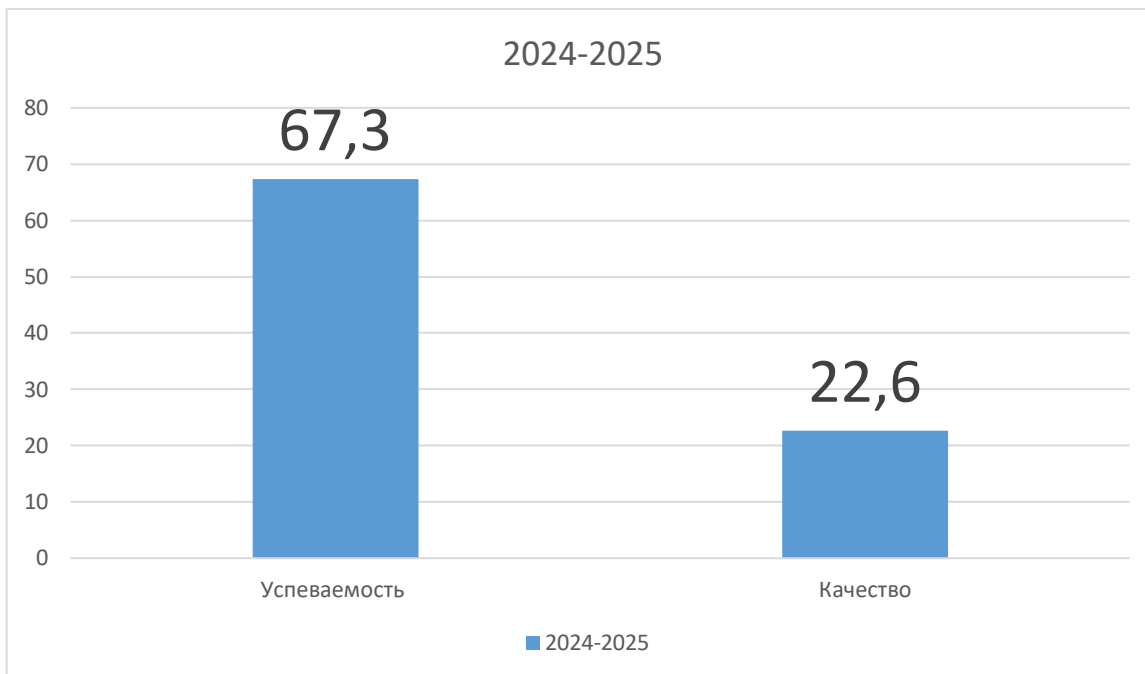
В 2024-2025 учебном году принимали участие из 289 человек работ 257, что составляет 88,9%. Это очень хороший процент участия детей в ВПР.

#### 2. В результате участия в ВПР были получены следующие оценки:



Отметки представлены в количественном составе и в процентах. Из таблиц можно сделать вывод о том, что больше работ, выполненных на оценку «3»-44,7%, меньше всего работ, выполненных на оценку «5».

#### 4. Качество-успеваемость.

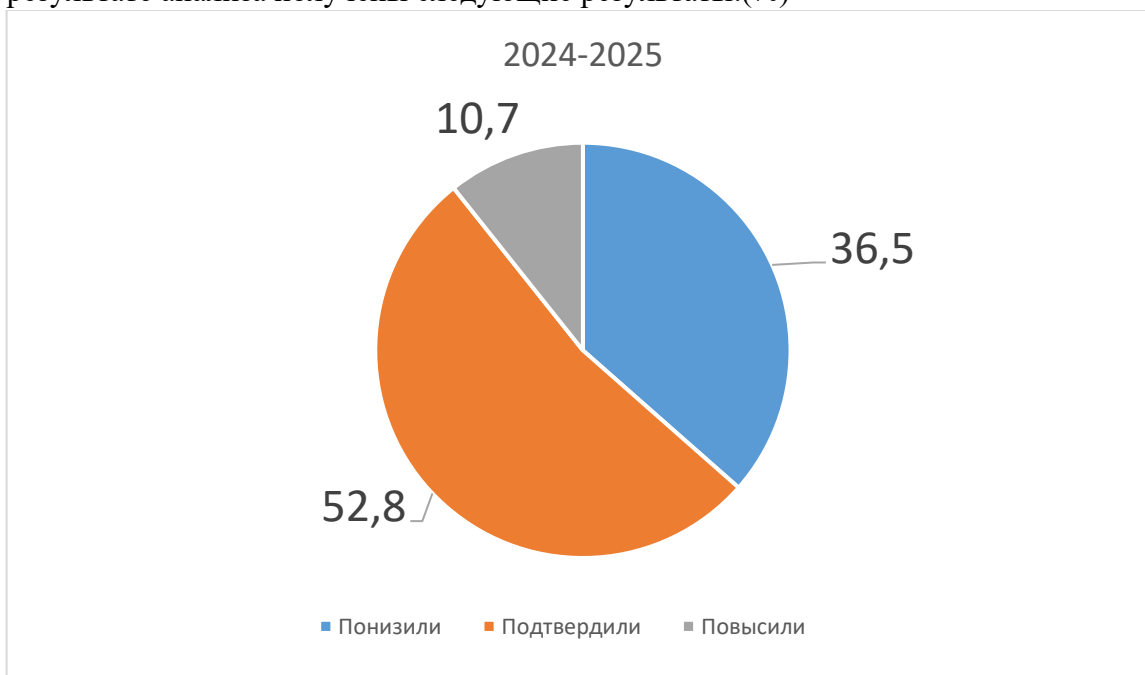


На данном

слайде представлены успеваемость и качество ВПР Средней школы № 32 в 2024-2025 учебном году.

#### 5. Объективность.

Объективность ВПР анализировали по трем показателям-понижение, подтверждение и повышение отметки за ВПР в сравнении с результатами 3 четверти этого же учебного года. В результате анализа получены следующие результаты.(%)



Большой процент -52,8 показывает объективное оценивание, меньший процент-10,7 говорит о работах, которые показывают повышение балла за ВПР.

