


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32»
Каменск-Уральский ГО Свердловской области

<p>Рассмотрено на педагогическом совете Средней школы № 32 Протокол №7 от 22.04.2021г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор Средней школы № 32 М.А. Гоголева Приказ № 71/1 от 26.04.2021г.</p> 
--	---

**Концепция развития
Средней школы № 32**

2021

2. Введение

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» является единственным общекультурным центром в старой части города Каменска-Уральского.

Школа находится между двумя большими микрорайонами города и входит в состав города Каменска-Уральского. Микрорайон школы состоит из частного сектора, нескольких домов барачного типа и дачных домов.

Контингент детей достаточно сложный, большая часть обучающихся Средней школы № 32 проживает в неблагополучных семьях.

Детского сада на территории микрорайона школы нет. Дети дошкольного возраста посещают детские сады в центре городе или на Ленинском посёлке. После завершения детского сада детей из благополучных семей родители стараются определить в школы Октябрьского посёлка (центр города Каменска-Уральского) или в Каменск-Уральскую гимназию, находящуюся на Ленинском посёлке.

В Среднюю школу № 32 чаще всего приходят дети, не посещающие детский сад, или дети с ОВЗ.

Микрорайон Средней школы № 32 небольшой, поэтому общеобразовательные классы начальной школы укомплектованы не полностью, в связи с чем, начиная с пятого класса, в школу активно поступают дети из близлежащих школ, но, как правило, это обучающиеся с большими проблемами как в обучении, так и в поведении.

В то же время в Средней школе № 32 есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению детьми качественного образования, что заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале управленческого и педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к культурному окружению, а также вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно только при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышения мотивации к обучению учеников и их родителей.

В Средней школе № 32 обучается 255 обучающихся, что составляет 16 классов: 9 классов обучаются по основной общеобразовательной программе и 7 классов по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей Средняя школа № 32 реализует обучение по

адаптированным основным общеобразовательным программам как в специальных (коррекционных) классах, так и в форме инклюзивного образования.

Реализуется программы:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования:

- 1а класс- 18 человек,
- 2а класс – 20 человек,
- 3а класс – 17 человек,
- 4а класс – 18 человек.

Адаптированная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (обучение строится инклюзивно в общеобразовательных классах):

- 1а класс- 0 человек,
- 2а класс – 1 человек,
- 3а класс – 3 человека,
- 4а класс – 3 человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- 2-3б класс-комплект – 7 человек,
- 4б класс-13 человек.

Таким образом, в начальной школе обучается 94 человек, скомплектовано 6 классов, в них есть:

- 2 человека-обучение на дому,
- 1 человек– обучение по индивидуальному учебному плану,
- 6 человек с ОВЗ обучаются инклюзивно в классе.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования:

- 5а класс – 16 человек,
- 6а класс –18 человека,
- 7а класс – 24 человека,
- 8а класс- 24 человека,
- 9а класс – 23 человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (обучение строится инклюзивно в общеобразовательных классах):

- 5а класс-2 человека,
- 6а класс – 5 человек,
- 7а класс – 1 человек,
- 8а класс – 1 человек,
- 9а класс – 4 человека.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью:

- 6б класс-10 человек,
- 6в класс-12 человек,
- 7б класс – 11 человек,
- 8б класс – 13 человек,

9б класс – 11 человек.

В основной школе сформировано 10 классов, ап учащихся 162.

Особенностью школы является наличие в контингенте практически каждого класса обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей: дети, которым рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, и дети – с высокой мотивацией к обучению.

Социальный паспорт Средней школы №32 фиксирует особенности семей обучающихся:

- 77 обучающихся (28,5%) воспитывается в многодетных семьях;
- 163 обучающихся (60,4 %) воспитывается в полных семьях;
- 107 обучающихся (39,6 %) воспитывается в неполных семьях;
- 99 обучающихся (36,7 %) воспитывается в семьях, где работают оба родителя;
- 13 обучающихся (4,8 %) воспитывается в семьях, где оба родителя являются безработными;
- 1 обучающийся (0,4 %) воспитывается в семьях, где единственный родитель является инвалидом;
- 3 обучающихся (1,1 %) воспитываются в семьях, где оба родителя имеют высшее образование;
- 13 обучающихся (4,8 %) воспитывается в семьях, где один родитель имеет высшее образование;
- 11 обучающихся (4,1 %) находятся под опекой;
- 84 обучающихся (31,1 %) проживают в благоустроенных квартирах;
- 38 обучающихся (14,1 %) состоят на внутришкольном учете;
- 7 семей (2,6%) состоят на учете в ТКДН.

Родители (законные представители) как участники образовательного процесса имеют низкую мотивацию на сопровождение своего ребёнка.

Низкий образовательный уровень родителей, сложные материально-бытовые условия требуют со стороны школы систематической и квалифицированной помощи семьям обучающихся так, как только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка.

Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка не взять, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения своих детей.

Необходимо создание системы преемственности между начальной и основной школами с целью недопустимости снижения качества образования при переходе из начальной школы в основную школу.

