

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Шахматы» реализуется в физкультурно-спортивной направленности, составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в соответствии с требованиями «Санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Актуальность программы. Вот уже много веков люди изучают истины шахмат. В последние годы интерес к этому виду спорта значительно вырос. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека.

Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надежнее и осознаннее становятся приобретенные ими знания, умения, навыки. Обучения шахматам содействует не только достижению должного уровня шахматной подготовки, но и информированию критичности мышления и объективности планировать собственные действия. В итоге обучающийся выходит на свою самостоятельную творческую дорогу в жизни, в которой шахматы - любовь, вдохновение и успех в любой профессиональной деятельности. Всплеск интереса к шахматам, шахматной педагогике подтверждается возросшим количеством издаваемой шахматной литературы. За последние годы на прилавках книжных магазинов появились качественные шахматные учебные пособия. Книжные магазины располагают многочисленным арсеналом изданных решебников, комбинаций, этюдов по всем разделам шахматной практики. Как довести огромный объем полезной и нужной информации до уровня ее практического использования? Задача не из простых. На ее решение как раз и направлена данная программа.

Новизна программы.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Целью программы является освоение детьми основ шахматной игры с последующим совершенствованием шахматного мастерства, активным развитием психических процессов и личностных качеств.

Задачи программы:

- Формирование и развитие ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Отличительные особенности программы. Особенностью построения образовательной программы, является изучение в ряде случаев одних и тех-же тем на разных этапах обучения; правда происходит это с различной глубиной погружения в материал. Высший этап обучения опирается в этих случаях на более высокий уровень развития психических качеств детей. Это придает программе в целом возвратно –поступательный характер и существенно экономит время педагога на подготовку занятий

в различных группах. Реализуется дидактический прием «от простого к сложному». По мере занятий шахматами развитие психофизиологических функций, обучающихся идет заметно вверх.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 148 учебных часов: 1-ый год - 74 ч., 2-ой год -74 часа.

Возраст учащихся с 7-16 лет.

Число детей, находящихся в группе:

10 – 12 человек

Формы и режим занятий. В процессе реализации программы используются различные формы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске (или экране монитора), сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и т.д. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К практическим занятиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). Занятия проводятся один раз в неделю: 1-ый год 2 уч. час, 2-ой год – 2 уч. часа.

Режим занятий:

периодичность занятий 2 часа в неделю, продолжительностью – 70 мин. с перерывом 10 мин. после 35 мин.занятий.

Объем программы: Общее количество часов в год - 74 часа.

Учебный(тематический) план

Ур. сложности	Год обуч ения	Название раздела, темы	Трудоёмкость (кол. часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	1.Шахматная доска.	6 ч.	2	4	
		2.Шахматные фигуры.	40 ч.	6	34	Текущий контроль, тестирование
		3.Шах.	4 ч.		4	Текущий контроль, тестирование
		4.Мат.	10 ч.	4	6	Текущий контроль, тестирование
		5.Шахматная партия.	14 ч.		14	Матчевые встречи
		Всего	74 ч.	16 ч.	58 ч.	
Базовый	2	1.Шахматная партия.	2 ч.		2	
		2.Краткая история шахмат.	2 ч.	2		Текущий контроль, тестирование
		3.Шахматная нотация.	4 ч.		4	Текущий контроль, тестирование
		4.Ценность шахматных фигур.	4 ч.	2	2	Текущий контроль, тестирование
		5.Техника матования одинокого короля	8 ч.		8	Текущий контроль, тестирование
		6.Достижение мата без жертвы материала	8 ч.		8	Текущий контроль, тестирование
		7.Шахматная комбинация	32 ч.	2	30	Текущий контроль, тестирование
		8.Игровая практика	14 ч.		14	Соревнования
		Всего часов	74 ч.	6 ч.	68 ч.	
		Итого	148 ч.			

Содержание учебного(тематического) плана (1-ый год обучения)

1. Шахматная доска (6ч.)

Теория. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.

Практика. Расположение доски между партнерами. Горизонтالي и вертикали. Диагональ. Большие и короткие диагонали.

2. Шахматные фигуры (40ч.)

Теория. Белые и черные фигуры. Виды шахматных фигур. Начальное положение.