#### **Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.**

30-40 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 3 четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике 5,6 класс, история 7 класс, география 8 класс, русскому языку 6 класс. Подтверждение зафиксировано по истории 6 класс по математике 8 класс.

Положительная динамика наблюдается по математике и окружающему миру в 4 классе.

#### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО: провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной и основной школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР. Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

2.2 Классным руководителям 4–8 классов: довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 01.06.2025 г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

#### **Управленческие решения:**

требованиям; Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям; Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям; Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям; Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;

Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;

Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

## Аналитическая справка О работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Средней школе №32 в 2025 году

В нашей школе обучалось 97 учащихся с ОВЗ, что составляет 47 % от общего количества обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей). Индивидуальное обучение на дому осуществлялось для 3 обучающихся.

### Количество детей с ОВЗ (статистические данные)

<b>Вид нарушения</b>	
Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)	<b>2</b>
Дети с задержкой психического развития (ЗПР 7.1. и 7.2.)	<b>43</b>
Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	<b>0</b>
Дети с нарушением интеллекта (У/О вариант 1,2)	<b>51</b>
Дети с нарушениями зрения	<b>0</b>
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	<b>1</b>
Прочие заболевания по результатам клинических консультаций	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>97</b>

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам уровня образования и реальными возможностями, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

### Обучение детей с ОВЗ по АООП НОО и АООП ООО

	ЗПР	ЗПР	У/О	РАС	ТНР	Прочие заболевания	Итого
АОП	7.1.	7.2.	Вариант 1,2				
Класс	Количество детей						
<b>1</b>		6	1				7
<b>2</b>	1	1					2
<b>3</b>	2	5					7
<b>4</b>	1	2					3
<b>5а</b>	1						1
<b>5б</b>			8	2			10
<b>5в</b>	6						6
<b>6</b>	4						4
<b>7а</b>	5						5
<b>7б</b>			10				10
<b>7в</b>			9				9
<b>8а</b>	8						8
<b>8б</b>			12				12
<b>9а</b>	2						2
<b>9б</b>			11				11
<b>Итого:</b>	30	14	51	2			<b>97</b>

Обучающиеся с ЗПР вариант 7.2. получают образование в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Обучение по второму варианту свидетельствует о том, что уровень сложности образовательной программы ниже, в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС ОВЗ и АООП.

В рамках инклюзивного обучения детей заместителем директора по УВР были посещены уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по образцу;
- при обучении учителя начальной школы постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, доступный для данной категории детей.

В школе осуществлялось комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Его организовывали специалисты школы: классные руководители, учителя-предметники, учитель-логопед, учитель – дефектолог, педагог-психолог. Для обеспечения системы комплексного сопровождения функционирует психолого-педагогическая служба сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Средней школе №32;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Просвещение осуществляется педагогом-психологом совместно с администрацией и другими специалистами (медицинским работником) через различные формы работы (семинары, выступление на родительском собрании и педагогическом совете, педагогический лекторий для родителей, круглый стол и т.д.), которые должны быть практико-ориентированными.
- Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Только позиция взаимодействия и сотрудничества позволяет совместно разработать образовательные программы для каждого ребенка. Планирование индивидуального маршрута развития ребенка - это комплексная работа специалистов школы и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для его реализации. Реализация комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностями психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобрести и реализация деятельности и общения.
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая)-организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальным педагогом; коррекцию недостатков

психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание психологической помощи детям данной категории.

- Консультирование (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- Экспертиза - психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия (отражено в планировании):

- при переходе из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 1,5, классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: систематическое наблюдение, наличие индивидуальных программ обучения и коррекции, работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок);

- психологическое сопровождение одаренных детей. (система психолого-педагогического сопровождения, включающая: разработка индивидуальных образовательных маршрутов, формирование адекватной самооценки, охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов, предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей).

- психологическое сопровождение детей "группы риска", в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, профессиональная ориентация обучающихся (сопровождение обучающихся 9 классов);

- психологическая подготовка обучающихся 9 классов к итоговой аттестации в форме ГВЭ, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;

- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (Детский телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

- проведение организационно-методической работы, анализа результативности и эффективности психологического сопровождения.

Любая деятельность, осуществляемая с обучающимися в образовательном учреждении, освещается на мероприятиях для заинтересованных лиц (родителей, педагогов) в индивидуальной или групповой форме с учетом сохранения конфиденциальности информации. Работа с обучающимися проводится с разрешения (заявления) родителей (законных представителей).

Для каждого ребенка с особыми потребностями выстраивается индивидуальная образовательная траектория, которая позволяет проектировать среду обучения, подходы к обучению, результат обучения, предусматривать социально-развивающую деятельность и систему коррекционной работы по компенсации нарушения.

Совокупность созданных условий (организационных, материально-технических, кадровых, психолого-педагогических) дают возможность ребенку с особыми потребностями быть в коллективе сверстников, обеспечивать непрерывность получения образования и предоставления коррекционно-педагогической помощи и комплексного сопровождения специалистов, позволяют достичь успешной социализации и адаптации.

Но нехватка специалистов (дефектологов, психологов, логопедов, тьюторов) показывает, что не все дети получают качественную помощь в соответствии с заключением территориального ПМПК.

В 2025 году работа ППк осуществлялась в соответствии с планом и графиком заседаний ППк. В течение года велась документация, обозначенная в Положении о работе ППк.