В Средней школе № 32 многие педагоги имеют очень высокую загруженность (до 36 учебных часов в неделю) в связи с производственной необходимостью, и как следствие- «синдром профессионального выгорания».

Проведенный в образовательном учреждении комплексный анализ деятельности за последние три года показал неуклонное снижение образовательных результатов. Последние три года среди выпускников 9 класса

имеются обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог ОГЭ по математике, в 2018 году по результатам ВПР были выявлены признаки необъективности оценивания и проведения.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что Средняя школа № 32 работает в сложных неблагоприятных социальных условиях и имеет стабильно низкие результаты качества обучения, что вызывает необходимость разработки Программы перехода школы в эффективный режим работы и обогащения образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

3. Анализ текущей ситуации (на момент запуска Программы). SWOT - анализ

Число обучающихся по уровням образования

Уровни образования	Число учащихся по годам обучения			
	2017	2018	2019	2020
На уровне НОО	112	110	97	93
На уровне ООО	127	157	173	162
Итого	239	267	270	255

Кадровая динамика и трансляция педагогического опыта

Показатель	2017	2018	2019	2020
Число молодых учителей	0	0	0	0
Средний возраст учителей	46	47	48	49
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15	17	19	21
Число учителей-наставников	0	0	0	0
Число учителей-участников профессиональных	5	5	7	7
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	0	6	11	12

Педагогический коллектив Средней школы № 32 стабильный, средний возраст педагогов - 48 лет. Доля аттестованных педагогов составляет 92 %.

В то же время анализ результатов аттестации педагогических кадров показывает, что имеют место следующие затруднения в профессиональной деятельности педагога:

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе образовательных достижений предметных и метапредметных результатов, обучающихся на уровне школы;

- разработка и анализ показателей мониторинга для отслеживания динамики достижений, обучающихся на уровне школы;
- анализ эффективности применения современных образовательных технологий в учебном процессе.

Число обучающихся с проблемами в воспитании

Показатель	Число обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Число обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	Число обучающихся с ОВЗ
2016/2017 уч. год	3	28	65
2017/2018 уч. год	3	31	75
2018/2019 уч.год	2	38	106
2019/2020 уч.год	2	37	98

За последние три года число проблемных учащихся увеличивается.

Показатели государственной итоговой аттестации

	2017г.	2018г.	2019г.
Количество участников ОГЭ	19	13	21
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3	3,75	3,7
Средний балл ОГЭ по математике	2	3,15	2,8
Средний балл ОГЭ по биологии	3	3	3,2
Средний балл ОГЭ по обществознанию	3,1	3,4	3,3
Средний балл ОГЭ по информатике и ИКТ	3	3,43	3,3
Средний балл ОГЭ по географии	3	3,25	3,4
Средний балл ОГЭ по истории	2,5	3	-
Средний балл ОГЭ по английскому языку	-	3	-

Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	Кол-во выпускников, награжденных и медалью «За особые успехи в обучении»		Кол-во выпускников окончивших основную школу с отличием		Кол-во выпускников, окончивших основную школу на «4» и «5»		Кол-во выпускников, не допущенных к итоговой аттестации	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2016-2017	0	0	0	0	2	12,5	1	6,25
2017-2018	0	0	0	0	3	23,1	0	0

2018-2019	0	0	0	0	3	13,04	2	8,7
-----------	---	---	---	---	---	-------	---	-----

Анализ качества образования за последние три года определил некоторые тенденции. Показатели государственной итоговой аттестации нестабильны.

Результаты основного государственного экзамена ниже средних показателей по городу и области. Наиболее низкие результаты основного государственного экзамена ежегодно выпускники Средней школы № 32 демонстрируют по математике. Невысокий рейтинг школы не позволяет набрать обучающихся в 10 класс.

Результаты обучения Средней школы № 32 за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Отличников		Ударников		Базовый уровень		Неуспевающих			
				количество	%	количество	%	количество	%	по болезни		по неуважительной причине	
										количество	%	количество	%
Основная общеобразовательная программа													
1А	18	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2А	18	100	61,1	1	5,5	10	55,5	7	38,9	0	0	0	0
3А	19	100	42,1	0	0	8	42,1	11	51,9	0	0	0	0
4А	22	95,5	59,1	0	0	13	59,1	8	36,3	0	0	1	4,5
1-4	77/59	98,9	54,1	1	1,7	31	52,5	26	44	0	0	1	1,7
5А	17	100	35,3	0	0	6	35,3	11	64,7	0	0	0	0
6А	23	95,7	26,1	0	0	6	26,1	16	69,5	0	0	1	4,3
7А	22	90,9	22,7	0	0	5	22,7	15	68,1	0	0	2	9
8А	25	80	12	0	0	3	12	17	68	0	0	5	20
9А	23	100	30,4	0	0	7	30,4	16	69,6	0	0	0	0
5-9	110	92,7	24,5	0	0	27	24,5	75	68,2	0	0	8	7,3
1-9	187/169	95,7	35	1	0,06	58	34,3	101	59,8	0	0	9	0,5
Адаптированная основная общеобразовательная программа													
3Б	14	100	64,3	0	0	9	64,3	5	35,7	0	0	0	0
5Б	15	53,3	0	0	0	8	53,3	7	46,7	0	0	0	0
5В	2	100	100	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0
6Б	13	100	38,5	0	0	5	38,5	8	61,5	0	0	0	0
7Б	13	100	30	0	0	4	30	9	70	0	0	0	0
8Б	11	100	54,5	0	0	6	54,5	5	45,5	0	0	0	0
9Б	20	100	50	0	0	10	50	10	50	0	0	0	0
2-9	88	100	50	0	0	44	55	44	50	0	0	0	0
Основная общеобразовательная программа + Адаптированная основная общеобразовательная программа													
1-9	275	95,6	42,3	1	0,4	107	42,03	140	54,5	0	0	9	3,5

