

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32»  
(Средняя школа № 32)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Средней школы № 32  
(протокол от 2 апреля 2024 г.  
№ 11



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Средней школы № 32  
Гоголева М.А.  
19 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2023 год  
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32» (Средняя школа №32)
Руководитель	Марина Александровна Гоголева
Адрес организации	623409, Свердловская обл. г. Каменск-Уральский ул. Ленина, д. 208
Телефон, факс	8(3439) 365-742
Адрес электронной почты	32-school-ku@mail.ru
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Дата создания	1936 год
Лицензия	от 01.11.2011 № 14163, серия 66 № 001908. Лицензия действующая, бессрочная, включена в Реестр лицензий
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24.06.2015 № 8475, серия 66 АО1 № 0002295; Свидетельство о государственной аккредитации включено в «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам». Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Наша школа - это **школа для всех**. В школе создаются условия для создания успешной социализации каждого обучающегося школы, а на ряду с ними и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Школа располагается в старой части города, частном секторе в типовом здании постройки 1936 года и имеет пристрой 1989 года (столовая, актовый зал и кабинеты обслуживающего труда). Имеется 16 учебных кабинетов, спортзал.

На сегодня в школе 16 классов, из которых 6 классов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и 1 класс для детей с задержкой психического здоровья. Востребованность обучения таких детей все возрастает, и, если бы позволяли условия (помещения), можно было бы сформировать и параллели 2,3,6,7 классов, которых на сегодня нет возможности открыть. Действительно, наша школа для всех, есть уч-ся, которые приезжают в школу с Красногорского и Каменского районов.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования и образование по адаптированным программам. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## Аналитическая часть

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа продолжает функционировать в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), адаптированные образовательные программы – на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

### Оценка системы управления, действующей в Школе в 2023 году.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и обществоведческих дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.
- объединение специалистов группы сопровождения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5-9-х классов. Классы, обучающиеся по адаптированной образовательной программе, обучаются также по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

### **Оценка качества кадрового обеспечения в 2023 году.**

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 29 — основных работников и 5 внешних совместителей. Из них 2 человека не имеют среднего специального образования и обучаются в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 2 педагога — на первую квалификационную категорию и 2 администратора на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа готова успешно применять в обучении электронные технологии и дистанционное обучение при необходимости. Все педагоги освоили онлайн-сервисы, применяют в своей практике цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Все педагоги прошли обучение в соответствии с планом повышения квалификации на 2023 год.

в Средней школе № 32 в 2022-2023 учебном году.

План проведения недели был обсуждён и утверждён на школьных методических объединениях учителей Средней школы № 32.

«Марафон открытых уроков» был проведен с 12 января по 18 февраля 2023 г. с целью эффективной организации методической работы, реализации наставничества, обмена опытом, повышения качества образования.

Учителя школы пригласили на открытые уроки родителей и коллег. В «Фестивале открытых уроков» приняли участие 14 педагогов. Было проведено 14 открытых уроков.

### Марафон открытых уроков 2022-2023 учебный год

Дата	Начало	Класс	Предмет	Тема урока	ФИО педагога
12.01.2023	11ч15мин	5б	Физкультура	«Овладение техникой ведения мяча»»	Гордеев И.П.
20.01.2023	10ч20мин	2	Математика	Письменные приёмы сложения	Степанова Т.А.
23.01.2023	12ч10мин	5а	Информатика	«Компьютерный практикум»	Елисеева Е.В.
24.01.2023	11ч15мин	4	Математика	Повторение пройденного	Белоусова О.Г.
26.01.2023	12ч10мин	6б	История	Мир истории	Малых Е.М.
27.01.2023	8ч30мин	3	Математика	Деление суммы на число	Заварницина О.С.
27.01.2023	10ч20мин	7	Геометрия	«Окружность, ее элементы»	Левченко Н.В.
27.01.2023	10ч20мин	5а	Русский язык	Синтаксический разбор простого предложения	Кунщикова А.В.
30.01.2023	9ч25мин	8а	Русский язык	Синтаксический разбор односоставного предложения	Мезенцева И.В.
30.01.2023	12ч10мин	5а	Английский язык	"My favourite celebrations" Мои любимые праздники	Болотова Л.Д.
08.02.2023	11ч15мин	5а	Музыка	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре	Замараева С.С.
09.02.2023	10ч20мин	1	Математика	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	Лесникова О.А.
09.02.2023	9ч25мин	9б	Профессионально-трудовое обучение	Правила этикета	Горбатенкова К.Ю.
10.02.2023	12ч10мин	8б	География	Северная Америка. Растительный и животный мир	Кузина И.А.
18.02.2023	8ч30мин	5а	Технология	«Декоративно-прикладное искусство»	Мордовских Е.А.

Посетили уроки 19 родителей: по 4-3 родителя присутствовало во 2 классе на математике, 6б на истории, 3 классе на математике и 8а на русском языке, ни одного родителя не было в 5б на физкультуре, 5а на информатике, русском языке и технологии у девочек, 8б на географии. По 6-8 педагогов были во 2и 4а классах на математике, 6б на истории, 5а и 8а на русском языке; по 3-5 педагогов посетили физкультуру в 5б классе, математику в 3 классе, английский язык в 5а и труд в 9б и географию в 8б классах; по 1-2 педагога пришли на труд (девочки) и информатику в 5а классе, геометрию в 7 классе.

По 7-9 уроков посетили Гоголева М.А., Сутягина Т.В. и Мордовских Е.А., 4 урока посетила Кулакова Н.В., 3 урока- Вырышева В.С., Замараева С.С., Стрижнева И.А., по 2 урока- Елисеева Е.В, Кузина И.А., Кулезнева А.Е., Малых Е.М., Мезенцева И.В., Сидорова Е.Д., Холодова С.В., Шишкина К.Л.; по 1 уроку- Белоусова О.Г., Горбатенкова К.Ю., Заварницина О.С., Калиновская Т.А., Левченко Н.В. Ни одного урока, к сожалению, не посетили-Болотова Л.Д., Гордеев И.П.,

Корелина Т.К., кунщикова А.В., Лесникова О.А., Прокопьева С.В., Степанова Т.А. и Шукшина Т.Е.

Среди учителей, принявших непосредственное участие в марафоне, были как опытные, так и молодые педагоги. Следует отметить высокую активность учителей школы, которые демонстрировали свое мастерство в проведении уроков. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предмета, работают над повышением своего профессионального мастерства, реализуют компетентный подход в обучении, используют в своей практике современные педагогические технологии, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Учителя применяли на уроках элементы современных педагогических технологий и методик преподавания: проблемного обучения, ТКМ, интерактивные, групповые, методы работы. Удачно сочетались коллективные, парные, индивидуальные формы работ. Разные виды учебной деятельности в сочетании с оздоровительными упражнениями, использование дидактического и наглядного материала, ИКТ, позволяли детям быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, снижая утомляемость, и поддерживать интерес на протяжении всего урока. Обучающиеся на всех открытых уроках, показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, в достаточной степени – уровень владения универсальными учебными действиями. Живой интерес учащихся вызвали наглядные и демонстрационные материалы к урокам. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации урока. Учителя стараются работать творчески. Таким образом, «Марафон открытых уроков» вызвал положительный отклик родителей и коллег, способствовал профессиональному росту педагогов.

В целом, «Марафон открытых уроков» позволяет повысить свой методический уровень как учителю, дающему открытый урок, так и тому педагогу, который посещает этот урок. Такие мероприятия вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

Аналитическая справка  
проведения ежегодных педагогических чтений  
2022-2023 учебного года.

В 2022-2023 учебном году школьные педагогические чтения организованы в соответствии с утвержденным Положением о школьных ежегодных педагогических чтениях «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения». Данное Положение рассмотрено на педагогическом совете, обсуждено и представлено на утверждение руководителю школы. (Протокол № 3 от 22.02.16г.).

Педагогические чтения были проведены 14.02.2023г. Заявку оформили и представили 6 педагогов школы.

- 1) Заварницина О.С. «Театрализованная деятельность на уроках и внеурочной деятельности в условиях обновленных ФГОС».
- 2) Малых Е.М. «Требования к уроку для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС».
- 3) Холодова С.В. «Нетрадиционные приемы обучения, применяемые на уроках при реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС».
- 4) Гордеев И.П. «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС на уроках физической культуры и в спортивном направлении».
- 5) Стрижнева И.А. «Проведение уроков истории в соответствии с ФГОС»
- 6) Елисеева Е. В. "Приёмы развития смыслового чтения на уроках информатики"

Состав жюри определен распоряжением заместителя директора по УВР :

- 1) Гоголева М.А.-председатель жюри, Директор Средней школы № 32
- 2) Кулакова Н.В.-член жюри, руководитель ШМО специалистов службы сопровождения;
- 3) Горбатенкова К.Ю.-советник директора по воспитанию;
- 4) Левченко Н.В.-член жюри, руководитель ШМО предметов Математического и естественно-научного циклов;
- 5) Вырышева В.С.-член жюри, учитель.

Протокол результатов педагогических чтений по экспертным листам .

№ п.п.	ФИО педагога	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Гоголева М.А.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Левченко Н.В.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Горбатенков К.Ю.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Кулакова Н.В.</b>	ФИО эксперта, количество баллов, рекомендации <b>Вырышев В.С.</b>	Результат
1	Заварницина О.С.	47 Представить проект городского педагогического сообщества. Выступление на городских педагогических чтениях.	48	36	43	52	226
2	Холодова С.В.	42	38	28	42	50	200
3	Малых Е.М.	46 Представить на уровне городского сообщества	47	48	58	52	251
4	Гордеев И.П.	39 Представить на уровне городского сообщества	45	31	49	48	212
5	Стрижнев И.А.	40	44	37	48	52	221
6	Елисеева Е. В.	32	38	31	48	50	

Из данных таблицы видно, что рекомендации к выступлениям участников педагогических чтений даны не всеми экспертами. Нет ни одной рекомендации у Левченко Н.В., Вырышевой В.С., Горбатенковой К.Ю. и Кулаковой Н.В. Три рекомендации дала Гоголева М.А..

Выводы и рекомендации:

1. Считать призером 1 места учителя обществознания Малых Е.М. и наградить ее Почетной грамотой.
2. Считать призером 2 места учителя начальных классов Заварницину О.С. и наградить ее Почетной грамотой
3. Считать призером 3 места учителя истории Стрижневу И.А. и наградить ее Почетной грамотой.
4. Отметить Благодарственным письмом участника школьных ежегодных педагогических чтений «Актуальные проблемы современного образования. Пути их решения»

следующих педагогов: учителя КК Холодову С.В., учителя информатики Елисееву Е.В. и учителя физической культуры Гордеева И.П.

5. Рекомендовать победителю и призерам педчтений рассмотреть вопрос участия в городских педагогических чтениях 2022-2023 учебного года.
6. Обратить внимание членов экспертной группы на обязательное использование рекомендательной базы по каждому выступлению.
7. Рекомендовать планирование обязательного участия в следующем учебном году следующим педагогам, которые не представляли свой педагогический опыт работы в течение последних двух лет проведения педчтений в школе: Корелиной Т.К., Кузиной И.А., Мордовских Е.А., Сидоровой Е.Д., Прокопьевой С.В., а также Болотовой Л.Д. и Кунщиковой А.В.
8. Продолжить организацию и проведение данного мероприятия в 2023-2024 учебном году в обязательном порядке, спланировав подготовительный и организационный этапы на январь – февраль месяцы с целью серьезной подготовки к городскому этапу конкурса.

### **Оценка качества организации мероприятий интеллектуальной направленности в 2023 году.**

Ежегодно школьный тур предметных олимпиад проходит согласно Порядку проведения школьного этапа предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников. В 2023 году олимпиады проводились во время уроков и он-лайн на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «ИРО» и образовательного центра «Сириус» дома для всех желающих согласно предварительной заявке, выполненной классными руководителями. Классным руководителям были подготовлены бланки заявок, в которых необходимо было указать количество заявившихся, а также количественно указать желание учащихся в участии в той или иной олимпиаде. Для всех учащихся были подготовлены логины и пароли для входа в он-лайн системы.

#### Подготовка заданий по предметам.

Все олимпиадные задания были разработаны методистами ИРО г. Екатеринбурга, направлялись в школу через систему РБДО и размещались на сайтах vsosh.irro.ru и образовательного центра «Сириус».

#### Этап проведения предметных олимпиад.

Все олимпиады были проведены с 13 сентября по 28 сентября 2023 года согласно приказу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 986-Д «Об организации и проведении школьного этапа ВсОШ по Свердловской области» от 31.08.2023

Учащиеся школы приняли участие по 11 предметам, не организованы в этом году предметная олимпиады по информатике, праву, химии, физике, экологии, экономике, астрономии, ОБЖ. Если сравнивать с прошлым годом, то количество предметов не изменилось.

По итогам проведенных мероприятий было признано 6 победителей и 12 призеров по следующим предметам: обществознание, русский язык, биология, литература, физическая культура.

Уже традиционным стало мероприятие по защите проектов в рамках НПК «Шаги в науку- путь к успеху». В 2023 году к 18 января были представлено к обсуждению на школьных МО 21 проект, согласно распоряжению заместителя директора по УВР Сутягиной Т.В. № 32 от 30.12.22г. «О подготовке к проведению школьной ежегодной НПК-2023». 19 января 2023 г. заявки, после обсуждения, были представлены завучу для составления распоряжения о графике проведения школьной НПК. Согласно распоряжения № 35 от 24.01.2023г. «О проведении школьной НПК-2023», мероприятие было запланировано на 4 дня: 30.01, 1.02, 02.02 и 03.02. Защита проектов так и состоялась. Было заявлено 23 проекта. Приняло участие-21 проект. Количество детей, принявших участие в Конференции-34 человека.

В состав жюри были включены представители администрации школы, представители ШМО учителей начальных классов, а также представители родительской общественности. Наряду с классами нормы принимали участие и коррекционные классы, представляя достойные проекты.