#### Тема заседаний ППк

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1	- Утверждение состава ППк на учебный год (приказ) -Утверждение плана работы ППк на учебный год - Рассмотрение и утверждение программ коррекционно-развивающих занятий для обучающихся	Август Первая четверть	Директор ОУ Специалисты ППк
2	- О ходе адаптации первоклассников в школе -Мониторинг эффективности реализации ИОМ	Вторая четверть	Педагог-психолог Классные руководители
3	-О работе начальных классов со слабоуспевающими учащимися -Об организации психологического сопровождения детей с ОВЗ	Третья четверть	Специалисты ППк
4	- Итоговый консилиум. Анализ работы ППк за учебный год. - Анализ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ за прошедший учебный год -Обсуждение перспективного плана работы ППк на учебные года	Четвертая четверть	Специалисты ППк
<b>Основные мероприятия</b>			

1	-Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ. -Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Сентябрь	Специалисты ППк Рабочая группа по инклюзивным классам
2	Психолого-педагогическая диагностики первоклассников, пятиклассников, детей ОВЗ.	Сентябрь Октябрь	Педагог-психолог
3	Разработка рекомендаций для учителей.	Октябрь-ноябрь	Специалисты ППк
4	- Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей), педагогов. - Выявление основных причин недостаточной эффективности обучения и воспитания учащихся	В теч. учебного года	Специалисты ППк
5	Разработка и реализация программ индивидуальной коррекционной работы со слабоуспевающими учащими.	Ноябрь-декабрь	Специалисты ППк
6	Подготовка документов для ПМПК.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
7	Консультации для учителей (законными представителями) и родителей по их запросам.	В теч. учебного года	Педагог-психолог
8	Ведение и оформление документации школьного ППк	В теч. учебного года	Педагог-психолог
<b>Внеплановые консилиумы</b>			
1	Изменение формы обучения (по запросам педагогов, родителей (законных представителей))	В теч. учебного года	Специалисты ППк Классные руководители
2	По заявкам классных руководителей, родителей, специалистов ОУ с целью выявления причин возникших проблем и возможностей их устранения	В теч. учебного года	Специалисты ППк
3	Обследование обучающихся, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении.	В Учебного года теч.	Специалисты ППк

### Внеплановые консилиумы

<b>Внеплановые заседания консилиума проходят по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по мере необходимости.</b>		Сроки
1	Изменение формы обучения.	По необходимости
2	Обсуждение проблем в обучении или воспитании.	По необходимости
3	Определение формы обучения для вновь прибывших в течение года учащихся.	По необходимости
4	Работа с педагогами, классными руководителями по проблемам детей «группы риска».	По необходимости

**Велась работа по направлениям:**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения коррекционно-развивающей помощи	сентябрь	Члены ППк
2	Адаптация пятиклассников к школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода	Октябрь-ноябрь	Члены ППк
3	Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс. Готовность учащихся начальной школы к переходу на вторую ступень обучения.	Февраль	Члены ППк
4	Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников 9 классов.	Февраль-март	Члены ППк
5	Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников школы с целью выявления проблем в развитии и поведении.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
6	Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся, выявление резервных возможностей развития.	По необходимости, по требованию	Члены ППк
<b>Консультативное направление</b>			
<b>Родители (законные представители)</b>			
1	Индивидуальное консультирование родителей, по данным диагностического обследования.	По итогам диагностики	Члены ППк
2	Консультирование родителей по вопросам сопровождения школьников.	Сентябрь	Члены ППк
3	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников с нарушениями развития.	В течение года	Члены ППк
4	Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года	Члены ППк
5	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк
<b>Педагоги</b>			
1	Индивидуальное консультирование педагогов по данным диагностического обследования.	В течение года	Члены ППк

2	Индивидуальное консультирование педагогов по организации и планированию работы с обучающимися, имеющих нарушения в развитии.	В течение года	Члены ППк
3	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	В течение года	Члены ППк

<b>Учащиеся</b>			
1	Индивидуальное консультирование по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками	По необходимости	Члены ППк
2	Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.	По необходимости	Члены ППк
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
1	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решения консилиума.	В течение года	Педагог
2	Проведение занятий по адаптации с учениками 1 класса.	I полугодие	Педагог
3	Проведение занятий по адаптации с учениками 5 класса	I полугодие	Педагог
4	Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог
5	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	В течение года	Педагог-психолог, логопед, педагоги
<b>Просветительское направление</b>			
1	Проблема адаптации первоклассников в школе.	По графику	Члены ППк
2	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	По графику	Члены ППк
<b>Педагоги</b>			
1	Организации и планированию работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ.	По графику	Члены ППк
<b>Экспертное направление</b>			
1	Участие в экспертных опросах на этапе диагностического минимума.	В течение года	Члены ППк
2	Составление характеристик на обучающихся.	В течение года	Члены ППк

3	Экспертиза, индивидуальных рабочих программ учебной, внеурочной деятельности.	Август-сентябрь	Члены ППк
4	Экспертиза АООП	Апрель	Члены ППк
5	Анализ работы ППк за истекший учебный год.	Апрель-май	Члены ППк
<b>Организационно-методическое направление</b>			
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Члены ППк
2	Составление отчетной документации за прошедший год.	В течение года	Члены ППк
3	Написание характеристик на обучающихся.	В течение года	Педагог
4	Написание протоколов ППк	В течение года	Члены ППк
5	Комплектование классов, согласно рекомендациям заключений ПМПк и заявлений родителей	Август-сентябрь	Члены ППк
6	Систематический подбор диагностического и коррекционно-развивающего материала по различным проблемам.	В течение года	Члены ППк
7	Разработка рекомендаций по работе с особо трудными детьми.	В течение года	Члены ППк
8	Разработка индивидуальных стратегий психологического сопровождения конкретных школьников и их последующая реализация.	В течение года	Члены ППк

Психологом, логопедом и дефектологом школы в течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ по рекомендациям ППк (консилиума) и территориального ПМПк.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с учащимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

## Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации 2025 года.

В 2025 году в Средней школе № 32 обучалось два девярых класса-9А (по общеобразовательной программе)-16 человек и 9В (по адаптированной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР)-3 человека. Всего выпускников текущего года было 18 человек. Из них 2 человека допуск к экзаменам не получили в связи с неуспешной аттестацией за год.

Также в ГИА 2025 принимали участие выпускники прошлых лет-2 человека. Из них 1 человек написал отказ от участия в ГИА 2025 года и два ученика, обучающихся на семейной форме, одна из них недопущена.