Вывод.

Из таблицы видно, что в школе по итогам года 9 неуспевающих учащихся.

Учащийся 4 А класса, этот ребенок был обследован на областной ПМПК, получил свидетельство о получении образования по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальному нарушению), но родители отказались писать заявление на создание условий по рекомендованной программе.

Еще один учащийся из 6А класса, этот ребенок не справляется с программой, взят под наблюдение школьного ППк, родителям рекомендовано обследование ТППК, но родителю долгое время сопротивляются данной рекомендации.

Двое учащихся 7А находятся под наблюдением школьного ППк, родителям также рекомендовано обращение в ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

В 9а классе неуспешных 5 человек. Двое из них не посещающие школу.

Трое учащихся были переведены условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в течение 1 четверти следующего учебного года.

Со всеми учащимися данной группы в течение года проводились индивидуальные дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях, консультации и тренинги психолога, работа с родителями.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

<i>sch660614</i> Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>

7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>

Наличие в школе большого количества детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, инертность ряда родителей в отношении к активному участию в обучении детей, сказывается на результатах итоговой аттестации и качестве обучения.

Снижение показателей успеваемости зависит и от первоклассников, часть из которых в конечном итоге попадает в специальные коррекционные классы, а часть обучается инклюзивно. До получения протокола ПМПК они продолжают показывать низкие результаты обучения. В неуспеваемости этих детей большую отрицательную роль играет позиция родителей, зачастую упорно отказывающихся от прохождения комиссии при полной убежденности в том, что «стоит только позаниматься с ребенком». Отсюда, равно как из многих других ситуаций школьной жизни, вытекает необходимость для педагогов освоить в совершенстве эффективные методы работы с родителями. Тем более что, как правило, низкое качество образования и низкие результаты экзаменов происходят от несвоевременного прохождения ребенком ПМПК, когда родителям становится ясно, что иного пути нет, а время уже ушло, и ничего существенно не поправить.

Следовательно, существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, освоения и применения новых образовательных технологий. Кроме этого, требуется обучение педагогов вопросам повышения мотивации обучения обучающихся и работы с родителями.

2. Нормативно-правовое обеспечение

Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа номер 32» на 2020-2023 годы является стратегическим документом преобразований в школе, открытым для всех объектов образовательных отношений, определяющих основные направления для создания условий направленных на обеспечение качественного образования.

Концепция отражает педагогические возможности школы, определяет цели, пути их достижения и ожидаемые результаты развития школы на 2020-2023 годы и вместе с тем учитывает социальные ресурсы школы.

Концепция опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, **выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.**

Концепция разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 года, от 02.12.2013 № 328-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 номер 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29.06.2011г и 25.12.2013г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Устав Средней школы № 32;
- локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность Средней школы № 32.

Приоритетная цель развития школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для обеспечения качества школьного образования и формирования личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности.

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребности субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующим современным требованиям, способствующим развитию потенциала субъектов образовательного процесса вместе нового этапа развития школы заключается в развитии в образовательном учреждении комфортно информационно-коммуникативной среды которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса создания цифрового безопасной образовательной среды способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса доступным в доступном качественном образовании.

SWOT - анализ

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

Организационно-управленческое обеспечение.

Административно-управленческий аппарат:

- Директор – Гоголева Марина Александровна. Стаж работы в должности - 3 года.

Аттестована на соответствие занимаемой должности, срок действия аттестации – до апреля 2021 г. В 2018 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление».

- Заместитель директора по УВР – Сутягина Татьяна Валерьевна. Стаж работы в должности - 3 года. Аттестована на соответствие занимаемой должности, срок действия аттестации– до апреля 2024 г. В 2018 г. прошла профессиональную переподготовку по программе «Государственное и муниципальное управление».