Каждый член жюри заполнял на каждого участника конференции оценочный лист по утвержденным критериям, листы были упакованы в отдельные файлы и папки, вскрытие которых



осуществлял руководитель ШМО начальных классов и по набранным баллам определялся победитель и два призера первой ступени образования.

Результаты подводились отдельно по начальной и основной школе в классах нормы и классах коррекции. Были представлены творческие (групповые) и индивидуальные проекты. Все победители и призеры были достойно отмечены наградами.

Аналитическая справка  
по итогам школьных конкурсов  
«Ученик года - 2023», «Класс года – 2023»

В соответствии с планом работы школы в 2022/2023 учебном году был организован и проведен школьный конкурс «Ученик года - 2023». Данный конкурс призван привлечь внимание учащихся в активную творческую, учебную, познавательную и спортивную деятельность. Участниками конкурса автоматически являются все учащиеся и классные коллективы школы с 1 по 9 классы. В школе разработано положение, где определены цели, задачи, сроки проведения и состав жюри данного конкурса.

В составе жюри конкурса «Ученик года-2023» работали :

- 1) Гоголева М.А.-руководитель школы;
- 2) Сутягина Т.В.-заместитель руководителя по УВР;
- 3) Елисеева Е.В.-заместитель руководителя по ВР;
- 4) Холодова С.В. – руководитель ШМО классных руководителей;
- 5) Лесникова О.А.-социальный педагог;
- 6) Горбатенкова К.Ю – советник директора по воспитанию и связям с организациями;

Согласно положения «Ученик года» и «Класс года» конкурс проводился с 1 сентября по 15 мая текущего учебного года в 2 этапа:

I этап - накопительный и оформительский (1 сентября - 16 мая). Каждый участник собирал портфолио личных достижений. 16.05.2023г. 17.05.2023г. классными руководителями были представлены заявки по отдельным номинациям и само портфолио победителя в классе для рассмотрения жюри конкурса, а также материалы по классу для участия в номинации «Класс года-2023» для подведения итоговых результатов участники представили портфолио в организационный комитет

II этап – с 18.05.2023 по 24.05.2023 жюри конкурса «Ученик года-2023» определило по представленным портфолио и материалам по классам победителей и трех призеров по школе в двух возрастных группах и четырех номинациях и класс победитель в двух номинациях «Класс года-2023».

Результаты работы жюри подтверждены протоколом.

Финалы конкурсов проводился 25.06.2023 раздельно для начальной школы и среднего звена и сопровождалась концертной программой.

Общие замечания со стороны жюри, которые были устранены в ходе работы: несоответствие заявки и документов, представленных в портфолио. Замечания, которые следует принять к сведению в следующих периодах:

- заносить в портфолио только те документы, которые подтверждены конкретной датой (без даты документы не прилагать).

- не заносить в индивидуальные портфолио участия в дистанционных мероприятиях в рамках своего класса или школы, которые не могут быть оценены согласно положения.

- не заносить в индивидуальные портфолио на номинацию «Ученик года» участия без личных результатов в общеклассных мероприятиях.

Работа конкурсной комиссии. Анализ предоставленных портфолио, выявление победителей конкурса «Ученик года-2023».

Во все рассмотренные портфолио вошли сертификаты, грамоты, похвальные листы, благодарности, медали полученные на конкурсах, а также видеоматериалы, подтверждающие участие в соревнованиях, олимпиадах на разных уровнях.

В конкурсе приняли участие 20 человек:

1	2	3	4а	5а	6а	6б	8а	8б	8в	Итого
3	4	2	2	1	1	1	3	1	2	20
15%	20%	10%	10%	5%	5%	5%	15%	5%	10%	100%



Из таблицы можно сделать вывод о том, что самыми активными классами являются-2, 1, 8а. Не принимали участие в конкурсе следующие классы-4б, 5б,7,8г,9а, 9б.

КН НШ-11 человек, что составило 55% от общего количества участников.

КН ОШ-5 человек, что составило 25 % от общего количества участников

КК ОШ-4 человека, что составило 20 % от общего количества участников

### **Результаты конкурса «Ученик года 2023»**

№ п/п	ФИО ученика	Класс	Номинация	Результат, баллы	Итог
<b>Классы нормы 1-4</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
1	Горбатенкова Мария	2		62	Победитель
2	Кочнев Артем	2		42	2 место
3	Низовцев Михаил	3		40	3 место
4	Локтев Кирилл	1		9	участие
5	Михайлов Константин	1		6	участие
6	Кулезнёв Тимофей	2		13	участие
7	Дедюхина Екатерина	2		0	участие
8	Ордина Алёна	4а		27	участие
9	Кузнецова Екатерина	4а		14	участие
<b>Номинация «Самый спортивный»</b>					
1	Низовцев Антон	1		66	Победитель
<b>Номинация «Самый творческий»</b>					
1	Главатских Василиса	3		34	Победитель
<b>Классы нормы 5-9</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
1	Байнова Виктория	8а		41	Победитель
2	Сарвилина Валентина	5а		26	2 место
3	Мерзанова Снежана	6а		8	участие
<b>Номинация «Самый спортивный»</b>					
1	Чемезова Наталья	8а		75	Победитель
<b>Номинация «Самый активный»</b>					
1	Беляева Дарья	8а		52	Победитель
<b>Классы коррекции 5-9</b>					
<b>Номинация «Лучший ученик»</b>					
1	Попова Анастасия	6б		36	Победитель
2	Загвоздина Елена	8в		36	Победитель
3	Сухарев Максим	8в		30	2 место
4	Гасанова Сузанна	8б		20	участие

### **Результаты конкурса «Класс года-2023»**

Для участия в конкурсе заявили 5 классов, получены следующие результаты:

Победитель номинации «Класс года-2023»:

- начальная школа (классы норма): 3 класс-классный руководитель Заварницина О.С.

- 5 – 9 классы (классы норма): 7 класс-классный руководитель  
Замараева С.С.

- 5 – 9 классы (классы коррекция): 6б класс – Кулезнёва А.Е.

Участие в номинации «Класс года-2023»- 2 класс-классный руководитель

Степанова Т.А., 4а класс – классный руководитель Белоусова О.Г.

Победители конкурса «Ученик года-2023», а также призеры трех мест получают грамоты победителя и дипломы призеров, денежную премию (сертификаты на приобретение канцелярских товаров), а также их фотографии будут размещены на стенде и на сайте школы.

Класс победитель в номинации «Класс года-2023» получит грамоту победителя и сладкий приз.

Классные руководители классов-призеров и участников-призеров будут представлены в комиссию по доплатам для получения соответствующих стимулирующих выплат.

### **Выводы и предложения:**

1. Организация и проведение школьного конкурса «Ученик года-2023» способствуют самореализации участников через данный вид внеурочной деятельности. Учащиеся были включены в самоанализ собственной познавательной и творческой деятельности, сформирована положительная мотивация на успешность в школьных конкурсах.
2. Рекомендовать классным руководителям включить в план воспитательной работы школьный конкурс «Ученик года – 2024 и «Класс года-2024» и систематизировано участвовать в составлении портфолио учащихся и портфолио классов.
3. Привлечь к участию в данных конкурсах все классы.
3. Довести до сведения детей и родителей требования к оформлению портфолио и проекта, с целью предотвращения конфликтных ситуаций.
- 4 . Ознакомить участников конкурса и их родителей со справкой.

**Оценка качества освоения учащимися Школы по показателям «успеваемость» и «качество» в 2023 году в сравнении с итогами двух предыдущих лет.**

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год
1	Успеваемость	96,8%	95,8%	85%
	Качество	33,9%	39%	29,8%
	Количество обучающихся на 4 и 5	81	92	71

Приведенная статистика показывает, что наблюдаются нестабильные результаты по всем параметрам анализа.

При опросе по качеству образовательных услуг получены следующие результаты:

- доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР - 5 класс – 49,8%, 6 класс – 35,6%, 7 класс – 56,6%, 8 класс – 52,9 % , по школе – 48,8%;
- доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг Школы – 95%;
- доля родителей, участвующих в государственно-общественном управлении – 6%;
- доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды – 93%.

**Оценка качества освоения учащимися ФГОС по результатам Всероссийских проверочных работ в 2023 году.**

Всероссийские проверочные работы в 2023 году в Средней школе № 32 проводились в соответствии приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О ПРОВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ФОРМЕ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2023 ГОДУ» приказом директора Средней школы № 32 от 25.03.2023 №, 54 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Средней школе № 32»:

1. Провести Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком (приложение 1).

2. Назначить организаторами в аудиториях:

**- в 4 а классе**

04.04.23- Лесникову О.А., учителя начальных классов

05.04.23- Лесникову О.А., учителя начальных классов

07.04.23- Лесникову О.А., учителя начальных классов

11.04.23- Лесникову О.А., учителя начальных классов

**- в 5 а классе :**

04.04.23- Гордеева И.П., учителя физической культуры, Кунщикова А.В., учителя русского языка

06.04.23- Шукшину Т.Е., учителя географии, Левченко Н.В., учителя математики

11.04.23- Гордеева И.П., учителя физической культуры, Кунщикова А.В., учителя русского языка

13.04.23- Шукшину Т.Е., учителя географии, Левченко Н.В., учителя математики

**- в 6 а классе :**

04.04.23- Малых Е.М., учителя обществознания, Левченко Н.В., учителя математики

06.04.23- Болотову Л.Д., учителя английского языка, Кунщикова А.В., учителя русского языка

14.04.23- Кунщикова А.В., учителя русского языка, Прокопьеву С.В., учителя физической культуры

21.04.23- Кунщикова А.В., учителя русского языка, Прокопьеву С.В., учителя физической культуры

**-в 7 классе:**

05.04.23- Замараеву С.С., учителя музыки , Прокопьеву С.В., учителя физ. культуры

07.04.23- Левченко Н.В., учителя математики

14.04.23- Левченко Н.В., учителя математики

21.04.23- Левченко Н.В., учителя математики

28.04.23- Болотову Л.Д., учителя английского языка

**-в 8а классе:**

05.04.23- Болотову Л.Д., учителя англ языка, Мезенцеву И.В., учителя русского языка

07.04.23- Замараеву С.С., учителя музыки, Шукшину Т.Е., учителя географии

14.04.23- Замараеву С.С., учителя музыки, Шукшину Т.Е., учителя географии

21.04.23- Замараеву С.С., учителя музыки, Шукшину Т.Е., учителя географии

**- в 8г классе :**

05.04.23- Прокопьеву С.В., учителя физической культуры, Левченко Н.В., учителя математики

07.04.23- Мезенцеву И.В., учителя русского языка, Болотову Л.Д., учителя английского языка

14.04.23- Мезенцеву И.В., учителя русского языка, Болотову Л.Д., учителя английского

языка

21.04.23- Мезенцеву И.В., учителя русского языка, Болотову Л.Д., учителя английского языка

3. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочные работы в 4а классе на следующих уроках:

– по русскому языку (часть 1) 04.04.23 на 2 уроке;

– по русскому языку (часть 2) 05.04.23 на 2 уроке;

– по математике 07.04.23на 2 уроке;

– по окружающему миру 11.04.23 на 2 уроке.

4. Выделить для проведения ВПР следующие помещения:

– по русскому языку (17 человек) 4 класс –кабинет № 210 ;

– по математике (17 человек) 4 класс – кабинет № 210;

– по окружающему миру (17 человек) 4 класс – кабинет № 210;

5. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 5 а классе на следующих уроках:

– по русскому языку 04.04.23 на 2-3 уроках.

– по математике 06.04.23 на 2-3 уроках;

- по биологии 11.04.23 на 2 уроке;

– по истории 13.04.23 на 2 уроке;

6. Выделить для проведения ВПР в 5а классе следующие помещения:

– по истории (18 человек) 5а класс – кабинет № 209

– по биологии (18 человек) 5а класс – кабинет № 213

– по математике (18 человек) 5а класс – кабинет № 209

– по русскому языку (18 человек) 5а класс – кабинет № 213

7. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 6 а классе на следующих уроках:

– по русскому языку 04.04.23 на 2-3 уроках.

– по математике 06.04.23 на 2-3 уроках;

- предмет по выбору 1 14.04.23 на 2 уроке;

– предмет по выбору 2 21.04.23 на 2 уроке;

8. Выделить для проведения ВПР в 6а классе следующие помещения:

– предмет по выбору 1 (21 человек) 6а класс – кабинет № 104

– предмет по выбору 2 (21 человек) 6а класс – кабинет № 104

– по математике (21 человек) 6а класс – кабинет № 114

– по русскому языку (21 человек) 6а класс – кабинет № 209

9. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 7 а классе на следующих уроках:

- по русскому языку 05.04.23 на 2-3 уроке;
- по математике 07.04.23 на 2-3 уроке;
- предмет по выбору 1 14.04.23 на 2-3 уроках;
- предмет по выбору 2 21.04.23 на 2-3 уроках;
- по английскому языку 28.04.23 на 2-3 уроках.

10. Выделить для проведения ВПР в 7 а классе следующие помещения:

- по русскому языку (18 человек) 7 а класс – кабинет № 105;
- по математике (18 человек) 7 а класс – кабинет № 202;
- предмет по выбору 1 (18 человек) 7 а класс – кабинет № 202;
- предмет по выбору 2 (18 человек) 7 а класс – кабинет № 202;
- по английскому языку (18 человек) 7а класс-кабинет № 208.

11. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 8 а классе на следующих уроках:

- по русскому языку 05.04.23 на 2-3 уроках;
- по математике 07.04.23 на 2-3 уроках;
- предмет по выбору 1 14.04.23 на 2-3 уроках;
- предмет по выбору 2 21.04.23 на 2-3 уроках.

12. Выделить для проведения ВПР в 8 а классе следующие помещения:

- по русскому языку (13 человек) 8 а класс – кабинет № 104;
- по математике (13 человек) 7 а класс – кабинет № 105;
- предмет по выбору 1 (13 человек) 8 а класс – кабинет № 105;
- предмет по выбору 2 (13 человек) 8 а класс – кабинет № 105.