Таким образом к ГИА 2025 года были допущены 18 человек. 17 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании.

Количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
9	2/8,6	2/8	6/25 1-нет заявления	3/13,6

В сравнении с прошлым учебным годом количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации уменьшилось.

Количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5

Класс	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
9	2/9,5	6/24	2/25	3/15,8

В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5 увеличилось на 1 человека.

Далее информация представлена с учетом результатов выпускника прошлых лет.

### Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение отдали информатике-(10 чел-62,5%) географии (9 человек-56,2%), биологии (5 человек-31,2%), обществознанию (6 человек.- 37,5%),



Результаты обязательных экзаменов (соответствие годовых оценок-экзаменационным) выпускников 9 А и 9В классов

Предмет	Кол-во сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка
Русский язык ОГЭ	15	0/0	1/3	14/12	0/0	3,1/3,2
Русский язык ГВЭ	3	0/1	2/2	1/0	0/0	3,7/4,3
Математика ОГЭ	16	0/0	4/5	12/10	0/1	3/3,1
Математика ГВЭ	3	0/1	0/1	3/1	0/0	3/4
Информатика	10	0/1	3/3	7/6	0/0	3,3/3,5
Биология	5	1/0	1/0	3/5	0/0	3,6/3
География	9	0/0	4/3	5/5	0/1	3,4/3,2
Обществознание	6	0/0	1/0	5/6	0/0	3,2/3
История	1	0/0	1/0	0/1	0/0	4/3

Из таблицы видно, что по русскому языку с экзаменом справились все 18 человек из 18 (ОГЭ и ГВЭ), средняя оценка за ОГЭ составляет 3,2, и это на 0,1 % больше средней годовой оценки, результаты ГВЭ по русскому языку-средняя оценка 4,3, она на 0,6 выше годовой.

По математике (ОГЭ) справились с экзаменом 15 человек из 16, средняя экзаменационная оценка -3%, что на 0,1,% ниже средней годовой по математике. Математику ГВЭ сдали все 3 учащихся, средний балл экзамена выше годовой на 1 балл.

По информатике справились с экзаменом 10 из 10 человек, среднегодовая оценка ниже средней за экзамен на 0,2.

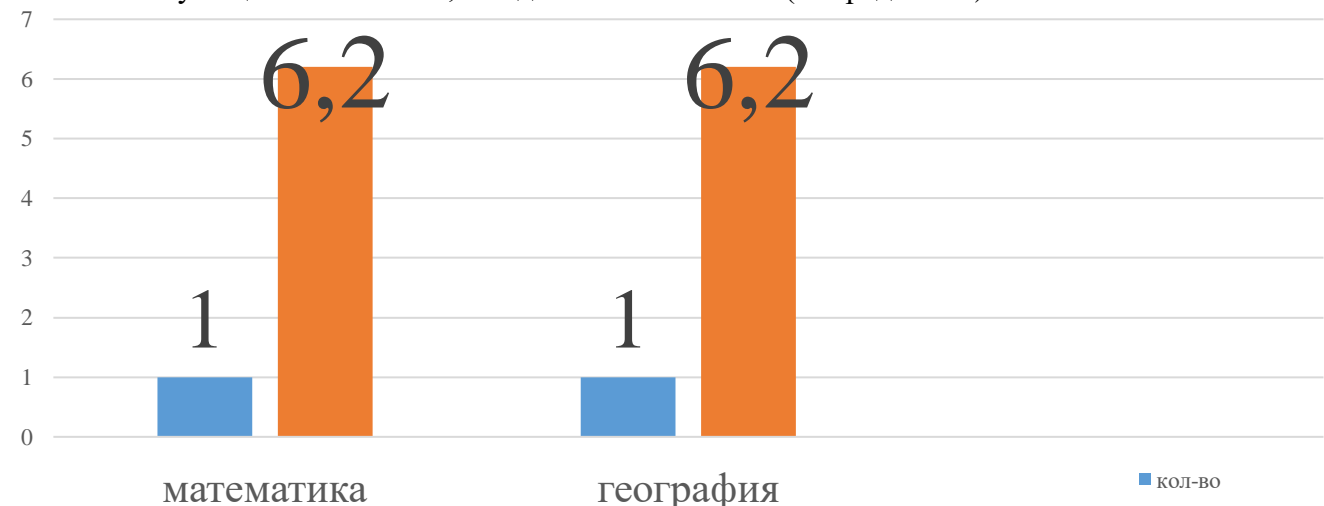
Биологию сдавали 5 человек, все сдали. Среднегодовая оценка выше средней за экзамен на 0,2.

Географию сдавали 9 человек, с экзаменами успешно справились 8 человек, среднегодовая оценка выше средней за экзамен на 0,2 .

Экзамен по обществознанию сдавали 6 человек, успешно сдали-все 6 человек, средний балл за экзамен понизился на 0,2%.