-Заместитель директора по ВР – Елисеева Елена Владимировна. Стаж работы в должности – 2,5 года. Аттестована на соответствие занимаемой

должности, срок действия аттестации – до сентября 2024 года. В 2018 году прошла профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сплоченная управленческая команда. - Делегирование полномочий и распределение функциональных обязанностей. - Стабильное расписание. - Открытость образовательной и финансово-хозяйственной деятельности. - Школа активно взаимодействует с Каменск-Уральским Центром занятости и профессиональными учреждениями города. - Школа активно взаимодействует со специалистами Управления образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий образовательный уровень и социальный статус родителей - родители детей с девиантным поведением не заинтересованы участвовать в управлении образовательным процессом. - Географическая расположенность Средней школы № 32. Удалённость от досуговых центров.
Внешняя среда	
-Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> -Привлечение активных и неравнодушных родителей к решению вопросов управления школой. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень компетентности родителей в вопросах государственно-общественного управления.

Кадровое обеспечение.

В настоящее время в Средней школе № 32 работают 28 педагогов: 3 администратора, 20 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда.

Профессиональное педагогическое образование имеют все 28 педагогов,

из них 23 – высшее, 5 – среднее, двое из которых получает высшее педагогическое образование в настоящее время по заочной форме обучения.

6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов – первую, 3 педагога и 3 администратора – соответствие занимаемой должности. 2 педагога не имеют квалификационной категории, так как срок работы в школе еще не превысил 2 года.

В школе существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности отдельных педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - 83% педагогов имеют высшее профессиональное образование. - 92 % педагога аттестованы на квалификационную категорию или СЗД. - Средний возраст педагогов - 48 лет. - Опыт организации проектной и исследовательской деятельности. - Опыт реализации инклюзивного образования. - Готовность большей части педагогов к профессиональной переподготовке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги работают по профилю. - Большая загруженность учителей - Инертность отдельных педагогов к профессиональному развитию. - 6 педагогов (22%) – работники старше 55 лет. - Низкая доля педагогов, имеющих ВКК.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>-Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уход на пенсию отдельных учителей => падение образовательных результатов. - Отсутствие желаемого притока молодых специалистов.

Материально-техническое обеспечение.

Здание школы двухэтажное, из кирпича. В школе функционируют 16 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая. В отдельном здании

расположена библиотека и хранилище. Во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и мультимедийным оборудованием. В 3 кабинетах начальных классов имеются интерактивные доски, нетбуки для обучающихся. В здании школы имеются экспозиции школьного музея.

На территории школы расположен и функционирует пришкольный участок с клумбами и территорией для ведения цветоводства и декоративного растениеводства, баскетбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий.

Медицинское обслуживание осуществляется на основе договора с ГБУЗ СО «ДГБ г. Каменск-Уральский». Медицинский кабинет соответствует всем санитарным требованиям.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Доступ к интернету в каждом учебном кабинете, а также в актовом и спортивном залах. - Создание безопасной образовательной среды (тревожная кнопка, АПС с выводом сигнала в пожарную часть, видеонаблюдение внутреннее и наружное). - Оборудованный пищеблок, 95% обучающихся обеспечены горячим питанием. - Наличие спортзала и актового зала, спортивной площадки. - Установлена система контроля управления доступом 	<ul style="list-style-type: none"> - Кабинеты оборудованы необходимой компьютерной техники, но требуется обновления в связи с ее физическим и моральным износом. - Износ второго здания, в котором расположена библиотека. - Необходимость капитального ремонта инженерных сетей (прежде всего, системы канализации и отопления). - Необходимость замены деревянных полов и линолеума во всех помещениях школы. - Недостаточно помещений, малая площадь учебных кабинетов.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Развитие социального партнерства с близлежащими предприятиями (УПКБ «Деталь», ОЦМ, КУЭМЗ) с целью оказания благотворительной помощи может способствовать улучшению МТБ.</p>	<p>Частичная остановка образовательного процесса из-за ремонтных работ.</p>

Финансовое обеспечение.

Внутренняя среда школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Наличие механизма финансового поощрения педагогов (стимулирующая часть ФОТ). - Внебюджетные средства оказывает предприятие УПКБ «Деталь», городская дума в лице депутата Ковальчука Д.М. 	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование не обеспечивает реализацию требований ФГОС к материально-техническому оснащению (большая часть субвенции уходит на приобретение учебников).
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
<p>Участие школы в проекте 2.2. может содействовать повышению методического уровня управленческих и педагогических работников, курсовой переподготовке и привлечению дополнительных финансовых средств.</p>	<p>Низкая платежеспособность родителей обучающихся не позволяет развивать систему дополнительных образовательных услуг на платной основе.</p>

Научно-методическое и информационное обеспечение. Организация психолого-педагогического сопровождения

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Школа имеет оснащение, позволяющее решать актуальные задачи образования. - Школа имеет официальный сайт, соответствующий требованиям законодательства. - Ведется электронный Дневник - Организовано педагогическое сопровождение неблагополучных семей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. - Организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ - Положительный опыт участия педагогов в профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень подготовки к ОГЭ по математике и предметам по выбор (обществознание, биология, география, информатика и ИКТ). - Отсутствие специализированных помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности - Педагоги не имеют собственных сайтов - Не работает электронная учительская - Не развита реклама Школы в социальных сетях - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы,