13. В соответствии с порядком проведения ВПР провести проверочную работу в 8 г классе на следующих уроках:

- по русскому языку 05.04.23 на 2-3 уроках;
- по математике 07.04.23 на 2-3 уроках;
- предмет по выбору 1 14.04.23 на 2-3 уроках;
- предмет по выбору 2 21.04.23 на 2-3 уроках.

14. Выделить для проведения ВПР в 8 г классе следующие помещения:

- по русскому языку (6 человек) 8 г класс – кабинет № 202;
- по математике (6 человек) 8г класс – кабинет № 114;
- предмет по выбору 1 (6 человек) 8 г класс – кабинет № 114;
- предмет по выбору 2 (6 человек) 8 г класс – кабинет № 114.

15. Назначить школьным координатором проведения ВПР по образовательной организации Сутягину Татьяну Валерьевну, заместителя директора по УВР и передать информацию о школьном координаторе (сотовый телефон 89086347486) муниципальному (региональному) координатору.

16. Школьному координатору проведения ВПР Сутягиной Т. В., заместителю директора по УВР:

16.1. Обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения образовательной организации в списки участников ВПР, в том числе, авторизацию в ФИС ОКО (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> раздел «Обмен данными»), получение логина и пароля доступа в личный кабинет образовательной организации, заполнение опросного листа ОО - участника ВПР, получение инструктивных материалов.

Внести необходимые изменения в расписание занятий образовательной организации в дни проведения ВПР и довести до сведения родителей изменения в расписании занятий.

16.2. Утвердить состав экспертов для проверки ВПР, исключив конфликт интересов таким образом, чтобы работы проверяли педагоги, не работающие в классе, работы которого проверяются:

<b>Предмет</b>	<b>класс</b>	<b>Состав комиссии</b>
Русский язык	4	Сутягина Т.В. – председатель комиссии; Мезенцева И.В. – член комиссии; Степанова Т.А. – член комиссии

	5,6,7,	Мезенцева И.В.– председатель комиссии; Сутягина Т.В. – член комиссии; Лесникова О.А.– член комиссии
	8	Гоголева М.А.-председатель комиссии; Кунщикова А.В. – член комиссии; Степанова Т.А.– член комиссии
Математика	4	Левченко Н.В.-председатель комиссии; Елисеева Е.В.– член комиссии; Холодова С.В.– член комиссии
	5,6,7,8	Елисеева Е.В.-председатель комиссии; Корелина Т.К. Степанова Т.А.– член комиссии
История	5	Шукшина Т.Е.-председатель комиссии; Лесникова О.А.-член комиссии; Малых Е.М.-член комиссии
	6	
	7	
	8	
Биология	5	Малых Е.М.-председатель комиссии; Заварницина О.С.– член комиссии; Мордовских Е.А.– член комиссии
	6	
	7	
	8	
География	6	Малых Е.М.-председатель комиссии; Лесникова О.А.-член комиссии; Кузина И.А.-член комиссии
	7	
	8	
Обществознание	7	Шукшина Т.Е.-председатель комиссии; Белоусова О.Г.-член комиссии; Мордовских Е.А.-член комиссии
	8	
Английский язык	7	Сутягина Т.В.-председатель комиссии; Степанова Т.А.-член комиссии; Мезенцева И.В.-член комиссии
Физика	7	Левченко Н.В..-председатель комиссии; Елисеева Е.В.-член комиссии; Корелина Т.К.-член комиссии
	8	

16.3. Всем лицам, задействованным в проведении и проверке ВПР, обеспечить режим информационной безопасности на всех этапах.

16.4. Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы и список кодов участников. Распечатать бумажный протокол и коды участников. Разрезать лист с кодами участников для выдачи каждому участнику отдельного кода.

16.5. Скачать комплекты для проведения ВПР (зашифрованный архив) в личном кабинете ФИС ОКО до дня проведения работы для 4-8 классов. Для каждой ОО варианты сгенерированы индивидуально на основе банка оценочных средств ВПР с использованием ФИС ОКО. Даты получения архивов с материалами указаны в плане-графике проведения ВПР 2021.

16.6. Распечатать варианты ВПР на всех участников.

16.7. Организовать выполнение участниками работы. Выдать каждому участнику код (причём каждому участнику – один и тот же код на все работы). Каждый код используется во всей ОО **только один раз**. В процессе проведения работы заполнить бумажный протокол, в котором фиксируется соответствие кода и ФИО участника. Каждый участник переписывает код в специально отведенное поле на каждой странице работы. Работа может выполняться ручками (синей или черной), которые используются обучающимися на уроках.

16.8. По окончании проведения работы собрать все комплекты.

16.9. В личном кабинете в ФИС ОКО получить **критерии оценивания ответов**. Даты получения критериев оценивания работ указаны в плане-графике проведения ВПР 2023.

16.10. Получить через личный кабинет в ФИС ОКО **электронную форму сбора результатов ВПР**. Даты получения форм сбора результатов указаны в плане-графике проведения ВПР 2023.

16.11. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по соответствующему предмету, предварительно обсудив с коллегами подходы к оцениванию.

16.12. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР, для каждого из участников

внести в форму его код, номер варианта работы и баллы за задания. В электронном протоколе передаются только коды участников, ФИО не указываются. Соответствие ФИО и кода остается в ОО в виде бумажного протокола.

16.13. Загрузить форму сбора результатов в ФИС ОКО. Загрузка формы сбора результатов в ФИС ОКО должна быть осуществлена по плану-графику проведения ВПР (приложение 1).

16.14. Получить результаты проверочных работ в разделе «Аналитика» в ФИС ОКО.

16.15. Назначить организаторами проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

Дата	Кол-во	Предмет ВПР	Время выполнения	Ответственный организатор	Организатор	Кабинет
<b>4 апреля-вторник</b>						
4 класс	17	Русский язык	45 минут	Лесникова О.А.	Калиновская Т.А.	210
5 класс	18	Русский язык	60 минут	Гордеев И.П.	Кунщикова А.В.	213
6 класс	21	Русский язык	90 минут	Малых Е.М.	Левченко Н.В.	209
<b>5.04.2023-среда</b>						
4 класс	17	Русский язык	45 минут	Лесникова О.А.	Калиновская Т.А.	210
7 класс	18	Русский язык	90 минут	Замараева С.С.	Прокопьева С.В.	105
8а класс	13	Русский язык	90 минут	Болотова Л.Д.	Мезенцева И.В.	104
8г класс	6		90 минут	Прокопьева С.В.	Левченко Н.В.	202
<b>6.04.2023-четверг</b>						
5 класс	18	Математика	60 минут	Шукшина Т.Е.	Левченко Н.В.	209
6 класс	21	Математика	60 минут	Болотова Л.Д.	Кунщикова А.В.	114
<b>7.04.2023-пятница</b>						
4 класс	17	Математика	45 минут	Лесникова О.А.	Калиновская Т.А.	210
7 класс	18	Математика	90 минут	Левченко Н.В.	Елисеева Е.В.	202
8а класс	13	Математика	90 минут	Замараева С.С.	Шукшина Т.Е.	105
8г класс	6	Математика	90 минут	Мезенцева И.В.	Болотова Л.Д.	114
<b>11.04.2023-вторник</b>						
4 класс	17	Окружающий мир	45 минут	Лесникова О.А.	Лесникова О.А.	210
5 класс	18	Биология	45 минут	Гордеев И.П.	Кунщикова А.В.	213
<b>13.04.2023-четверг</b>						
5 класс	18	История	45 минут	Шукшина Т.Е.	Левченко Н.В.	209
<b>14.04.2023-пятница</b>						
6 класс	21	Выборка 1	45 минут	Кунщикова А.В.	Прокопьева С.В.	104
7 класс	18	Выборка 1	45 минут	Левченко Н.В.	Елисеева Е.В.	202
8а класс	13	Выборка 1	45 минут	Замараева С.С.	Шукшина Т.Е.	105
8г класс	6	Выборка 1	45 минут	Мезенцева И.В.	Болотова Л.Д.	114
<b>21.04.2023-пятница</b>						
6 класс	21	Выборка 2	45 минут	Кунщикова А.В.	Прокопьева С.В.	104
7 класс	18	Выборка 2	45 минут	Левченко Н.В.	Елисеева Е.В.	202
8а класс	13	Выборка 2	45 минут	Замараева С.С.	Шукшина Т.Е.	105
8г класс	6	Выборка 2	45 минут	Мезенцева И.В.	Болотова Л.Д.	114
<b>28.04.2023-пятница</b>						
7 класс	18	Английский язык	45 минут	Болотова Л.Д.	Калиновская Т.А.	208

16.16. Организаторам проведения ВПР в соответствующих кабинетах:

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;
- получить от Сутягиной Т.В., школьного координатора проведения ВПР. материалы для проведения проверочной работы;
- выдать комплекты проверочных работ участникам;
- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
- заполнить бумажный протокол во время проведения проверочной работы;
- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их Сутягиной Т.В., школьному координатору проведения ВПР.

16.17. Обеспечить хранение работ участников до 1.04.2024г.

16.18. Назначить дежурными, ответственными за соблюдение порядка и тишины в соответствующих помещениях во время проведения проверочной работы, следующих сотрудников:

04.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210- Мордовских Е.А.

2-3 урок кабинет № 213- Корелина Т.К.

2-3 урок кабинет № 209 Стрижнева И.А.

05.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210- Малых Е.М.

2-3 урок кабинет № 105 – Кулакова Н.В.

2-3 урок кабинет № 104 Горбатенкова К.Ю.

2-3 урок кабинет 202 Заварницина О.С.

06.04.2023, 2-3 урок кабинет № 209- Белоусова О.Г.

2-3 урок кабинет № 114 Кулакова Н.В.

07.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210- Малых Е.М.

2-3 урок кабинет № 202 –Заварницина О.С.

2-3 урок кабинет № 105 Гобатенкова К.Ю.

2-3 урок кабинет № 114 Кулакова Н.В.

11.04.2023, 2-3 уроки кабинет № 210 Малых Е.М.

2-3 урок кабинет № 213 –Степанова Т.А.

13.04.2023, 2-3 урок кабинет № 209- Белоусова О.Г.

14.04.2023, 2-3 урок кабинет № 104 –Горбатенкова К.Ю.

2-3 урок кабинет № 202 Заварницина О.С.

2-3 урок кабинет № 105 Кулакова Н.В.

2-3 урок кабинет № 114 Гордеев И.П.

21.04.2023, 2-3 урок кабинет № 104 –Горбатенкова К.Ю.

2-3 урок кабинет № 202 Заварницина О.С.

2-3 урок кабинет № 105 Кулакова Н.В.

2-3 урок кабинет № 114 Гордеев И.П.

28.04.2023, 2-3 урок кабинет № 208 Малых Е.М.

17. Назначить общественными наблюдателями родителей и сотрудников школы, которые не являются педагогами, исключая конфликт интересов:

04.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210 Спицына Е.И.

2-3 урок кабинет № 213 Барков П.В.

2-3 урок кабинет № 209 Бахтерева Н.М.

05.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210- Овчинникова Г.Ю.

2-3 урок кабинет № 105 – Решетникова Т.А.

2-3 урок кабинет № 104 Батыршина Е.В.

2-3 урок кабинет 202 Шакирова О.Н.

06.04.2023, 2-3 урок кабинет № 209 Беляева О.С.

2-3 урок кабинет № 114 Барков П.В.

07.04.2023, 2-3 урок кабинет № 210- Спицына Е.И.

2-3 урок кабинет № 202 – Бахтерева Н.М.

2-3 урок кабинет № 105 Беляева О.С.

2-3 урок кабинет № 114 Овчинникова Г.Ю.

11.04.2023, 2-3 уроки кабинет № 210 Решетникова Т.А.

2-3 урок кабинет № 213 – Барков П.В.

13.04.2023, 2-3 урок кабинет № 209- Бахтерева Н.М.

14.04.2023, 2-3 урок кабинет № 104 – Спицына Е.И.

2-3 урок кабинет № 202 Шакирова О.Н.

2-3 урок кабинет № 105 Бахтерева Н.М.

2-3 урок кабинет № 114 Овчинникова Г.Ю.

21.04.2023, 2-3 урок кабинет № 104 Спицына Е.И.

2-3 урок кабинет № 202 Шакирова О.Н.

2-3 урок кабинет № 105 Овчинникова Г.Ю.

2-3 урок кабинет № 114 Беляева О.С.

28.04.2023, 2-3 урок кабинет № 208 Бахтерева Н.М.

В результате получены следующие результаты

**Анализ контрольной ВПР  
по математике**



#### 4 а класса 2022-2023 учебного года

1. Класс-4 а
2. ФИО педагога-Белоусова Ольга Геннадьевна
3. Предмет — математика
4. Дата 7..04.23
5. Кол-во человек в классе-17
6. Кол-во писавших, %-17
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	6	9	1	94,2%	58.8%	3,6

8. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 1ч. (5,9%)

Подтвердили (кол-во, %) – 13 ч.(76,5%)

Повысили (кол-во, %) –3ч. (17,6%)

9. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

Результаты объективные, понижение ( 1 чел.) связано с тем. Что ВПР выполнялась полностью самостоятельно. А повышение (3 ч.) связано с тем, что велась тщательная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.

8. Результаты работы

№ задания	1(1 б.)	2(16)	3(2 б)	4(16.)	5.1(16.)	5.2(1 б.)	6.1(16.)	6.2(1 б)	7(16.)	8(2 б)	9.1(16)	9.2(16)	10(2 б)	11(2 б)	12(2 б)
Справились	13	13	10	4	7	5	16	14	6	3	7	5	9	17	1
Справились частично	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	1
Не справились	4	4	6	13	10	12	1	3	11	12	10	12	5	0	14
Не приступили к заданию	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
ИТОГО	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

1. Анализ ошибок

Задание 1. Большинство учащихся решили пример. Несколько человек решили неверно.

Причина: невнимательность.

Задание 2. Большинство учащихся справилось с числовым выражением. Несколько человек решили неверно. Причина: выбрали неправильный порядок действий и неверно сосчитали.

Задание 3. Учащиеся справились с составной задачей в 2 действия. Несколько человек запутались с ответом.