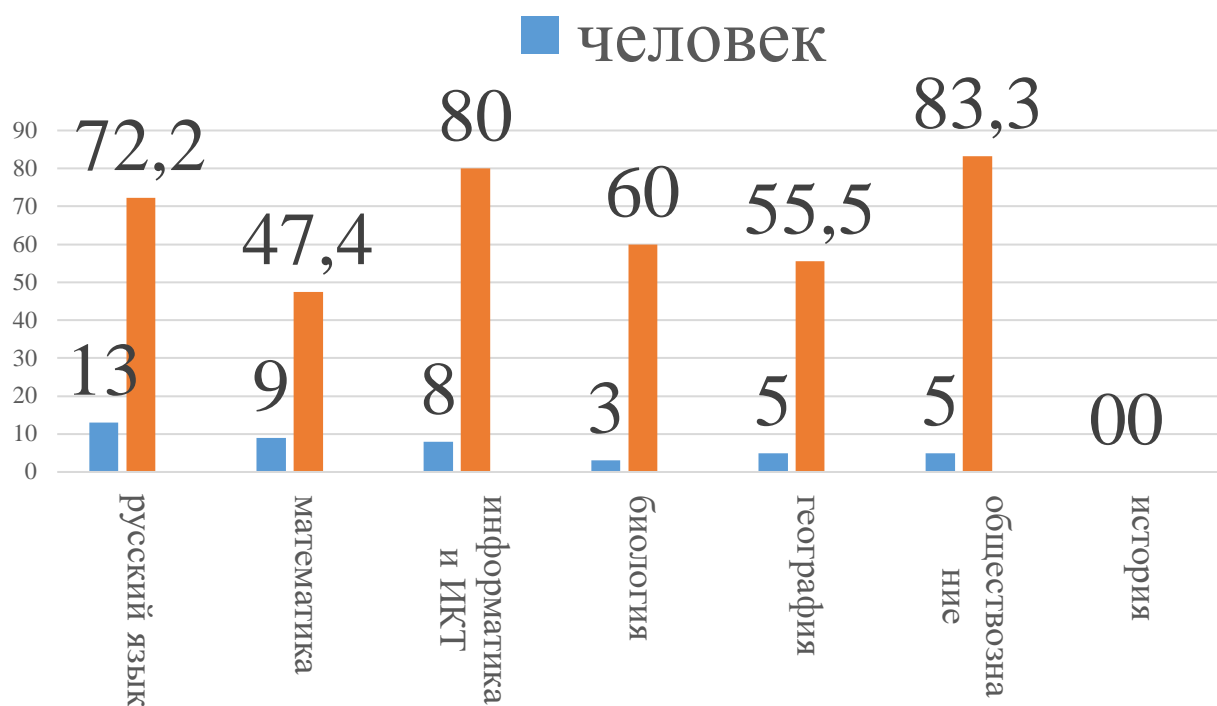
Историю выбрал 1 человек и справился с экзаменом, средние баллы за экзамен-3 и за год 4.

Количество учащихся 9 классов, не сдавших ГИА -2025 (попредметно)



Из таблицы видно, что по одному человеку не сдали математику (ВПЛ) и географию (ВТГ).

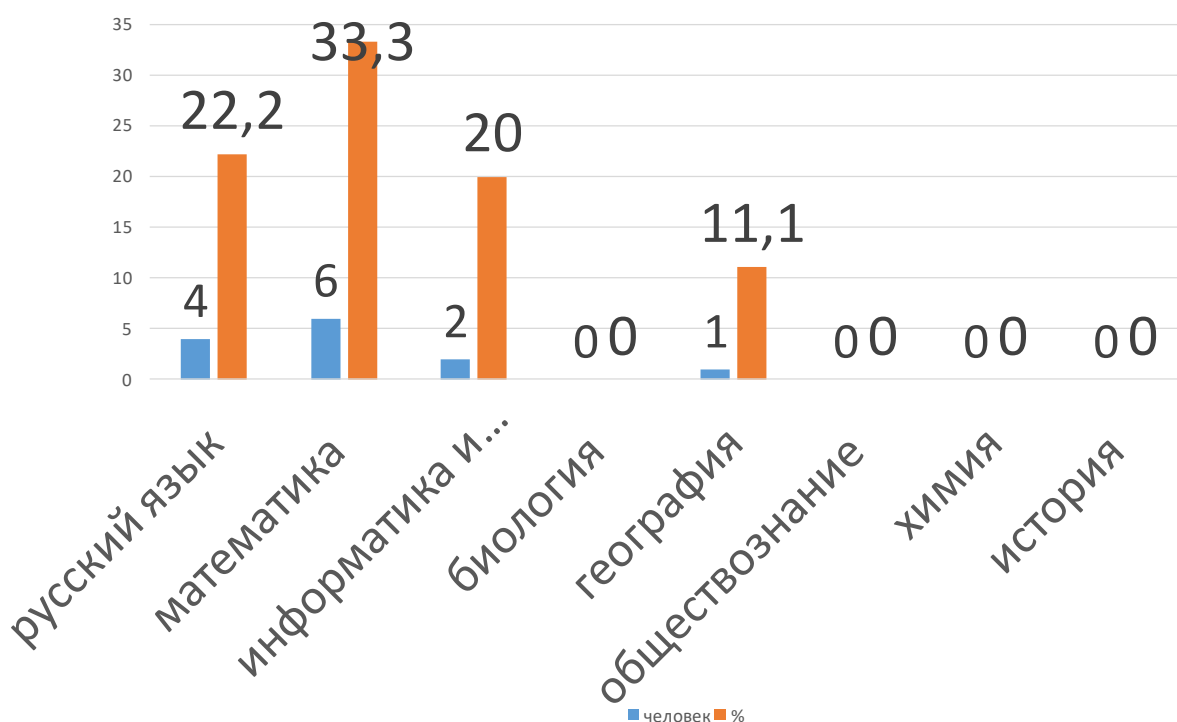
Количество учащихся, подтвердивших оценки на ГИА-2025



Из таблицы видно, что 100% соответствия нет. По обществознанию и информатике соответствие выше в процентах-80% и 83,3%. Немного ниже результат соответствия по русскому языку и биологии-от 60 до 70%

Ниже 60% соответствия по математике , географии и истории.

Количество учащихся, получивших результаты ГИА-2025 выше годовой оценки



Из таблицы видно, что в школе есть учащиеся, получившие оценку за экзамен выше годовой. Это следующие предметы-математика -6 человек, русский язык-4 человека, информатика-2 человека и география 1 человек.