<p>конкурсах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительный опыт участия образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях - Мотивация педагогов к необходимости перемен в школе - Командный дух администрации школы - Обеспечение нормативно-правовых условий деятельности ОО. - Гибкая система методической работы. - В методическую работу школы традиционно включена такая форма работы, как информационно-методический день, который проводится 4 раза в год. - Профессиональное взаимодействие педагогов на уровне школ города Каменска-Уральского (круглые столы. Семинары, деловые игры). 	<p>наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Снижение уровня обученности детей при переходе из начального звена в основное - Удаленность проживания семей, обучающихся от образовательного учреждения (учащиеся коррекционных классов). - Инерция родителей к деятельностному участию в жизни школы. - Медленное обновление материально-технической базы школы. - Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса - Отсутствие электронных учебников. - Нет информационного оснащения в библиотеке школы и сети Интернет в здании библиотеки. - В библиотечном фонде отсутствует современная методическая литература.
--	--

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС - Есть возможность получения квалифицированной методической помощи. - Резерв для получения первой и высшей категории - Активное участие в городских и областных мероприятиях - Вовлечение родителей в образовательное пространство школы - Наличие в городе школ с высоким качеством образования (Лицей № 10, Средние школы №№15, 22, 34, 40) 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая конкуренция между школами (борьба за «сильного» ученика) - Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей -Низкий уровень активности родителей, их участия в жизни школы, отсутствие поддержки и мотивации к получению качественного образования - Перегрузка детей и педагогов - Недостаточное финансирование школы -Низкий рейтинг школы

<ul style="list-style-type: none"> - Обширные внешние связи школы - Признание в педагогическом сообществе города Каменска-Уральского, формирование положительного опыта работы ОО по вопросам повышения качества образования. 	
---	--

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных целевых направлений программы улучшения результатов деятельности школы, в соответствии с которыми разработан Перспективный план повышения качества образования.

Реализация определенных в Программе приоритетов позволит усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, повысить ответственность родительской общественности в управлении школой.

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы

предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы.**

Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.

Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности.

В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива Средней школы № 32, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Каменска-Уральского, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, актуальность **программы Средней школы № 32** очевидна.

Средней школе № 32, работающей в неблагоприятных социальных условиях, необходимо улучшить свою работу, повысить качество образования через сетевое взаимодействие школ на уровне города и участие в региональном проекте по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Средние школы №№ 16, 21, 35, добившиеся улучшения результатов качества обучения за последние три года, поделятся опытом своей работы с коллегами Средней школы № 32 при поддержке специалистов Управления образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа - это школа, в которой учение находится в центре школьной деятельности; весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

Выводы по результатам анализа.

Проблемы школы:

1. Снижение обученности детей при переходе из начального звена в основное. Нет четкой работы по преемственности начальной и основной школы.

2. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.

3. Материально-техническая база недостаточно соответствует всем современным требованиям.

4. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Биология», «Математика», «Обществознание», «География», «Информатика» (результаты уровня обученности по итогам 3-х учебных лет).

5. Результаты ОГЭ за последние три года по ряду предметов (обществознание, биология, математика) выпускники школы показывают результаты значительно ниже муниципального и областного уровней.

5. Отсутствие чёткого механизма взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя-родители-обучающиеся).

6. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

7. Несовершенство системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического развития, социально-личностного, духовно- нравственного, трудового воспитания и развития).

8. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

9. Недостаточное качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательного учреждения в соответствии с миссией и стратегическими целями.

Реализация задач программы позволит Средней школе №32:

-повысить качество образования и подготовить конкурентоспособных выпускников;

-создать в школе механизмы демократичного управления, активного взаимодействия и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса;

-повысить качество профессиональной квалификации и компетенции педагогических работников, что позволит в итоге подготовить выпускников,

соответствующих модели выпускника школы; -продолжить создавать условия для развития одарённых учащихся;

-совершенствовать систему воспитания в школе, усилить работу по формированию толерантности у всех участников воспитательного процесса,

-организовать учебно-воспитательный процесс с учетом современных достижений педагогики, обновить формы реализации и освоения образовательных программ.

4. Сроки и этапы реализации Программы.

Срок реализации настоящей программы – 3 года, в период с 2020 года по 2023 год.

1 этап– аналитико-диагностический (2020-2021 учебный год).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим.

2 этап –экспериментально-внедренческий (2021-2022 учебный год).

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы.

3 этап– этап промежуточного контроля и коррекции (июнь – сентябрь 2022 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

4 этап – этап полной реализации (2022-2023 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы.

5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение В настоящее время в Средней школе № 32 работают 28 педагогов: 3 администратора, 20 учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 2 учителя-логопеда.

Профессиональное педагогическое образование имеют все 28 педагогов, из них 23 – высшее, 5 – среднее, двое из которых получает высшее педагогическое образование в заочной форме.

6 педагогов имеет высшую квалификационную категорию, 14 педагогов – первую, 3 педагога и 3 администратора – соответствие занимаемой должности. 2 педагога не имеют квалификационной категории, так как их срок работы в школе еще не превысил 2 года.

Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче экзаменов, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое
обеспечение

Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и местного бюджетов. Платных услуг в настоящее время Средняя школа №32 не оказывает.

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного

оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, повышение квалификации, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического совета и общешкольного родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет административно-методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на школьных методических объединениях.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под мониторингом понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга — установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной перед ним цели.

Содержание мониторинга — сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты итоговой аттестации, анкетирования, интервью участников образовательного процесса.

Периодичность — два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Обучающиеся как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация образовательного учреждения.

Стороной, заинтересованной в информации, полученной в ходе реализации Программы, является орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа».

Организационно-педагогическое обеспечение перехода образовательной организации в эффективный режим работы:

Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Организация и проведение обучающихся и тематических семинаров с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.

- Повышение уровня своей квалификации по методическим, информационным, психологическим и профориентационным аспектам педагогами школы.

- Включение родителей (законных представителей) как субъектов

образовательного процесса в процесс сопровождения своих детей.

- Расширение социального партнёрства.
- Организация мониторинга основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

Научно-методическое обеспечение перехода:

- Осуществление педагогическим коллективом школы психолого-педагогического сопровождения обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями, социальными партнёрами).
- Обучение педагогических работников новым педагогическим технологиям; ознакомление с содержанием, методикой разработки профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий и др.
- Создание комплектов методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче экзаменов.
- Разработка Программы индивидуального сопровождения обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.
- Обогащение образовательного процесса информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение перехода:

- Организация психолого-педагогического сопровождения по следующим направлениям:

1) *Профилактическое.* Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) *Диагностическое.* Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3) *Консультативное.* Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций.

4) *Развивающее.* Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5) *Коррекционное.* Организация и проведение индивидуальной и групповой работы.

6) *Просветительско-образовательное.* Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7) *Профориентационное.* Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление

мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений.

Программа перехода в эффективный режим работы позволит:

1. На уровне управления Средней школы №32:

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

2. На уровне педагогов:

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3. На ученическом уровне:

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;

- снизить уровень тревожности;

- повысить уровень результатов ОГЭ по математике;

- сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.

- предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

4. На уровне родителей:

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.

5. Уровень управления образования:

- транслировать положительный опыт работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы предполагает достижение следующих обобщенных результатов:

Для школы - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Свердловской области.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Для семьи – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через общешкольный родительский совет школы.

Конкретизированные результаты реализации Программы:

- повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических работников;
- разработка и апробация эффективных контрактов, на основе которой будет проводиться моральное и материальное стимулирование персонала в соответствии с профессиональными стандартами;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- повышение качества знаний школьников;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов, обучающихся;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;

- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- формирование имиджа школы в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование;
- формирование 10 класса.

Главный результат реализации Программы — перевод школы в эффективный режим работы.

Обучение и учение:

- 90% обучающихся должны иметь положительную динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Должна быть положительная или стабильная динамика результатов сдачи ОГЭ по всем предметам;
- 85% обучающихся должны проявить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- 90% обучающихся должны овладеть процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);

Управление и структура ОУ:

- Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства;
- Разработать механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- Внести коррективы в систему стимулирования педагогов;
- Будет проведено отслеживание результативности реализации Программы.

Взаимодействие с социумом:

- увеличение количества договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями;
- использование ресурсов учреждений, организаций для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- включение родительской общественности в процесс сопровождения обучающихся.

Жизненное пространство школы:

- разработка новых форм взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

- в системе дополнительного образования задействовано 60% обучающихся;

- модернизация кабинета педагога-психолога;

- оптимизация локальной сети ОО.

Профессионализм коллектива:

Осуществление 100% педагогических работников психолого— педагогическое сопровождения обучающихся;

Овладение 100% педагогических работников технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;

Использование 90% педагогов в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Внесение корректив в образовательные программы, продумывание форм, методов, приёмов, содержания деятельности, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;

Проведение обучающих семинаров, тренингов для педагогов при поддержке специалистов Управления образования, методистов ЦДО, специалистов ГАОУ ДПО СО «ИРО».

8. Бюджет Программы

ДОХОДЫ	Всего	Первый год реализации программы	Второй год реализации программы	Третий год реализации программы
Местный бюджет				
Областной бюджет				
ИТОГО доходов				
РАСХОДЫ				
Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам	150 т.р.	40 т.р.	50 т.р.	60 т.р.
Повышение квалификации, переподготовка педагогов	120 т.р.	60 т.р.	50 т.р.	10 т.р.
Материальное стимулирование работников-участников Программы	300 т.р.	100 т.р.	100 т.р.	100 т.р.
Приобретение учебного оборудования и расходных материалов	1200 т.р.	350 т.р.	400 т.р.	450 т.р.
Пополнение библиотечного фонда	650 т.р.	200 т.р.	200 т.р.	250 т.р.
Ремонт систем, обеспечивающих нормальное функционирование Школы: отопления, электроснабжения, водоснабжения, пожаротушения	1050 т.р.	300 т.р.	350 т.р.	400 т.р.