Задание 4. В задании на действия с величинами некоторые учащиеся допустили ошибки при вычислениях.

Задание 5.1. Некоторые ребята затруднились при нахождении периметра геометрической фигуры. Тема изучается со 2 класса.

Задание 5.2. Большинство ребят затруднилось при выполнении чертежа..

Задание 6.1. Большинство ребят справились с работой по таблице. Ошибка только у 1 учащегося по невнимательности.

Задание 6.2. Большинство ребят справились с расчетами по таблице. Несколько учеников затруднились из-за невнимательности.

Задание 7. Большинство учащихся затруднились при решении числового выражения. Тема изучалась в 3 классе. Учащиеся неверно сосчитали.

Задание 8. Учащиеся имеют проблемы с решением составных задач в 3 действия.

Задание 9. Несколько учащихся затруднились при выполнении решения задания на логическое мышление.

Задание 10. Большинство ребят справились с заданием повышенной трудности. Некоторые учащиеся затруднились в определении пунктов на чертеже.

Задание 11. Все учащиеся справились с заданием повышенной трудности на ориентировку в пространстве. Ошибок нет.

Задание 12. Большинство учащихся не справились с задачей повышенной трудности.

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Повторение изученных тем.

2. Отработка сложных тем: составные задачи в 3 и более действий, решение выражений, нахождение периметра, решение задач на логику, действия с величинами.

3. Дополнительные занятия с учащимися имеющими пробелы.

3. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

В целом, результаты объективны.

4. Выводы:

Большинство учащихся (%) подтвердили четвертные оценки. Большинство учащихся владеют базовым уровнем обученности.

#### Анализ ВПР по окружающему миру 4 а класса 2022-2023 учебного года

1. Класс-4 а

2. ФИО педагога-Белоусова Ольга Геннадьевна

3. Предмет — окружающий мир

4. Дата 11..04.23

5. Кол-во человек в классе-17

6. Кол-во писавших, %-17

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	7	8	1	94,2%	52.9%	3,5

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР  
Понизили (кол-во, %) – 3ч. (17,6%)

Подтвердили (кол-во, %) – 11 ч.(64,7%)

Повысили (кол-во, %) – 3ч. (17,6%)

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

В целом, результаты объективные, понижение ( 3 чел.) связано с тем, что ВПР выполнялась полностью самостоятельно. А повышение (3 ч.) связано с тем, что велась тщательная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.

У некоторых учащихся были нестабильные четвертные оценки на протяжении учебного

года.( Кузнецова К.,Перушев К.,Чабан Е. Теплов В., Спицына Л.

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	3	3	4	5	6	6	6	7	7	8	8	8К	9К	9К	9К	1	10.	10	10.
	(	26	1(	2(	3(	2	(1	1	2(	3(	1(	29	К	К	3(	1(	2(	3(1	0.	2К	.2	2К
	2	)	1	26	36	6)	6.	(	1	2	1	2	(1	2	1Б	1Б	1Б	Б)	1(	1(1	К2	3(
	б.	)	б)	)	)	.	)	1	б.	б)	б)	б)	Б	((	)	)	)		2	Б)	(1	2Б
	)						)	б	)				)	1				Б)		Б)	(1	)

														)									
Справ или сь	1 5	8	4	16	10	10	10	7	4	0	7	1	1 3	7	9	13	12	9	9	11	10	1	
Справ или сь час тично	1	3	0	1	0	6	0	0	0	0	0	13	0	0	3	0	0	0	7	0	0	6	
Не справ или сь	1	6	13	0	7	1	7	9	1 3	9	10	2	3	1 0	5	3	4	7	0	5	5	5	
Не при сту пил и к зад ани ю	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	5	
ИТ ОГ О	1 7	17	17	17	17	17	17	1 7	1 7	17	17	17	1 7	1 7	17	17	17	17	1 7	17	17	17	

#### 1. Анализ ошибок

Задание 1. 1 учащийся не понял задание, человек определил только 1 предмет из соответствующего материала.

Задание 2. Некоторые учащиеся выполнили частично задание, либо не справились из-за невнимательности.

Задание 3. 1. Учащиеся затруднились в определении природных зон и континентов. Тема изучается с 4 класса и постоянно повторялась.

Задание 3.2. Только 1 учащийся затруднился в определении соответствия животных, растений..

Остальные учащиеся справились полностью.

Задание 3.3. 7 учащихся затруднились в определении соответствия животных и континентов.

Задание 4. Лишь 1 учащийся неверно определил части тела. Тема изучалась в 3 классе.

Задание 5. Несколько учащихся неверно составили правила. Причина: недостаточный уровень логического мышления.

Задание 6.1. Некоторые учащиеся сделали неверные сравнения из прочитанного текста.

Задание 6.2. Учащиеся затруднились сформулировать вывод из описанного опыта.

Задание 6.3. Учащиеся не справились с описанием опыта. Причина: недостаточный уровень развития смыслового чтения.

Задание 7.1. Учащиеся затруднились в определении соответствия знака и правила.

Задание 7.2. Учащиеся частично справились с заполнением таблицы с указанием знаков и правил. Ответы были неполные.

Задание 8К1(16).Некоторые учащиеся затруднились в формулировке определения профессии.

Задание 8К2(16) Учащиеся затруднились в пояснении характера работы.

Задание 8К3(16) Некоторые учащиеся ошиблись в указании материалов, оборудовании, используемых в работе представителями профессии.

Задание 9К1(16) Лишь трое учащихся не определили дату в календаре из-за невнимательности.

Задание 9К2(16) Несколько учащихся допустили ошибки в записи дня недели из-за невнимательности.

Задание 9К3(16) Учащиеся затруднились в формулировке ответа на вопрос. Тема раскрыта не полностью.

Задание 10.1(26) Учащиеся в основном справились с заданием, где надо было указать название региона и его главный город.. Некоторые частично, лишь один не приступил к заданию. Тема изучается с 1 класса. В течение обучения неоднократно повторялась.

Задание 10.2.К1(16) Несколько учащихся допустили ошибки при отраслей региона. Тема изучается со 2 класса.

Задание 10.2.К2(16) Несколько учащихся ошиблись в названиях растений региона. Тема изучается со 2 класса.

Задание 10.2.К3(16) В рассказе об одном из растений допустили ошибки в формулировке. Причина: недостаточный уровень развития речи. Некоторые учащиеся не успели выполнить задание по времени.

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Повторение изученных тем.

2. Отработка сложных тем( природные зоны, названия и меторасположение континентов,

описание опытов)

3. Дополнительные занятия с учащимися имеющими пробелы.

4. Обучение пересказу научных текстов.

3. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины).

В целом, результаты объективны, так как большинство учащихся подтвердило свои четвертные оценки.

4. Выводы:

Большинство учащихся (64.7%) подтвердили четвертные оценки. Большинство учащихся владеют базовым уровнем обученности.

#### Анализ ВПР

#### по русскому языку в 4 а классе 2022-2023 учебного года

1. Класс-4 а

2. ФИО педагога-Белоусова Ольга Геннадьевна

3. Предмет — русский язык

4. Дата -4.04-5.04

5. Кол-во человек в классе-17

6. Кол-во писавших, %-17

7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	9	6	1	94.2%	41.1%	3,4

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 1ч. (5,9%)

Подтвердили (кол-во, %) – 14 ч.(82,3%)

Повысили (кол-во, %) –2ч. (11,8%)

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю .

Результаты объективные, понижение ( 1 чел..) связано с тем. Что ВПР выполнялась полностью самостоятельно. А повышение (2 ч.) связано с тем, что велась тщательная подготовка к ВПР в течение всего учебного года.

11. Результаты работы

№ задания	1 К	1 К	2 (	3. (	3. (	4( 26 )	5( 1 б)	6( 2 б)	7( 3 б)	8( 2 б)	9(1 б)	10 (1 б)	11 (2 б)	12. (11 б)	13 .1 (1 б)	13. 2(2 б.0	14( 1 б)	15. 1(2 б)	15. 2(1 б)
Справились	4	12	5	1	1	9	1	4	1	9	7	14	6	6	4	7	14	3	4
Справи	1	3	0	0	1	5	0	1	11	3	0	0	3	0	0	2	0	4	0

лись частичн о	0																		
Не справил ись	3	2	1 2	6	6	3	5	1 2	5	5	10	3	8	11	13	8	3	10	13
Не приступ или к задани ю	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	1 7	17	1 7	1 7	1 7	17	1 7	1 7	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

## 2. Анализ ошибок

Задание 1К Написание текста диктанта . Большинство учащихся справились частично, допустив 1-5 ошибок. Наибольшее количество ошибок: правописание безударных гласных, замена букв,

перенос слов по слогам. Все правила изучались с1 по 4 класс.

Задание 1К2. С расстановкой знаков препинания справилось большинство учащихся.

Несколько учеников частично справились.

Задание 2 Выписать предложение с однородными подлежащими, либо сказуемыми смогли 5 человек. Большинство ребят не справились. Тема изучалась в 3 классе. Некоторые ребята затрудняются.

Задание 3.1. Большинство учащихся справились с определением главных членов предложения.

Задание 3.2. Большинство ребят справились с определением частей речи.

Задание 4. Большинство учащихся справились с постановкой ударения в словах.

Задание 5.С нахождением слова , котором все гласные глухие, либо звонкие, ребята справились.

Задание 6. У большинства учащихся проблемы с определением основной мысли текста.

Задание 7.С составлением плана текста большинство учащихся справились частично.

Задание 8. В основном ребята справились с формулировкой вопроса по содержанию текста, но . допустили ошибки при написании.

Задание 9. Большинство учащихся затруднились в определении лексического значения слова..

Задание 10.Большинство учащихся заменило слово синонимом.

Задание 11.Некоторые учащиеся подобрали слово к схеме, выделили части слова. Но есть учащиеся, которые не справились с заданием. Тема изучается со 2 класса.

Задание 12. Большинство учащихся не справилось с нахождением существительных и определением рода, склонения, числа и падежа. Хотя с данной темой учащиеся знакомятся с 1 класса. Затем знания расширяются и повторяются.

Задание 13.1. Большинство учащихся затруднились выписать все формы имен прилагательных с существительными. Тема изучается с 1гласса. Затем углубляется во 2,3,4 классах.

Задание 13.2.Более половины учащихся полностью. Либо частично справились с определением числа, рода, падежа имен прилагательных.

Задание 14. Большинство учащихся справились с определением глаголов в предложении.

Задание 15.1.Учащиеся имеют проблемы с объяснением жизненной ситуации. Причина: недостаточный уровень развития речи.

Задание 15.2. При написании формулировки жизненной ситуации ребята допустили ошибки.

1. Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Повторение изученных правил.

2. Отработка сложных тем: орфография, лексическое значение слов, работа с текстом, части слова, определение числа, рода, склонения, падежей, развитие речи.

3. Дополнительные занятия с учащимися имеющими пробелы.



Количества	0	0	5	10	33,3%	0	2,33
------------	---	---	---	----	-------	---	------

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Понизили-6-40%

Подтвердили-9-60%

Повысили-0

10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

- 1) Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 2) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 3) Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
- 4) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 5) Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Справились	10	6	14	1	5	9	10	0	6	0	0	2	2	0	5	0
Справились частично	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
Не справились	5	7	1	11	9	6	5	9	6	7	7	11	13	7	10	5
Не приступили к заданию	0	2	0	3	1	0	0	6	3	8	8	0	0	8	0	10
ИТОГО	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	66,6%
2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	40%
3. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	93,3%
4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	6,6%
5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	33,3%
6. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60%
7. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	66,6%
8. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	0%
9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	40%



10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0%
11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0%
12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	13,3%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	13,3%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0%
15. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,3%
16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0%

### Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
1.	2. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
2.	4. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
3.	5. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
4.	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
5.	9. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований
6.	10. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
7.	11. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения 1.
8.	12. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
9.	13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
10.	14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Анализ контрольной работы ВПР по английскому языку в 7А классе

1. Класс-7А

2. ФИО педагога - Болотова Людмила Дугаровна
3. Предмет — английский язык
4. Дата — 28.04.2023
5. Кол-во человек в классе-18
6. Кол-во писавших, %-6 чел, 33,3%
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
-	1	5	-	100%	83,3%	3,83

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 16,6%

Подтвердили (кол-во, %) – 83,3%

Повысили (кол-во, %) – 0

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

. Результаты данной ВПР считаю объективными, так как более половины участников подтвердили оценки за 3 четверть и контрольные за первое полугодие.

Что касается ученика понизившего результат, считаю это следствием сильного волнения, так как обучающийся приступил к выполнению одного из заданий с задержкой из-за незнакомого формата проведения данной проверочной работы, кроме того его отсутствие накануне проведения ВПР по причине болезни помешало более тщательно подготовиться, и стоит учесть то, что контрольную работу за первое полугодие он написал также удовлетворительно.

11. Результаты работы:

№ задания	1	2	3	4	5	6
Справились	-	-	-	6	5	6
Справились частично	6	2	6	-	1	-
Не справились	-	4	-	-	-	-
Не приступили к заданию	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	6	2	6	6	6	6

12. Анализ ошибок

Задание № 1 — аудирование, 1 человек: 1 ошибка из 5, 2 человека: 2 ошибки из 5, 3 человека сделали 3 ошибки из 5. Ошибки допускались по причине недостатка навыка воспринимать англоязычный аудио материал в целом и улавливать нюансы, обучающиеся, ориентируясь на отдельно произнесенные слова, принимают решение выбрать определенный вариант, не вникая в общий смысл диалога или сообщения, а от этого зависит верность выбора.

Задание № 2 — осмысленное чтение, справились частично 2 ученика, остальные четыре не справились, по причине превышения допустимого количества лексических и фонетических ошибок, искажающих смысл текста и препятствующих восприятию речи. Фразовые ударения и интонация с грубыми нарушениями, но этот навык приобретается путем упорных систематических тренировок и регулярной коррекции, что в условиях школы труднодостижимо. В тексте было много знакомых слов, которые даются как словарные слова к темам по программе в 7 и 6 и более ранних классах. Процент незнакомых слов небольшой, их можно было бы прочитать правильно, владея правилами чтения английских буквосочетаний. Но обучающиеся показали низкие результаты этих знаний.