<b>Анализ ГИА 2025</b>		
<b>Средней школы № 32</b>		
Наименование муниципального образования Каменск-Уральский ГО Средняя школа № 32	Кол-во	%
Количество обучающихся, <b>не</b> допущенных в 2024-2025 учебном году до ГИА-9	3	13,6
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2024-2025 учебном году и допущенных до ГИА, <b>из них:</b>	18	85,7
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	15	83,3
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	3	16,7
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, <b>из них:</b>	0	0
получивших аттестат с отличием	0	0
<i>Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)</i>		
Количество обучающихся, допущенных в 2024-2025 учебном году до ГИА <b>ОГЭ, из них:</b>	18	85,7
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	17	94,4
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	1	5,6
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0	0
не прошедших ОГЭ (иная причина)	0	0
Количество обучающихся, сдававших <b>математику, из них:</b>	15	100
не сдавших	1	5,6
подтвердивших годовую отметку	8	53,3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	6	40
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0
Количество обучающихся, сдававших <b>русский язык, из них:</b>	15	100
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку	12	80
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	13,3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	6,7
Количество обучающихся, сдававших <b>химию, из них:</b>	1	100
не сдавших	0	
подтвердивших годовую отметку	1	100
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	
Количество обучающихся, сдававших <b>биологию, из них:</b>	5	100
не сдавших	0	
подтвердивших годовую отметку	3	60
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2	40
Количество обучающихся, сдававших <b>географию, из них:</b>	8	100
не сдавших	1	12,5
подтвердивших годовую отметку	4	50

получивших результат экзамена выше годовой отметки	1	12,5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2	25
Количество обучающихся, сдававших <b>обществознание</b> , из них:	6	100
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку	5	83,3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	16,7
Количество обучающихся, сдававших <b>информатику</b> , из них:	9	100
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку	7	77,7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	22,3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	0
Количество обучающихся, сдававших <b>историю</b> , из них:	1	100
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку	0	0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	100

(В таблице проанализированы результаты ОГЭ 2025 года без экстернов).

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
  - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
  - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности. Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Задачи на 2025-2026 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2024-2025 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

## Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4373 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость - 3829 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3853 единицы.
- объем художественной литературы – 298 единиц
- объем справочной литературы и учебных пособий -222 единицы
- объем поступления учебной литературы в 2025 году – 693 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

## Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии с микроскопами;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет музыки с музыкальными инструментами

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и спортивный зал.

В 2025 году школа продолжила производить закупку и дооснащение помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В столовой установили добавили холодильное оборудование, заменили все гастроемкости, заменили и добавили производственные столы, стеллажи для хранения посуды и продуктов.

Приобретены системный блок и проектор.

Обновлено спортивное оборудование для лыжной подготовки.

Заменено одно деревянное окно на ПВХ в коридоре второго этажа.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- дооснащение оборудования в столовой или замена: ванны моечные, столы производственные, мебель обеденного зала, холодильное оборудование, водонагреватель;
- в коридоре второго этажа оборудовать зону отдыха и территорию для организации досуга в период перемен;
- в спортзале: дополнительное оборудование для проведения гимнастических видов спорта; замены полового покрытия на противоскользящее;
- в актовом зале ремонта сцены, косметический ремонт панелей, установки двери и полового покрытия на бетонное основание;
- в коридорах школы замены полов и покрытия;
- замены дверей каждого учебного кабинета;
- замена окон на ПВХ в коридоре второго этажа и лестничных клеток;
- ремонт полов отдельных учебных кабинетов.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в Средней школе №32 реализуется в соответствии с Рабочей программой воспитания и включает в себя педагогический процесс, классные, общешкольные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

### Классное руководство

Школьное методическое объединение «Классных руководителей» утвердило План воспитания каждого класса, составленный в соответствии с Программой воспитания школы, Программой профилактики и сеткой школьных, городских и всероссийских мероприятий.

Темы для развития: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентноспособной личности»

В сентябре 2025 года в школе проведено Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Участвовало 100% учащихся, подлежащих тестированию. Результаты СПТ-2025: высокий риск – 8, высочайший -3. По результатам СПТ группой сопровождения была проведена работа по сопровождению учащихся из «группы риска».

В октябре и марте 2025 года проведена Акция «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей»

За 2025 года проведено 9 Советов профилактики совместно с работниками полиции и соцслужбы.

Проведение рейдов «Подросток» - 21;

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему. Работу проводит социальный педагог, группа сопровождения, заместители директора по УВР и ВР совместно с ПДН и социальной службой города.

Учащиеся участвовали в анкетировании на тему: «Качество организации питания», результаты анкетирования показали, что учащиеся удовлетворены качеством питания в школьной столовой.

Родители участвовали в анкетировании на тему: «Удовлетворенность организацией воспитательной работой в школе». Результаты анкетирования показали, что 91% родителей удовлетворен организацией воспитательной работой в школе

В школе проводится Акция «Чистое поколение», недели профилактики, Единый день профилактики.

На сайте школы работает [Консультационный центр](#) для родителей, здесь представлены материалы логопеда, дефектолога, психолога по проблемам, актуальным для учащихся нашей школы.

В сентябре и январе проведен Месячник безопасности: классные часы, беседы, инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ и ПП, памятки «Безопасный путь в школу», «Как вести себя в случае опасности»

Классные часы: «Я люблю жизнь» Викторина «Азбука здоровья» «Ценности человеческой жизни» «Я выбираю ЗОЖ» «Мы выбираем спорт!» «Ты и закон»

Инструктаж учащихся «Гололед», «Горка», «Сосульки, снег», «Осторожно грипп», «Осторожно – собака!», ПДД, ПБ

Школа традиционно принимает активное участие в городских социально- педагогических проектах: - «Сияй Земля Уральская!», «Билет в Будущее», «Краски жизни», «Патриоты России», «Семейный фестиваль», «Добрые сердца – живая планета!»

В рамках национального проекта «Образование» на базе 2 и 4 классов реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

Школьная театральная студия "Детство" на базе 2 класса реализуется за счет программы внеурочной деятельности «Театральный класс».

В школе работает Советник по воспитанию, который проводит мероприятия в рамках Дней единых действий.

Традиционные мероприятия школы: Концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, фестиваль патриотической песни, посвященный памяти воинов, выполнявших свой воинский долг за пределами отечества, театральные постановки.

Спортивные соревнования и турниры: по стрельбе из пневматической винтовки, по шахматам, по мини-футболу, пионерболу, спортивному ориентированию и гимнастике.