ИТОГО расходов	3470 т.р.	1050 т.р.	1150 т.р.	1270 т.р.
----------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Приложение 1

Карта приоритетов, целей и задач. Ожидаемые результаты и эффекты

Приоритет 1. Повышение мотивации обучающихся

		Описание	Критерии успеха-по каким признакам узнать, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия
Цель	Повышение учебной мотивации обучающихся 1-9 классов			
Задача 1	Выявление учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию	Проведение диагностики уровня сформированности учебной мотивации	Аналитическая справка по итогам диагностики	Подготовка инструментария
		Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией учебной мотивацией	Аналитическая справка по выявлению группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией учебной мотивацией	Подготовка инструментария
		Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой учебной мотивацией	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля учащихся с индивидуальным образовательным маршрутом Доля учащихся, повысивших учебную мотивацию; Доля учащихся, повысивших успеваемость	Планирование достижений в обучении и мотивация стремления к ним. Определение предметов, по которым у обучающихся дольше всего сохранялась мотивация учения.

		Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся	Доля учащихся понизивших уровень тревожности	Планирование графиков работы
Задача 2	Создание условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Доля учащихся, принимающих участие в участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	Формирование ценностных оснований для самоопределения, осознания значимости самореализации, для накопления информационно й основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного самоопределения. Изучение и развитие интересов и возможностей.
		Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки по теме «Работа с детьми с низкой учебной мотивацией», самообразование	Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за 2021 по курсу «Работа с детьми с низкой мотивацией». Доля педагогов, освоивших и применяющих новые образовательные технологии. Компетентность педагогов по применению	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим работникам разработать как

Задача 3			новых образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.	индивидуальные траектории подготовки учащихся с низкой учебной мотивацией, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом
		Участие педагогов в педагогических советах-семинарах по теме «Новые подходы к повышению мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»	Организованы и проведены семинары-практикумы, тренинги. Доля педагогов, принявших приоритет и изъявивших желание его реализовывать. Доля педагогов, освоивших и применяющих новые образовательные технологии.	Разработка содержания, программы семинаров, практикумов, тренингов. Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка.
		Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию с целью распространения опыта в рамках школы	Готовность педагогов к нововведениям (на основании анкетирования, посещения уроков, внеклассных мероприятий) Активность использования методических приемов активных методов обучения образовательных технологий. Создана обстановка доверия и сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.	Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Осуществление педагогики сотрудничества как эффективного механизма реализации Программы .
	Обеспечение взаимодействия всех участников	Организация родительских собраний по вопросам психологически	Доля родителей, посещающих родительские собрания Родители в курсе происходящего, знают,	Разработка механизма включения родителей в процесс

образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников	х и возрастных особенностей учащихся, ответственность и родителей за воспитание и обучение детей	куда обратиться за помощью.	сопровождения обучающихся, улучшения ими
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	Доля родителей, посещающих родительские собрания Родители в курсе происходящего, знают, куда обратиться за помощью.	Профилактическая работа с родителями с целью их обеспечения знаниями и навыками способствующими эффективному, развивающему поведению в семье.
	Организация родительского лектория по запросам родителей	Доля проведенных лекториев в течение года	Анкетирование родителей по выбору тем для лекториев. Разработка и планирование

Приоритет 2.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс Средней школы № 32

	Описание	Критерии успеха-по каким признакам узнать, что цель достигнута/задача выполнена	Подготовительные действия
Цель	Цель: - совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в семье и школе.		

Задача 1	Организация диагностической работы по изучению семей.	Изучение особенностей семейного воспитания (анкетирование родителей, обучающихся, посещение семей обучающихся, составление социального паспорта класса, школы).	Справка по результатам анкетирования Создание социальных паспортов Доля семей, получивших консультативную помощь	Подготовка измерительных материалов
		Проведение диагностики уровня сформированности и учебной мотивации обучающихся 1-9 классов	Аналитическая справка по итогам диагностики	Подготовка измерительных материалов
		Выявление и устранение источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего на учебную мотивацию	Аналитическая справка План устранения источников отрицательных влияний на несовершеннолетнего на учебную мотивацию конечная диагностика и Аналитическая справка Доля семей, получивших консультативную помощь	Создается методическая копилка для работы школы в неблагоприятных социальных условиях.
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей.	Оказание консультативной помощи родителям неуспевающих обучающихся в решении актуальных вопросов.	План консультаций Положительная динамика участия родителей Доля семей, получивших консультативную помощь	Разработка механизма включения родителей в процесс сопровождения обучающихся, улучшения ими образовательных результатов. Консультирование родителей. Профилактическая работа с родителями с