Задание № 3 — монолог. Описание картины на выбор по плану. Частично справились все. Решение коммуникативной задачи в полной мере подразумевает раскрытие всех пунктов плана, используя не менее 7 развернутых предложений. Обучающиеся использовали преимущественно простые предложения, хотя их количество превысило 7 предложений, установленных нормой. В 6 и 7 классе программа подразумевает знакомство с построением сложно подчиненных предложений, но тема довольно сложная и объемная, из-за отсутствия необходимого количества практики их употребления, тренировки, а также невыполнение домашних заданий обусловило неумение обучающихся использовать сложные развернутые предложения в монологе. Также участники допускали некоторые лексико-грамматические и фонетические ошибки из-за волнения.

Задание №4 — на понимание содержания текста(прочитать текст , понять смысл и подобрать тему из предложенных 6 вариантов, один из которых лишний) справились все.

Задание № 5 — на грамматический навыки (умение ориентироваться во временных формах глаголов, пассивном залоге и т.д.) 5 справились , один частично.

Задание № 6 — на лексические навыки ( умение ориентироваться в формах личных, притяжательных, объектных местоимений, степенях сравнения прилагательных, наречий т. д.) справились все.

13 . Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. По устранению проблем с аудированием необходимо проводить подобные задания на развитие навыка слушать и обрабатывать услышанную информацию в целом , а не по отдельным единицам.
2. Уделять внимание сложным грамматическим и синтаксическим языковым структурам в монологе, давать больше заданий на составление докладов, сообщений, активизирующих потребность использования их в речи.
3. Раз в неделю проводить урок , посвященный повторению правил чтения, постановке фразовых ударений и интонации.

### Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 7А классе

1. Класс- 7А

2. ФИО педагога – Шукшина Т.Е.

3. Предмет - биология

4. Дата – 14.04.2023

5. Кол-во человек в классе-18

6. Кол-во писавших-14

7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	1	3	4	6	57.14%	25%	2,93

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили - 9 – 64.29%

Подтвердили - 4- 28.57%

Повысили - 1- 7.14%

### 10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

### Анализ ошибок

В задании 1.2 нужно было выполнить задание на контурной карте - подписать названия материков, омываемых океаном. Выполнила только Мерзанова Снежана, остальные, видимо, проявили невнимательность при прочтении текста задания, в результате получили 0 баллов. В работе с планом местности забыли, как определять левый, или правый берега реки, читать план. По предлагаемым рисункам не смогли определить стихийное бедствие (оползень), объекты природы - нагорье Тибет и реку Нил.

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Провести работу с предложенными заданиями (фронтальную и индивидуальную). Запланировать и провести работу по повторению тем, которые вызвали затруднения.

Чаще использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся.

Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

### Анализ контрольной работы/ВПР по обществознанию

7 класса 2022-2023 учебного года

1. Класс7

2. ФИО педагога-Малых Е.М.

3. Предмет обществознание

4. Дата -21.04.2023
5. Кол-во человек в классе-18
6. Кол-во писавших, %-14, 77,7 %
7. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	9	4		92,85	28,57	3,14

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 2 ч, 14,2%

Подтвердили (кол-во, %) – 11 ч, 78,5%

Повысили (кол-во, %) – 1 ч, 7,1%

10. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения результатов, считаю пропуски уроков Васильковым и Комаровой. А повышение у Димитренко, наоборот, систематичность посещений по сравнению с 1 и 3 четвертями.

11. Результаты работы

№ задания	1	1(2)	2	3 (1)	3(2)	4	5 (1)	5 (2)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
Справились	10	4	12	12	2	10	12	8	9	4	12	5	11	1	4
Справились частично		1		2						10				10	8
Не справились	3	5	2		12	2	1	4	5		2	8	1		
Не приступили к заданию	1	4					1	2				1	2	2	2
ИТОГО	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14

1. Анализ ошибок

Задание № 1 .Вопрос об одном из прав (свобод) гражданина РФ. Составить рассказ об этом праве. Проблема –неумение составить письменный связный рассказ.

Продолжить работу над развитием связной речи.

Задание № 2.Запись нескольких правильных ответов из перечня. В целом справились неплохо.

Задание № 3.Анализ статистической информации. С анализом справились, а с правильным предположением нет. Проблема- недоразвитость смыслового чтения. Продолжить развивать смысловое чтение на всех уроках.

Задание №4 .Установление соответствия. Справились хорошо.

Задание № 5..Анализ социальной ситуации (цитата). Справились неплохо, но проблема та же – смысловое чтение и связная речь.

Задание № 6.Запись нескольких правильных ответов из перечня. Справились все.

Задание № 7. 7.Анализ визуального изображения. Не справились со 2 частью – недостаточность примеров.

Задание № 8.Задание-задача: анализ представленной информации. Сферы общества. Проработать данное задание при работе над ошибками.

Задание № 9 .Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий. Ошибки связаны с недостаточностью развития письменной речи. Продолжить работу над развитием речи на всех предметах.

2. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов. Продолжить развивать смысловое чтение и речь учащихся.

3. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины)

Неуспешность Василькова считаю закономерностью, так как по итогам первой четверти 2, в 4 четверти пропуск уроков, неоднократно писала с 5 класса о необходимости обследования на ПМПК. Комарова пришла в нашу школу лишь в 3 четверти, часто пропускала уроки.

4. Выводы: В целом учащиеся справились с работой так как и учились в течение года.

5. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Продолжить работу над развитием речи и смыслового чтения, применяя задания в формате ВПР на уроках обществознания.

### Аналитическая справка по результатам ВПР по русскому языку в 7А классе

1. Класс-7
2. Предмет -русский язык
3. Дата – 06.04.23
4. Кол-во человек в классе-18
5. Кол-во писавших-16
6. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
5,88%	62,5%	31, 25%	0%	94,11%	31, 25%	3,25

7. Подтвердили – 94,2 %  
Понизили- 0 %  
Повысили- кол-во - 5, 8%.

8. 93.4% соответствия  
6,6 % несоответствия

9. 1)В содержательной линии «Система языка» низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) причастия
- умение выполнять словообразовательный разбор слова;
- умение выполнять синтаксический разбор

- 2)В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

- 3) В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

10. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

### Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8А классе

1. Класс-8А
2. ФИО педагога – Левченко Н.В.
3. Предмет - математика
4. Дата – 7.04.2023
5. Кол-во человек в классе-13
6. Кол-во писавших-13
7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	0	6	7	53,8	0	2,46

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Понизили-5-38,4%

Подтвердили-8-61,5%

Повысили-0

10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

- 1) Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 2) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- 3) Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;
- 4) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- 5) Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;
- 6) Не изучена тема «Вероятность события»

11. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2
Справились	7	0	10	5	0	5	2	12	0	0	1	1	0	8	0	11	9
Справились частично	0	0	0	0	0	7	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не справились	1	10	2	7	5	0	4	0	9	5	6	8	3	5	0	2	4
Не приступили к заданию	6	3	1	1	8	1	1	0	4	8	6	4	10	0	13	0	0
ИТОГО	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13

### Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (6 класс)	53,8%
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)	0%
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	76,9%
4. Знать свойства чисел и арифметических действий.	38,4%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)	0%
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	92,3%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	15,3%
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. (8 класс)	100%
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)	0%
10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.(8 класс)	0%

11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)	7,6%
12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	7,6%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	0%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (7, 8 класс)	61,5%
15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0%
16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	69,2

## Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
1.	2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)
2.	4. Знать свойства чисел и арифметических действий.
3.	5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)
4.	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
5.	9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)
6.	11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)
7.	12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

### Анализ контрольной работы/ВПР по химии 8 «Г» класса

8. Класс- 8 «Г»
9. ФИО педагога- Мальцева Елена Викторовна
10. Предмет - химия
11. Дата – 14.04.2023
12. Кол-во человек в классе- 6
13. Кол-во писавших, %- 6/100%
14. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
2	4	0	0	66,6	0	2,66

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 3/50

Подтвердили (кол-во, %) – 3/50

Повысили (кол-во, %) – 0



12. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причины необъективности результатов. В целом по результатам работы погрешность на необъективность составляет 50%. Объясняется нестабильной эмоционально-волевой сферой ребенка. Кроме того, у обучающиеся коррекционного класса кратковременная память, работать им необходимо по образцу. КИМ по ВПР с учетом алгоритма не предусмотрен.

13. Результаты работы

Задание		Справились с заданием	Справились частично	Не справились с заданием	Анализ освоения учащимися основных умений, способов действий при выполнении заданий ВПР
1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	0	5/83%	1/13%	Испытывают затруднения при определении чистого вещества и при написании формул веществ.
2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций.	0	1/13%	5/83%	Испытывают затруднения в описании признаков химических реакций
3	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро	0	5/83%	1/13%	Испытывают затруднения в сравнении веществ относительно массы воздуха
4	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.	0	3/50%	3/50%	Испытывают затруднения в ориентации по ПСХЭ. Не умеют читать таблицы.
5	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	0	1/13%	5/83%	Затруднения в вычислительных навыках. Незнание формул для расчетов массовой доли
6	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	0	3/50%	3/50%	Не могут составить формулы веществ (простые – 2-х атомные газы). Затруднения в составлении формул сложных веществ и как следствие неправильные математические расчеты.

7	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	0	2/33%	4/67%	Правила написания уравнений химических реакций, типы химических реакций. Испытывают затруднения при определении способов разделения смесей.
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	2/32%	1/13%	3/50%	Применение веществ. Свойства веществ.
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии	4/67%	1/13	0	Испытывают затруднения при определении правил безопасного обращения с веществами в лаборатории и быту.

а. Выполнение заданий по уровню сложности

Доля обучающихся достигших **базового уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся

Задание	1		2		3		5		8	9
Уровень	<b>б</b>		<b>б</b>		<b>б</b>		<b>б</b>		<b>б</b>	<b>б</b>
Подзадание	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	5.1	5.2	нет	нет
Количество участников, справившихся с заданием	5	0	1	0	5	0	1	0	2	4
% (доля)	83	0	13	0	83	0	13	0	32	67

Общая доля обучающихся достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся 29,1%

Доля обучающихся достигших **повышенного уровня** предметной подготовки, от общего числа обучающихся

Задание	4				6						7		
Уровень	<b>п</b>				<b>п</b>						<b>п</b>		
Подзадание	4.1	4.2	4.3	4.4	6.1.1	6.1.2	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	7.3
Количество участников, справившихся с заданием	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
% (доля)	50	50	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0	0

Общая доля обучающихся достигших повышенного уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся 9 %

б. Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по **математической грамотности**, от общего количества обучающихся

Номера заданий по ФГ	3.1	5.1	5.2	6.4	6.5
Количество участников, справившихся с заданием	5	1	0	0	0
% (доля)	83	13	0	0	0

Общая доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся 20%

с. Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по **естественнонаучной грамотности**, от общего количества обучающихся

Номера заданий по ФГ	1.2	3.2	6.2	8	9
Количество участников, справившихся с заданием	0	0	0	2	4
% (доля)	0	0	0	32	67

Общая доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся 19,8%

#### Выводы

В целом ВПР по химии учащиеся написали неплохо. Все УУД (предметные, метапредметные, личностные) на среднем уровне сформированы у 3-х учащихся, которые выполнили все задания и получили оценку «3».

У 2-х обучающихся на низком уровне сформированы все предметные компетенции.

Причины данных недостатков являются следующие факторы: отсутствие мотивации к обучению химии, кратковременная память.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо: использовать критериальное оценивание, инструкции и алгоритмы при выполнении отдельных заданий.

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР по биологии в 8 А классе**

1. Класс- 8А
2. ФИО педагога – Шукшина Т.Е.
3. Предмет - биология
4. Дата – 14.04.2023
5. Кол-во человек в классе-13
6. Кол-во писавших-13
7. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	1	12	0	100%	7.69%	3,08

8. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

9. Сравним оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили - 2 – 15.38%

Подтвердили - 11- 84.62%

Повысили - 0%

10. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Пропуски уроков отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

#### **Анализ ошибок**

Не справились с заданиями: 1) - 5.2, где нужно было применить знания об органоидах клетки их структуре (которая образует стенки лизосом, ЭПС); 2) - 7.2 - мочеполовой системе (в чём особенность строения собирательной трубочки, строение коркового слоя почки); 3) - 8 - порядок соподчинения структур дыхательной системы; центры блуждающего нерва в каком отделе головного мозга расположены 4) – вызвало затруднение в расчёте калорийности приёма пищи.

#### **Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:**

Провести работу с заданиями, вызвавшими затруднения.

Повторить строение животной клетки, её структурную организацию; особенности всех систем органов человека.

Чаще применять задания (фронтально и индивидуального характера) с практическими расчётами.

Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.

На последних уроках провести обобщение знаний.

#### **Аналитическая справка по результатам ВПР по математике в 8А классе**

17. Класс-8Г
18. ФИО педагога – Левченко Н.В.
19. Предмет - математика
20. Дата – 7.04.2023
21. Кол-во человек в классе-6
22. Кол-во писавших-6
23. Распределение по оценкам:

Отметки	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
Количества	0	0	1	5	16,6%	0	2,16

24. Соответствие оценкам за 1, 2, 3 четверти

25. Понизили-6-100%

Подтвердили-0

Повысили-0

26. Анализ объективности.