Смотр строя и песни. Фестиваль дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Экологические мероприятия: субботники.

Проориентационные мероприятия: посещения учебных заведений.

Выставки: персональные выставки учащихся и тематические выставки, конкурсы газет.

Походы, экскурсии, акции. Конкурс чтецов.

Торжественные мероприятия: последний звонок и выпускной

Учащиеся активно участвовали в мероприятиях городских, всероссийских и международного уровня.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня -507;

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях областного, регионального уровней - 2

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней – 60;

Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня – 34;

Дополнительное образование

Направлено создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся;

Наименование объединения	детского	общее кол-во часов
Коллективное пение	Хоровое	3
Футбол		4
Волейбол		4
Шахматы		2
Юный стрелок		9

Наименование объединения	детского	общее кол-во часов
Клуб потомков		2
Школа безопасности		1
Путь к успеху		1
ДЮП		1
ЮИД		1

В системе Дополнительного образования задействовано 88 учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществлялся родителями учащихся.

Класс	Название программы внеурочной деятельности
1	Театральная студия
	Игротека
	Орлята России
	Разговоры о важном
	Спортивные игры
	Гимнастика
2	Развитие познавательных способностей
	Игротека
	Разговоры о важном
	Гимнастика

Класс	Название программы внеурочной деятельности
3	Функциональная грамотность
	Риторика
	Орлята России
	Разговоры о важном
	Математика и конструирование
	Работа с текстом
	Спортивные игры
4	Игротека
	Чтение. работа с текстом
	Занимательная математика

Класс	Название программы внеурочной деятельности
5	Разговоры о важном
	Гимнастика
	Гимнастика
6	Разговоры о важном
	«Компьютерный практикум»
7	Профминимум
	Профминимум

Класс	Название программы внеурочной деятельности
8	Разговоры о важном
	Профминимум
	Разговоры о важном
9	Баскетбол
	Разговоры о важном
	Профминимум

Информационно-аналитическая справка по результатам работы Школьного спортивного клуба Средней школы №32 «Лидер»

Руководитель Гордеев Игорь Петрович

Сдача норм ГТО школой №32:

- В течение сентября 2025 года проходила Всероссийская акция "Урок ГТО". Ребята с 1 по 9 класс испытали свои возможности, выполняя нормативы ГТО.
- В 2025 году на бронзовый значок сдали: 1 человек, на серебряный знак: 3 человека, золотой знак отличия: 3 человека

### Шахматы и шашки

В школе №32 каждый год проводятся турниры по шашкам и шахматам, лучшие учащиеся участвуют в городских турнирах.

13.02.25 г. в школе 32 прошёл шахматный турнир между участниками школьного спортивного клуба "Лидер".

29 октября 2025 года в Синарском районе состоялся шахматный турнир, в котором достойно представила нашу школу команда из трех талантливых шахматистов.

29.11.25 в рамках Общегородского Дня открытых дверей, прошла шахматная баталия. Участвовало 24 шахматиста.

### Мини-футбол

Школа №32 участвует в Федеральной программе «Футбол в школе»,

12.09.25 в школе прошли соревнования по мини-футболу среди обучающихся 2-9 классов. Участвовало 21 человек.

29.11.25 в рамках Общегородского Дня открытых дверей, состоялся товарищеский футбольный матч между командами родителей и учащихся. Участвовало 6 родителей и 6 учащихся.

К Дню 8 марта проводится - МАМА-ФУТБОЛ

В школе каждый год проводятся соревнования по мини-футболу и общешкольный футбольный праздник "Футбол в нашей жизни"

### Волейбол

В школе каждый год проводятся соревнования по волейболу между командой учащихся и учителей.

20 января в спортивном зале школы состоялись соревнования по волейболу между командами педагогов и учащихся. Команда учителей сразилась со сборными 7а, 8а и 6б-7б классов.

### Стрельба

Ребята участвуют в школьных мероприятиях Биатлон, стрельба из пневматической винтовки.

28.11.25 Команда школы по стрельбе заняла 3 место в стрельбе из лазерной винтовки по неподвижной цели.

27 февраля 2025 года состоялось школьное соревнование по биатлону среди 5-9 классов.

Информацию подготовил Руководитель ШСК Гордеев Игорь Петрович

### Успехи наших педагогов

- 2 сентября 2025 в Верхней Пышме прошла X Спартакиада пенсионеров, приуроченная празднованию 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Каменск-Уральский

представили самые опытные спортсмены, в эту команду был включен учитель физической культуры Гордеев Игорь Петрович. В командном первенстве комплекса ГТО команда заняла 1 место. В личном зачёте Гордеев И.П. был вторым.

- Городской конкурс «Читаем вместе, читаем вслух!» Заварницина Ольга Сергеевна - диплом победителя.
- Команда из 4 учителей школы заняла 3 место на городском турслёте 26.09.2025
- 28 марта состоялись Городские педагогические чтения им. В. А. Армянинова "Педагогика патриотизма и инноваций: современные вызовы в Год защитника Отечества". От нашей школы представляли свой опыт работы Стрижнева Ирина Александровна и Белоусова Ольга Геннадьевна.
- 8 марта в СКЦ школу представила учитель русского языка и литературы Анна Викторовна Кунщикова. В номинации «Художественное слово» Анна Викторовна заняла 2 место, а в номинации «Вокал-солисты»- 3 место
- Служба сопровождения школы 32 участвовала в Форуме эффективных педагогических практик "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании". Форум прошёл 31 октября в ЦПМСС города Каменска-Уральского

### **Городские спортивные соревнования**

9 февраля состоялись на лыжной базе "Березовая роща" очередные Всероссийские спортивно-массовые соревнования "Лыжня России". Участвовали 7 человек.

2 февраля ребята нашей школы принимали участие в Всероссийских спортивно-массовых соревнованиях по конькобежному спорту "Лёд надежды нашей". У учащейся нашей школы 2 место!

26 января - "День снега".