Практика. Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона. Ладья против слона. Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь против ладьи и слона. Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня. Конь против ферзя, ладьи, слона. Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход пешки. Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня. Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Король против других фигур.

3. Шах (4 ч.).

Практика. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита. Открытый шах. Двойной шах от шаха.

4. Мат (10 ч.).

Теория. Мат. Цель игры. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

Практика. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка.

5. Шахматная партия (14 ч.).

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения

Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта

Демонстрация коротких партий.

Содержание учебного(тематического) плана (2-ой год обучения)

Шахматная партия (2 ч.).

Практика. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.

Краткая история шахмат (2ч.)

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.

Шахматная нотация (4 ч.)

Практика. .Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.

Ценность шахматных фигур (4 ч.)

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Достижение материального перевеса. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Защита.

Техника матования одинокого короля (8 ч.)

Практика. Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Достижение мата без жертвы материала (8 ч.)

Практика. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Шахматная комбинация (32 ч.)

Теория. Матовые комбинации. Тема отвлечения.

Практика. Матовые комбинации. Тема завлечения. Матовые комбинации. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема

связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте.

Игровая практика (14 ч.)

Практика. Тренировочные партии. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий. Соревнования, турниры.

Планируемый результаты

Предметные результаты освоения программы.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные; взятие, стоять под боем, «взятие на проходе», длинная и короткая рокировка: шах мат, пат, ничья;
- название шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил;
- правильно расставлять фигуры в начальной позиции;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения школьники должны знать:

- ходы шахматных фигур, начальное положение, рокировка, превращение пешки, варианты ничьей.

Должен уметь:

- разрабатывать матовые комбинации, сочетать тактические приемы, типичные комбинации в дебюте;
- проводить сеансы одновременной игры, в том числе с последующим разбором партий.

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Формы контроля образовательных результатов и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости,
наблюдения педагога,
решение этюдов,
результативность участия в турнирах.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- диплом;
- грамота;
- протокол соревнований.

Виды контроля:

– Предварительный контроль (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов).

– Текущий контроль (проводится на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений, решения этюдов).

– Тестирование (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

Высокий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

Средний уровень освоения программы Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Низкий уровень освоения программы Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

Методическое обеспечение

Интернет-ресурсы

Обучение шахматам онлайн <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam/urok-29-otvlechenie-i-zavlechenie.html>

Шахматная академия <https://chess-academy.ru/>

Шахматно-шашечный клуб, обучение <http://fenix64.com/>

Шахматы онлайн, решение задач <https://chess-samara.ru/library/problems.html>, <https://chessmatenok.ru/>

Тестирование, шахматные задачи: <https://chessok.net/zadachi/>

Игры, блиц-турниры; <http://chessproblem.ru/>

Выполнение заданий соревновательного характера <https://chessfield.ru/chess-puzzles> (игры на время, сеанс одновременной игры);

Материально-техническое обеспечение

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом.

№	Наименование оборудования	Количество
1	Кабинет	1
2	Столы для игры в шахматы	6
3	Шахматные доски с набором шахматных фигур	6
4	Демонстрационная шахматная доска	1

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия включают теоретическую и практическую части.

Теоретическая работа с обучающимися проводится в форме:

- лекций;
- бесед;
- анализа сыгранных партий;
- разбора партий известных шахматистов.

Практические занятия могут быть организованы в виде:

- сеансов одновременной игры с педагогом;
- решения практических заданий;
- шахматных турниров.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Кадровое обеспечение

Занятия ведет педагог дополнительного образования, имеющий высшее физкультурное образование, высшую квалификационную категорию, стаж работы – 16 лет.

Список используемой литературы

1. Голенищев В.Е. «Программа подготовки шахматистов II разряда». М. «Советская Россия», 2016 г.
2. «Шахматы - школе»\ Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика»,2014г.
3. Горенштейн Р.Я. Миттельшпиль. В двух томах. Шахматный клуб им.Т.В. Петросян. М. 2016.
4. Злотник Б.А. Типовые позиции миттельшпиля. М. Физкультура и спорт. 2012
5. Несис Г.Е. Размен в эндшпиле. М. Физкультура и спорт.2012
6. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. Физкультура и спорт. 2016
7. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 2015
8. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт.2016