Причинами снижения результатов считаю:

6) Низкую мотивацию отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

7) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;

8) Безответственное отношение учащихся к выполнению работы;

9) Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

10) Недостатки в индивидуальной работе с учащимися;

11) Не изучена тема «Вероятность события»

27. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16.1	16.2
Справились	0	2	3	2	0	4	0	3	0	1	0	0	0	1	0	2	2
Справились частично	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Не справились	1	2	3	4	0	1	3	2	0	2	3	4	1	5	0	4	3
Не приступили к заданию	5	1	0	0	6	0	3	0	6	3	3	2	5	0	6	0	1
ИТОГО	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

#### Анализ ошибок

Блоки ПООП проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения
1. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» (6 класс)	0%
2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)	33,3%
3. Составлять числовые выражения при решении практических задач	50%
4. Знать свойства чисел и арифметических действий.	33,3%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)	0%
6. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	66,6%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	0%
8. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. (8 класс)	50%
9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)	0%
10. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.(8 класс)	16,6%

11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)	0%
12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	0%
13. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)	0%
14. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний (7, 8 класс)	16,6%
15. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.	0%
16. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,3%

## Выводы

№ п/п	Блоки ПООП по которым определены проблемы
11.	2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований (8 класс)
12.	4. Знать свойства чисел и арифметических действий.
13.	5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления (7 класс)
14.	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
15.	9. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. (7, 8 классы)
16.	11. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (6 класс)
17.	12. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты (8 класс)

### Дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

Запланировать и провести работу по повторению тем, указанных в таблице выше. Организовать работу с обучающимися, показавшими низкий результат на дополнительных занятиях.

### Анализ ВПР по география 8 г класса

15. Класс- 8г
16. ФИО педагога- Лесникова.О.А.
17. Предмет - география
18. Дата – 21.04.2023
19. Кол-во человек в классе- 6
20. Кол-во писавших, 5 чел, 83.%-
21. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
3	2	0	0	40	0	2.4

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (по фамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 4 чел. , 80%

Подтвердили (кол-во, %) – 1 чел, 20%

Повысили (кол-во, %) – 0

Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения (повышения) результатов, считаю что «Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися

географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Неумение работать с текстовыми и математическими информацией. Отсутствие мотивации к изучению предмета, так как ОГЭ по географии учащиеся 8 г класса не сдают.

#### 14. Результаты работы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Справились	0	2	2	1	0	0	3
Справились частично	5	1	1	3	3	3	2
Не справились							
Не приступили к заданию		2	2	1	2	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

#### 6. Анализ ошибок

Задание № 1: Знание Политико административной карты, государственной границы России справились все учащиеся, второй блок выполнили все полностью, третий блок работа с диаграммами – не справились 3 человека (8 класс)

Задание № 2: Географическое положение России: не определили координаты и не указали точку К на карте. ( 7 класс)

Задание № 3: Формы рельефа: невнимательно рассчитали задание, в результате чего были записаны объекты не представленные в перечне.( 8 класс)

Задание № 4: Реки, относящиеся к бассейнам океанов: были добавлены реки не представленные в перечне ( 7 класс)

Задание № 5: Климатические пояса и чтение климатограмм (диаграммы разных видов): не до конца расчитали задание (7 класс)

Задание № 6: Умение работать с картой и текстом, часовые пояса: Не до конца поняли суть задания, , часовые пояса изучаются в 7 классе.

Задание № 7: Работа с графиками и информационными таблицами: работа с графиками.

#### Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

#### 7. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
8. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
9. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
10. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
11. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
12. Анализ объективности: Объективность составила 20 %, снижение 80%. Причиной снижения считаю несерьёзное отношение к предмету, так как экзамены по данному предмету учащиеся этого класса не сдают. Нежелание и неумение работать с математическими заданиями, работать с текстом.
13. Выводы: можно сказать, что половина обучающихся не справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

14. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:
1. Уделить внимание отработке тем, вызвавших затруднения у учащихся;
  2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления обоснованных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
  3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
  4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
  5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

**Анализ контрольной работы/ВПР  
по обществознанию  
8 «а» класса 2022-2023 учебного года**

22. Класс-8 «а»  
23. ФИО педагога- Малых Е.М.  
24. Предмет - обществознание  
25. Дата -21.04.2023  
26. Кол-во человек в классе-14  
27. Кол-во писавших,13 чел %-92,8%  
28. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	9	3	-	93,3	23	3,15

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 2 чел,15,38%

Подтвердили (кол-во, %) – 10 чел, 76,9%

Повысили (кол-во, %) –1 чел-7,69%

15. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения результатов, считаю 1) безответственность к выполнению работы со стороны Шакирова 2) закономерность в случае Чемезова А. , так как в конце каждой четверти подросток приходил исправлять отметки; кроме того частые опоздания и отсутствие на уроках привели к слабому усвоению знаний.

16. Повышение у Безбородова- закономерность, так как в течение 2 и 3 четвертей подросток , на мой взгляд , намеренно не стремился получать хорошие отметки, хотя материал усваивает хорошо.

17. Результаты работы

№ задания	1	1.1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
Справились	12	5	10	4	11	12	7	4	6	1	11	4	9	1	3
Справились частично		5		3					2			7		8	
Не справились			3	5	1	1	6	6	3	12		1	1	1	10
Не приступили к заданию	1	3		1				3	2			1	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

15. Анализ ошибок

Задание № 1 Анализ и оценка собственной деятельности и её результатов. С первой частью справились все из приступивших, а во второй части проблема в составлении рассказа.

Задание № 2. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня.

Большинство справились, у несправившихся небольшие несоответствия.

Задание №3. Анализ статистической информации, представленной в графической форме.

Ошибки в приведении обоснований и предложений.

Задание №4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками.

Справились почти все.



Задание № 5. Выбор и запись нескольких верных ответов из предложенного перечня ответов.

Справились почти все.

Задание №6. Анализ социальной ситуации . Ошибки в непонимании цитат и неумении составить объяснение.

Задание №7 Анализ представленной ситуации.(Финансовая задача) Не справились с вопросом по вкладам, так как еще не прошли данный вопрос.

Задание № 8. Анализ представленной ситуации (Определение уровня образования) Казалось бы легкое задание, но большинство не справились. Будем отрабатывать при работе над ошибками.

Задание №9 Анализ визуального изображения социальных объектов, ситуации. С определением ситуации справились все, но верное пояснение не смогли сформулировать.

Задание № 10 Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание с использованием шести предложенных понятий . Ошибки связаны с недостаточностью развития речи, связности составления рассказа.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

16. Анализ объективности. Несмотря на несовпадение трех отметок, считаю, что результаты ВПР объективны.

17. Выводы: В целом результаты ВПР соответствуют уровню знаний учащихся.

Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов. Акцентировать внимание на тему « Инфляция и семейная экономика. Виды вкладов» ; повторить тему ступени образования.

Продолжить работу над развитием речи и смыслового чтения.

### Анализ ВПР по \_русскому языку 8а, 8г классов

29. Класс-8а, 8г

30. ФИО педагога-Мезенцева Ирина Владимировна

31. Предмет – русский язык

32. Дата – 05.04.2023

33. Кол-во человек в классе- 19 человек

34. Кол-во писавших, %- 18 человек, 94,7%

35. Распределение по оценкам:

2	3	4	5	Успеваемость	Качество	Средний балл
18				0	0	12,39

8. Соответствие оценкам за 1,2,3 четверть (пофамильно)

9. Сравниваем оценку за 3 четверть и оценку за годовую контрольную работу/ВПР

Понизили (кол-во, %) – 17 человек, 95%

Подтвердили (кол-во, %) – 1 человек, 5%

Повысили (кол-во, %) – 0%

18. Анализ объективности (в случае выявления необъективности указать причины) .

Причинами снижения результатов считаю неумение обучающихся применять теоретические знания на практике, качественно выполнять задания в стрессовой ситуации

18. Анализ ошибок

Задание № 1 Слабые знания орфографии

Задание № 2 Слабые знания пунктуации

И.т.д.

По каждому заданию указать основные проблемы, с которыми столкнулись обучающиеся, проанализировать причины, указать в каком классе изучался данный в задании материал.

19. Ваши дальнейшие действия по устранению пробелов в знаниях:

1. Урок начинать с повторения орфографии

2. Регулярно отрабатывать постановку запятых при обособленных членах предложения

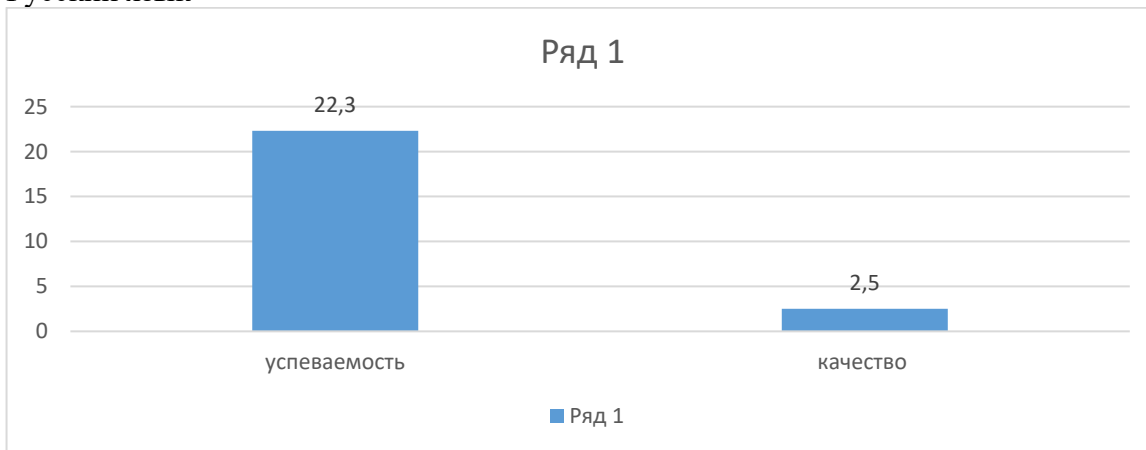
И т.д

20. Выводы:

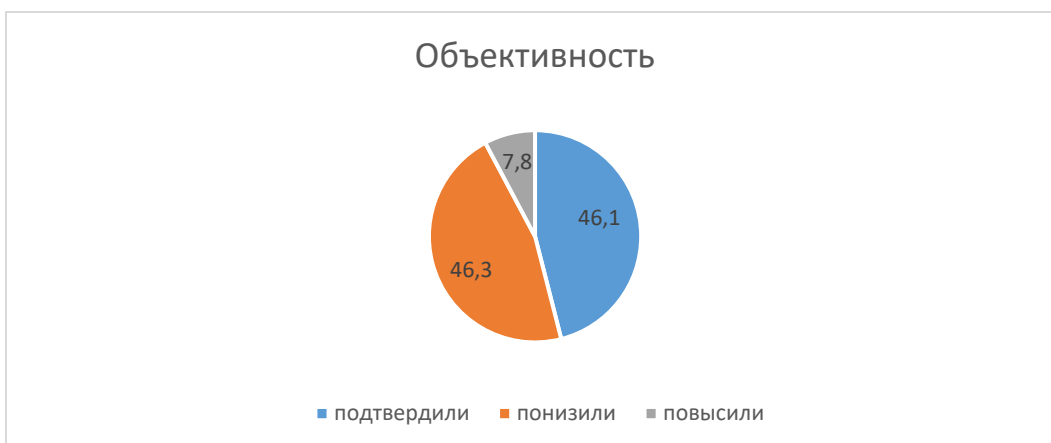
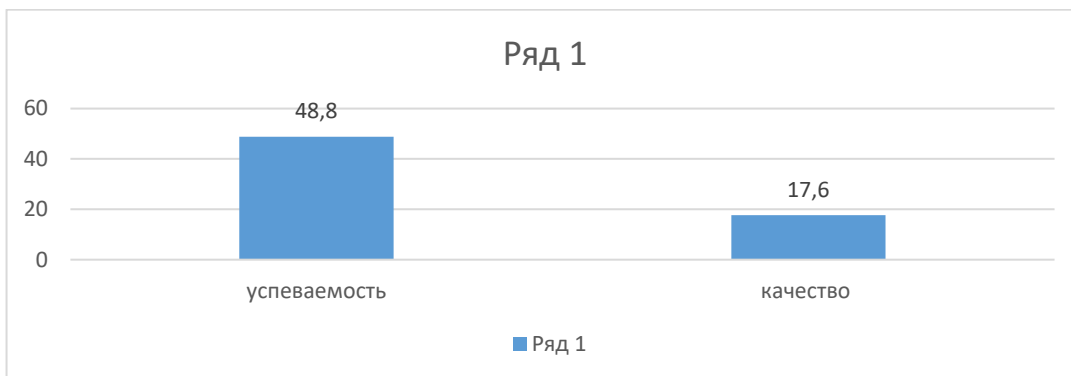
ВПР по русскому языку в 8 классах показала слабые знания обучающихся и неумение применять их в стрессовой ситуации без комментариев к каждому заданию и помощи учителя.