21 сентября 2025г. 4 учащихся посетили спортивный праздник - Всероссийский день бега «Кросс Нации»

### **Патриотические городские мероприятия**

«Спасибо деду за Победу»

13 февраля 2025 юноши нашей школы приняли участие в городском военно-спортивном конкурсе "А, ну-ка, парни!".

5 февраля ребята 6-х классов приняли участие в городской игре "Курс молодого бойца" - 2025, посвящённой 80-летию Победы и Дню Защитника Отечества

25 апреля в Средней школе 30 состоялся городской конкурс чтецов «Мы правнуки твои, Победа!», посвящённый 80-летию Великой Победы. Ученик 2 класса Средней школы 32, прочитав стихотворение «Тот самый долгожданный май», стал победителем!

11 апреля команда лучших стрелков нашей школы поучаствовала в городских соревнованиях по стрельбе, посвящённых 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и получили благодарность

квест "Синарский район: прошлое, настоящее и будущее". Организаторы Квеста библиотека № 12 совместно с Администрацией Синарского района. Ребята 6а класса заняли 2-е место

25 ноября, команда 8«А» приняла участие в интеллектуальной викторине «Моя малая Родина» в Краеведческом музее им. Стяжкина.

Встречи с ветеранами. 13 ноября в нашей школе прошла встреча учащихся 9 классов с председателем городского общества ветеранов войны и труда Никифоровым Яковом Кузьмичом. Мероприятие было посвящено трудовому подвигу города в годы ВОВ и присвоении ему звания «Город трудовой доблести».

### **Патриотические школьные мероприятия**

**БОЕВОЙ ЛИСТОК**, квест-переменка о Сталинградской битве для 5-9 классов 31 января 2025

24 февраля в нашей школе прошёл школьный (отборочный) этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» среди 6-9 классов.

21 февраля-Международный День родного языка. Советником директора Анной Викторовной Кунщиковой в школе была проведена игра «Лингвистический детектив», посвященная богатому языковому и культурному наследию Урала

Акция "С заботой о защитниках". Ребята 1-9 классов подписали поздравительные открытки для солдат, воюющих на фронте.

27 апреля 6а класс посетил музейный комплекс в Верхней Пышме. Эта поездка посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

25 апреля в школе была организована площадка для участия в Диктанте Победы «Знать, чтобы помнить!»

24.04.2025г.в 15.00 в Средней школе 32, прошло мероприятие, посвящённое событиям Великой Отечественной Войны, сквозь призму художественных фильмов." Кинолента памяти"

25 апреля учащиеся 8а и 9в классов посетили передвижную выставку "Победа будет за нами", посвященную специальной военной операции

«Письмо солдату»

### **Мероприятия по безопасности и здоровью**

26 апреля 2025 спортивный праздник "Код здоровья: мы готовы к ГТО!"

30 апреля 2025 года в школе прошла игра " Искру тушим до пожара, беду отводит до удара" в целях профилактики пожаров.

Инспектор пожарного надзора Черницын Василий Михайлович посетил 23.04.25 нашу школу и провел профилактические мероприятия с обучающимися 8б, 7б, 4а, 4в классов по правилам пожарной безопасности.

23 апреля прошла тренировка ГОЧС "первая помощь" с учениками 9-х классов.

### **Акции**

Всероссийская акция "Бабочки Памяти"

Благотворительная акция для животных "Лапа помощи"

Гуманитарная помощь для бойцов СВО, посвященный Дню защитника Отечества  
Аутизм. Зажги синим.

Экологическая акции "Принеси пользу"

Акция «Дневник добрых дел»

Всероссийской акции «Мир народных сказок».

Акция " Культурный марафон"

### **Городские творческие мероприятия**

19 марта в ДК Юность прошёл отборочный тур городского конкурса юных талантов «Секрет успеха-2025», на котором нашу школу представили двое учеников 7а класса. Ребята показали свой талант в номинации «Художественное слово». Одному учащемуся удалось занять 3 место.

2 марта на Соборной площади проходили городские масляничные гуляния, посвящённые проходам зимы. Родители и дети 6а класса организовали коллективное посещение Масленицы.

15.04.2025г. В ЦДО конкурс «Мода.Красота.Талант». В конкурсе приняла участие ученица 9 б класса Средней школы 32 по направлению " Дизайн одежды" и заняла 3 место.

Городской конкурс изобразительного искусства "Звёздный путь" два победителя.

Диплом за 2 место в 13 Региональной "Научной практической конференции" -"История. События. Судьбы"- ученик 4 класса. Приз зрительских симпатий совместно с классным руководителем Степановой Татьяной Александровной.

12 апреля в День Космонавтики в Каменск-Уральской гимназии состоялся городской конкурс игра-квест по русскому языку «Каменске медвежата». Команда награждена грамотой за участие.

5 апреля 2025 года, наши ученики вместе с учителем русского языка и литературы Кунщиковой А.В. проверили свою грамотность на Тотальном диктанте!

### **Школьные мероприятия**

14 апреля в нашей школе Советник директора Кунщикова А.В. вместе с активом 7А класса организовали для ребят начальных классов увлекательную игру «Космический лабиринт».

12 апреля Выставка детских рисунков: "Ветер космических странствий"

11 апреля, на уроке Социально-бытовой ориентировки ученики 8б класса обсуждали тему Коррупции. Ребята познакомились со статьями УК РФ, узнали о наказаниях, предусмотренных за совершение коррупции. В течение урока дети создали плакаты «Коррупции НЕТ!»

### **Информационная безопасность**

Финансовая грамотность

Финансовая эстафета

Урокцифры, Сетевичок

## Показатели самообследования деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2025 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	222 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58 чел./26,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/10%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	507чел./228%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	46чел./21%
1.19.1	Регионального уровня	2/1%

1.19.2	Федерального уровня	11 чел./5%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 ч. 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 ч./ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 ч. 92%
1.29.1	Высшая	6 ч/24%
1.29.2	Первая	17 ч./68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 ч./12 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 ч./32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 ч./12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 ч./28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4 кв. м