				целью их обеспечения знаниями и навыками способствующим и эффективному, развивающему поведению в семье.
		Родительский лекторий.	<p>План лектория</p> <p>Положительная динамика участия родителей</p> <p>Доля родителей-слушателей родительского лектория</p>	<p>Анкетирование родителей по выбору тем</p> <p>Разработка плана лекториев</p> <p>Подготовка материалов</p>
Повышение квалификации и педагогов школы для работы с родителями.	Самодиагностика педагогического коллектива (уровень компетентности, готовность к сотрудничеству с родителями и друг с другом).	<p>Анализ</p> <p>Положительная динамика сотрудничества с родителями</p> <p>Доля решенных проблем и задач обучения учащихся</p>	<p>Разработка профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, элементов проектной деятельности,</p>	
	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование по теме «Современные подходы к организации работы с родителями в образовательном процессе»	<p>Повышение методической компетентности педагогических работников</p> <p>Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за 2021 по курсу «Современные подходы к организации работы с родителями в образовательном процессе»</p>	<p>Разработка содержания, программы семинаров, практикумов, тренингов.</p>	

		<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, профориентации.</p>	<p>Повышение доли родителей к участию в проектной деятельности</p> <p>Осознанный выбор профиля образования</p> <p>Доля родителей, принимающих участие в подготовке проектов и определении будущей профессии своего ребенка.</p>	<p>Разработка механизма включения родителей в процесс сопровождения обучающихся, улучшения ими образовательных результатов .</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Профилактическая работа с родителями с целью их обеспечения знаниями и навыками способствующим и эффективному, развивающему поведению в семье.</p>
--	--	--	---	---

Ожидаемые результаты и эффекты

Результаты	Эффекты
Целевое прохождение учителями курсов повышения квалификации, обновление форм работы ШМО.	Повысилась профессиональная компетентность учителей, применение новых форм и методов преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, обновление учебного и лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизировалась учебная деятельность обучающихся. Раскрываются возможности и развиваются индивидуальные способности школьников.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие .	Осуществляется консультирование и поддержка, создается методическая копилка для работы школы в неблагоприятных социальных условиях.
Усовершенствование управления школой: достижение организационной культуры и результативности учебного процесса.	Моральное и материальное стимулирование педагогов реально зависит от результативности их работы. Наблюдается согласованность действий администрации с педагогическим коллективом и родительской общественностью.

Повышение успеваемости, качества обучения, результатов ГИА до уровня муниципальных показателей.	Усилилась мотивация к обучению у школьников и родителей.
Развитие инструментов мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения.	Более объективно оцениваются качество образования, возможности и склонности учеников их родителями и педагогами, происходит необходимая корректировка направлений учебно-воспитательной работы.
Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	Возросли показатели личностного развития обучающихся, комфортности «школьного климата».
Активизация взаимодействия с родителями. посещение семей, консультирование информирование о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания.	Повысилась ответственность родителей и их роль в результативности обучения детей возросло их участие в жизни школы.

План действий по реализации Программы в рамках каждого из приоритетов

1 год		2 год		3 год	
Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
1 приоритет- Повышение учебной мотивации обучающихся 1-9 классов					
Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности и здоровье обучающегося, его потенциальные возможности, способствующие личностному развитию.

<p>Организация коррекционной работы (индивидуальной и групповой) Выявление предметов, по которым больше всего сохранялась мотивация учения. Формирование потребности обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Проведение семинаров с элементами тренинга по приобретению</p>	<p>Обсуждение с подростком, какие смыслы может иметь для него успешная мотивация и подготовка к ГИА: самоутверждение, соревнование с другими, подготовка в техникум и другие учебные заведения. Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Проведение внеклассных мероприятий по формированию ценностных</p>	<p>Совместное с подростком, планирование достижений в обучении и мотивация стремления к ним. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с обучающимися, имеющими затруднения, по индивидуальным образовательным маршрутам. Проведение консультаций, тренингов, направленных на повышение психологической компетентности педагогических кадров. Проведение семинаров, практикумов по вопросам изучения (самопознания) и развития собственных</p>	<p>Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям с целью оказания помощи в вопросах воспитания обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Проведение олимпиад, конкурсов. Публикация информации о победителях и призерах конкурсов и конференций на сайте школы Премирование педагогов подготовивших призеров конкурсов. Организация социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.</p>	<p>Представление опыта сопровождения школьников, выстраивания индивидуальной-образовательной профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей).</p>
---	---	--	---	--

педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Формирование навыка индивидуальной, образовательной траектории школьника при поддержке педагогических работников, родителей(законных представителей).	оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации ,накопления советующей информационной основы формирования личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения.	интересов и возможностей. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение самостоятельной деятельности обучающихся.		
2 приоритет-Вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательный процесс Средней школы № 32				
Информирование родителей об образовательном процессе, успехах и проблемах детей. Консультирование родителей.	Проведение родительских собраний. Взаимодействие с родителями по вопросу повышения успеваемости Проведение индивидуальных консультаций	Профилактическая работа с родителями с целью их обеспечения знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, поведения в семье.	Формирование групп родителей с целью их включения в процесс сопровождения обучающихся.	Разработка механизма включенности родителей в процесс сопровождения образовательных результатов обучающихся.
				Проведение семинара «Родители как участники образовательного процесса»