В целом по школе получены следующие результаты:

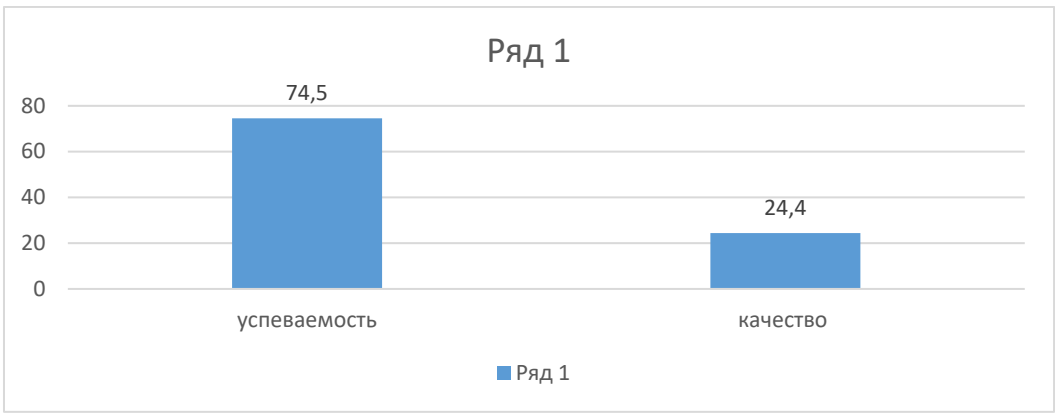
## Русский язык



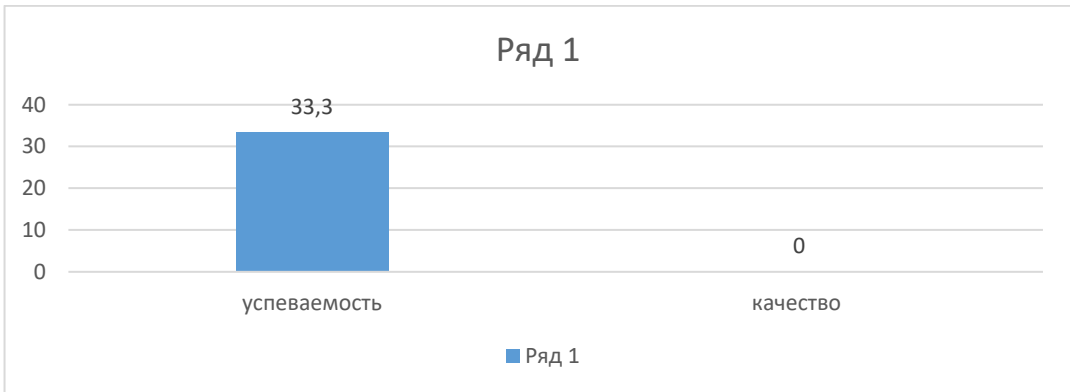
## Математика



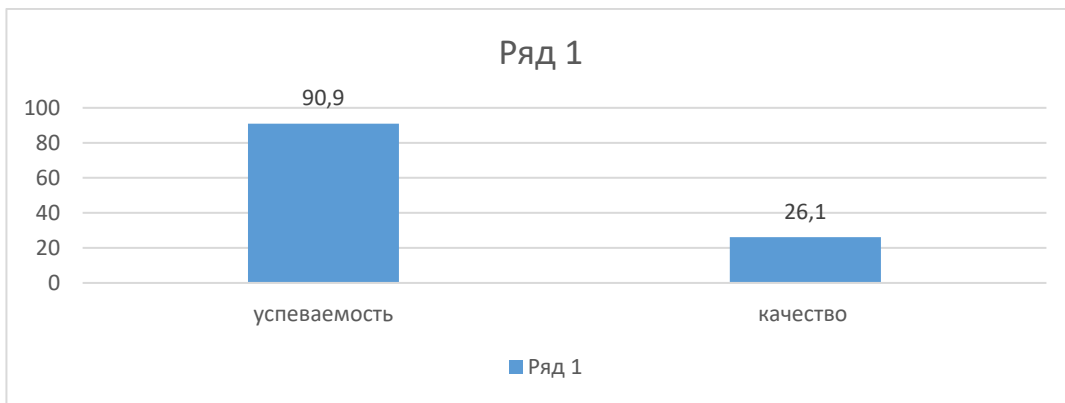
## Окружающий мир, биология



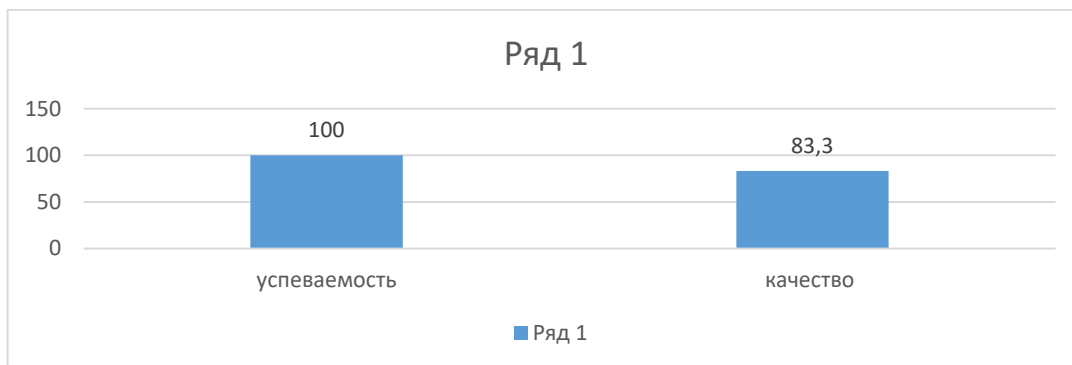
## География



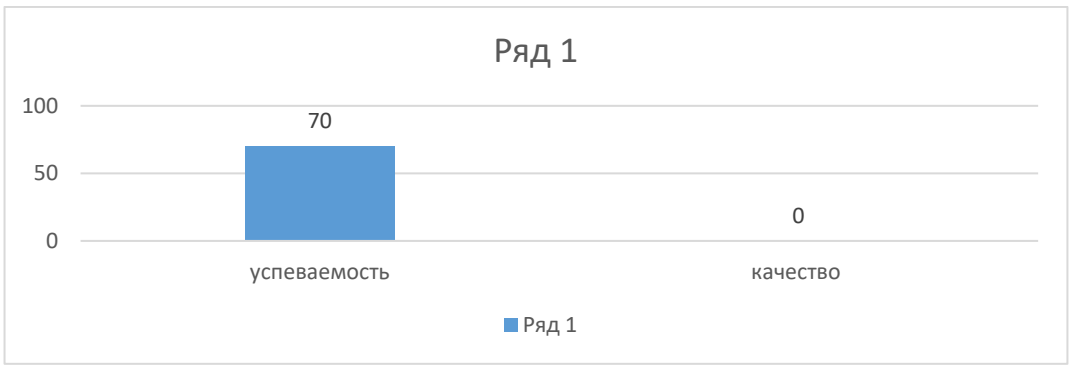
## Обществознание



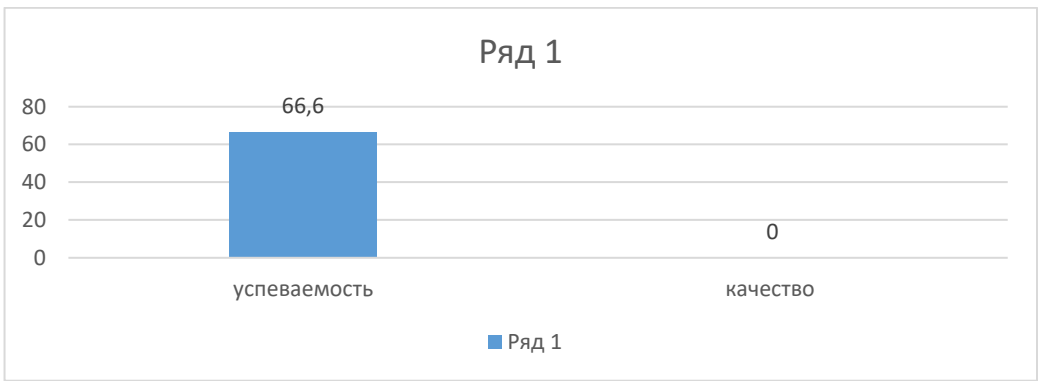
## Английский язык



## История



**Химия**



**Вывод:**

**Общие выводы**

Польза ВПР при их объективности и полной самостоятельности учащегося очень большая. Их результаты полезны для родителей, они помогут определить, какие его сильные стороны в дальнейшем надо развивать. А какие пробелы устранять. Школа в своем распоряжении имеет очень ценный материал для того, чтобы продумать пути совершенствования преподавания учебных предметов.

**Рекомендации:**

1. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку, математике и окружающему миру Белоусовой О.Г., Левченко Н.В., Кунщиковой А.В., Мезенцевой И.В., Малых Е.М. и Шукшиной Т.Е. проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали небольшой процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.
2. С целью сохранения и повышения уровня усвоения образовательной программы по русскому языку и математике Кунщиковой А.В., Мезенцевой И.В., и Левченко Н.В. проанализировать результаты ВПР, обратить внимание на разделы, по которым обучающиеся набрали небольшой процент выполнения и имеют низкие навыки и умения.
3. Руководителям МО гуманитарного цикла Кунщиковой А.В., естественно-математического цикла Левченко Н.В., руководителю МО начальных классов Лесниковой О.А. в октябре 2023-2024 учебного года проанализировать результаты ВПР на заседании МО «Система работы учителя при подготовке к ВПР. Организация и проведение независимых процедур оценки качества образования (ВПР)».

Аналитическая справка  
по результатам государственной итоговой аттестации  
за 2022– 2023 учебный год

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому

языку, в котором приняли участие 23 обучающихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 23 участника получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

#### Аналитическая справка итогового собеседования

В соответствии с планом мероприятий по оценке качества 08.02.2023 года проведено Итоговое собеседование по русскому языку в 9А классе (в дальнейшем ИС9).

Всего в 9А классе 26 человек, должны были сдавать 23, явились на ИС9 все 23 человека (100% явка).

Набрали необходимое количество баллов для получения зачёта все 23 человека (100%).

Минимальный балл для зачёта (10) из 23 присутствующих набрали 6 человек, что составило 26%:

Максимум баллов (20) не набрал никто.

11- 14 баллов получили 9 человек (39%).

15 - 19 баллов получили 8 человек (35%)

С заданиями №1 и №2 справились все (100%) обучающиеся.

Эксперты и экзаменаторы-собеседники отмечают сформированность навыка интонирования текста при чтении в соответствии с пунктуационным оформлением текста, соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.

Но только 3 человека прочитали текст без искажений.

За пересказ текста почти все получили только по 1 баллу из 2-ух возможных.

Обучающиеся при пересказе допустили орфоэпические ошибки (3 человека), грамматические ошибки (12 человек), речевые ошибки (9 человек), искажения (20 человек).

С монологическим высказыванием (задание №11) справились 100% проходивших собеседование, но предложения не отличалась разнообразием и богатством синтаксических конструкций.

С диалогической речью тоже справились: почти на все вопросы ребята отвечали полными распространёнными предложениями, с удовольствием общаясь с экзаменаторами-собеседниками.

Также с целью подготовки к ГИА 2023 для выпускников была организована и проведена репетиционная тренировка по математике.

#### Аналитическая справка РТ по математике.

Репетиционный экзамен проведен по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 «а» классе обучается 25 человек.

Писали работу – 23 человека. (Из них один учащийся писал работу в форме ГВЭ)

Баллы				
0-7	8-14	15-24	25-32	Не писало работу
12	10+1	0	-	2

Качество знаний – 0%, обученность – 47,8%.

#### Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились
1	«Какой цифрой обозначен объект»	13	9
2	Простейшие текстовые задачи	4	18
3	Прикладная геометрия: площадь	2	20
4	Задача на проценты	2	20
5	Выбор оптимального варианта	5	17
6	Числа и вычисления	7	16
7	Числовые неравенства, координатная прямая	15	7
8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	8	14
9	Уравнения	8	14

10	Статистика, вероятности	6	16
11	Анализ графиков	10	12
12	Расчеты по формулам	5	17
13	Неравенства и их системы	11	11
14	Арифметическая и геометрическая прогрессии	9	13
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	11	11
16	Окружность, круг и их элементы	5	17
17	Площади фигур	10	12
18	Фигуры на квадратной решётке	11	11
19	Анализ геометрических высказываний	6	16
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	0	0
21	Текстовые задачи	0	0
22	Функции и их свойства. Графики функций	0	0
23	Геометрическая задача на вычисление	0	0
24	Геометрическая задача на доказательство	0	0
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0	0

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

- Практико-ориентированные задачи
- Упрощение выражений, содержащих иррациональные числа
- Анализ графиков
- Расчеты по формулам
- Арифметические и геометрические прогрессии

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы
- Площади фигур
- Выбор верного утверждения из геометрии

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения.

Также были выявлены неточности и ошибки при работе учащихся с бланками ответов.

**План мероприятий по устранению выявленных недостатков:**

1. Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
2. Провести работу над ошибками
3. Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
6. Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
7. Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий
8. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
9. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов**



**государственной итоговой аттестации по образовательным  
программам основного общего образования**

В 9- классе обучалось 25 выпускников. Из них 2 человека допуск к экзаменам не получили в связи с неуспешной аттестацией за год. Также в ГИА 2023 принимали участие выпускники прошлого года-4 человека. Из них 1 человек написал отказ от участия в ГИА. Таким образом к ГИА 2023 года были допущены 27 человек, а принимало участие 26 человек в итоговой аттестации. 19 обучающихся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору и получили аттестат об основном общем образовании. Количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации

Класс	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
9	2/8,6	2/8

В сравнении с прошлым учебным годом количество (%) выпускников 9 класса, не допущенных к итоговой аттестации не изменилось.

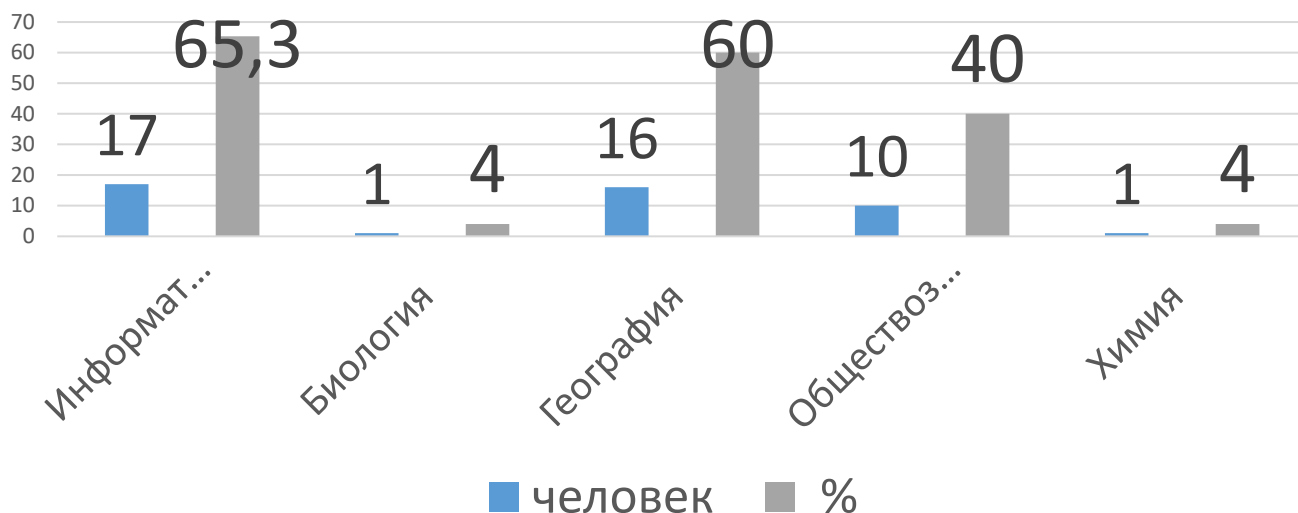
Количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5

Класс	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год
9	2/9,5	6/24

В сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся, закончивших учебный год на 4 и 5 увеличилось на 4 человека.

**Таблица выборности предметов**

На экзамены по выбору предпочтение отдали географии (16 чел. - 64%), информатике и ИКТ \_17 чел-65,3%, обществознанию (10 чел.- 40%), биологии .



Результаты обязательных экзаменов (соответствие годовых оценок-экзаменационным)  
выпускников 9 класса

Предмет	Кол-во сдавших	5	4	3	2	Средняя оценка
Русский язык ОГЭ и ГВЭ	23	0/0	7/6	16/15	0/2	3,8/3,2

Математика ОГЭ и ГВЭ	26	0/0	6/4	20/15	0/7	3,2/2,9
Информатика и ИКТ	17	0/0	3/5	14/10	0/2	3/3
Биология	1	0/0	1/1	0/0	0/0	4/4
География	16	0/1	4/3	11/9	0/3	3,1/3,1
Обществознание	10	0/0	2/1	8/7	0/2	3,2/2,9
Химия	1	0/0	1/1	0/0	0/0	4/4

Из таблицы видно, что по русскому языку с экзаменом справились 21 человек из 23, средняя оценка за экзамен составляет 3,6%, и это на 0,2 % меньше средней годовой оценки.

По математике не справились с экзаменом 7 человек из 26, средняя экзаменационная оценка -2,9%, что на 0,3,% ниже средней годовой по математике.

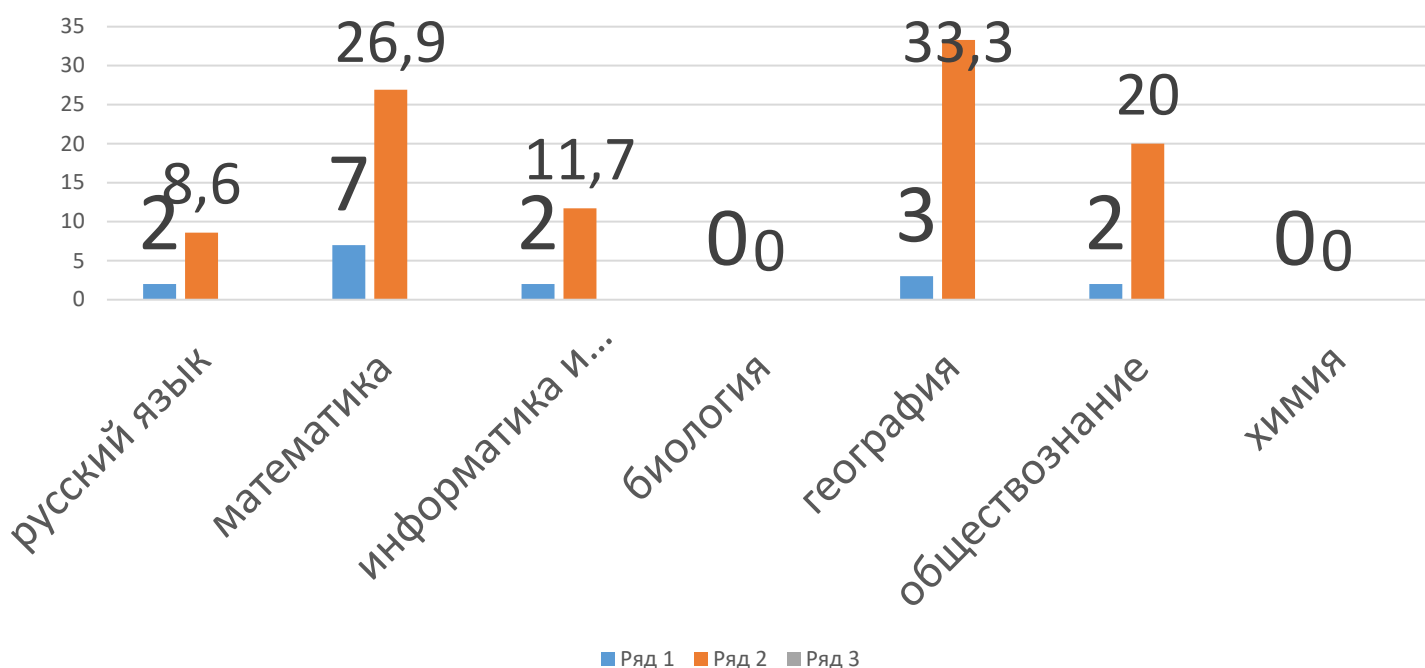
По информатике справились с экзаменом 15 из 17 человек, среднегодовая оценка и средняя за экзамен соответствует.

Биологию и химию сдавали по 1 человеку, с экзаменами успешно справились, среднегодовая и средняя за экзамен оцени подтвержаются.

Географию выбрали 16 человек из 25, справились с экзаменом 13, средние баллы за экзамен и за год соответствуют.

Экзамен по обществознанию сдавали 10 человек, успешно сдали-8 человек, средний балл за экзамен понизился на 0,3%.

Количество учащихся 9а, не сдавших ГИА -2023 (попредметно)

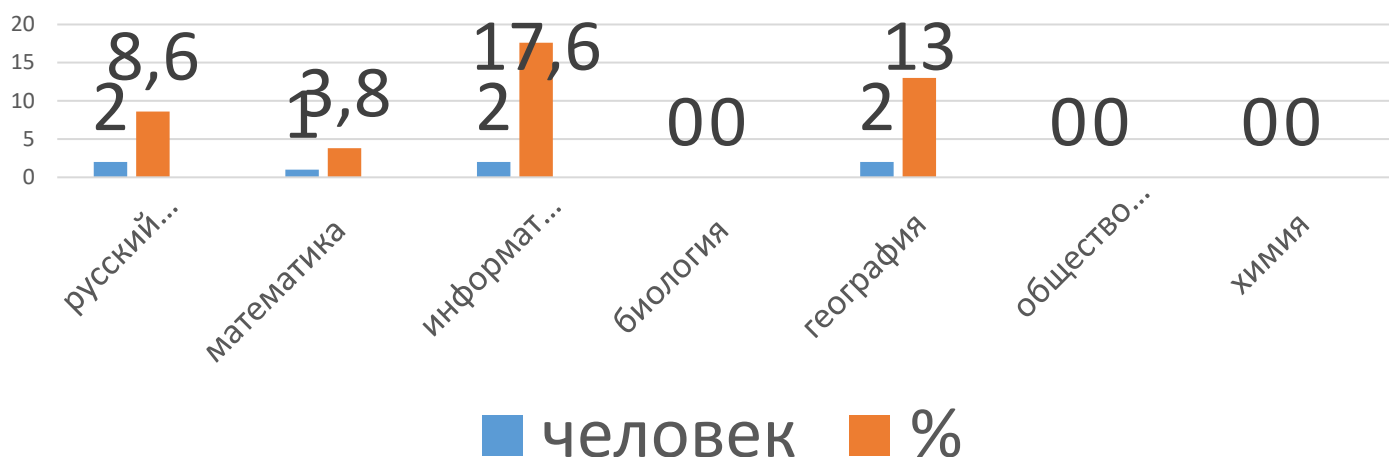


Количество учащихся, подтвердивших оценки на ГИА-2023



Из таблицы видно, что 100% соответствие по биологии и химии, 60-70% соответствие по русскому языку, информатике и обществознанию. Ниже 60% соответствия по математике и географии

Количество учащихся,  
получивших результаты ГИА-2023 выше годовой оценки



Из таблицы видно, что в школе есть учащиеся, получившие оценку за экзамен выше годовой. Это следующие предметы-русский язык, информатика и ИКТ и география (2 человека), математика-1 человек.

Анализ ГИА 2023 Средней школы № 32		
Наименование муниципального образования Каменск-Уральский ГО Средняя школа № 32	Кол-во	%
Количество обучающихся, не допущенных в 2022-2023 учебном году до ГИА-9	2	8
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2022-2023 учебном году и допущенных до ГИА, из них:	27	93,1
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	26	96,3
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	1	3,7
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	0	0
получивших аттестат с отличием	0	0
<i>Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)</i>		
Количество обучающихся, допущенных в 2022-2023 учебном году до ГИА ОГЭ, из них:	26	96,3
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	18	69,2
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	7	26,9
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0	
не прошедших ОГЭ (иная причина)	1	3,8
Количество обучающихся, сдававших математику, из них:	26	100
не сдавших	7	26,9
подтвердивших годовую отметку	14	53,8
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1	3,8
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4	15,4
Количество обучающихся, сдававших русский язык, из них:	22	100
не сдавших	2	9,1
подтвердивших годовую отметку	16	72,7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1	4,5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3	13,6
Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	1	100

не сдавших	0	
подтвердивших годовую отметку	1	100
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	
<b>Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:</b>	1	100
не сдавших	0	
подтвердивших годовую отметку	1	100
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	
<b>Количество обучающихся, сдававших географию, из них:</b>	16	100
не сдавших	3	18,7
подтвердивших годовую отметку	10	62,5
получивших результат экзамена выше годовой отметки	2	12,5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	0	
<b>Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:</b>	10	100
не сдавших	2	20
подтвердивших годовую отметку	7	70
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0	
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	10
<b>Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:</b>	17	100
не сдавших	2	11,8
подтвердивших годовую отметку	11	64,7
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3	17,6
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1	5,8

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать **выводы** о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
  - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
  - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

**Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:**

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2022 -2023 учебного года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

– руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации

личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, наставничество).

2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ОГЭ по предметам.

3. Усиление классно-обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

### **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 3700 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2964 единицы в год;
- объем учебного фонда — 3195 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии с микроскопами;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ
- кабинет музыки с музыкальными инструментами

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и спортивный зал.

В 2023 году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили два новых морозильных шкафа, стеллажи для сушки посуды, а также установлен мармит для первых блюд.

В актовом зале школы произведена замена зоны сцены и окон новыми порттьерами с функцией раздвижения занавеси.

В кабинете информатики произведена замена рабочего места учителя новым компьютерным оборудованием, приобретены два новых ноутбука, 6 принтеров.

С целью соблюдения требований антитеррористической защищенности на центральную дверь школы установлен видеодомофон с двумя мониторами.

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- дооснащение оборудования в столовой: мармит вторых блюд, электроплита;
- в коридоре второго этажа оборудовать зону отдыха и территорию для организации досуга в период перемен;
- в спортзале: дополнительное оборудование для проведения гимнастических видов спорта; замены полового покрытия на противоскользящее;
- в актовом зале ремонта сцены, косметический ремонт панелей, установки двери и полового покрытия на бетонное основание;
- в коридорах школы замены полов и покрытия;
- замены дверей каждого учебного кабинета;
- ремонт полов отдельных учебных кабинетов.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в Средней школе №32 реализуется в соответствии с Программой ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы и Рабочей программой воспитания на 2023-2024 учебный год, включающей в себя педагогический процесс, классные, общешкольные и внешкольные мероприятия.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы является создание благоприятных условий для становления гражданско-патриотической, духовно- нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Школьное методическое объединение «Классных руководителей» утвердило План воспитания каждого класса, составленный в соответствии с Программой воспитания школы, Программой профилактики и сеткой школьных, городских и всероссийских мероприятий.

Темой для развития ШМО классных руководителей выбрана следующая тема: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

В сентябре 2023 года в школе проведено Социально-психологическое тестирование с целью профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Участвовало 100% учащихся, подлежащих тестированию. По результатам СПТ специалистами группы сопровождения была проведена работа по сопровождению учащихся из «группы риска» - 8 учащихся.

В марте и октябре 2-23 года проведены следующие Акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Семья без наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей».

За 2023 год проведено 9 Советов профилактики совместно с работниками полиции и соцслужбы.

Проведение рейдов «Подросток» - 23.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних выстроена в целостную профилактическую систему. Работу проводит социальный педагог, специалисты группы сопровождения, заместители директора по УВР и ВР совместно с ПДН и социальной службой города.

Учащиеся участвовали в анкетировании на тему: «Качество организации питания». результаты анкетирования показали, что учащиеся удовлетворены качеством питания в школьной столовой.

На сайте школы работает Консультационный центр для родителей, здесь представлены материалы логопеда, дефектолога, психолога по проблемам, актуальным для учащихся нашей школы.

В январе и сентябре 2023 года проведен Месячник безопасности: классные часы, беседы, инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ и ПП, памятки «Безопасный путь в школу», «Как вести себя в случае опасности».

Классные часы: «Я люблю жизнь» Викторина «Азбука здоровья» «Ценности человеческой жизни» «Я выбираю ЗОЖ» «Мы выбираем спорт!» «Ты и закон».

Инструктаж учащихся «Гололед», «Горка», «Сосульки, снег», «Осторожно грипп», «Осторожно – собака!», ПДД, ПБ.

Школа традиционно принимает активное участие в городских социально- педагогических проектах: Сияй Земля Уральская, Всероссийский проект «Школьный музей», «Билет в Будущее», «Краски жизни», «Патриоты России».

В рамках национального проекта «Образование» на базе 2 и 4 классов реализуется программа развития активности учеников начальных классов «Орлята России».

Школьная театральная студия "Детство" на базе 4 класса реализуется за счет программы внеурочной деятельности «Театральный класс».

В школе работает Советник по воспитанию, который проводит мероприятия в рамках Дней единых действий.

Традиционные мероприятия школы: Концерты, посвященные Дню матери, Международному женскому дню, фестиваль патриотической песни, посвященный памяти воинов, выполнявших свой воинский долг за пределами Отечества, театральные постановки.

Спортивные соревнования и турниры: по стрельбе из пневматической винтовки, по шахматам, по мини-футболу, пионерболу, спортивному ориентированию и гимнастике.

Смотр строя и песни. Фестиваль дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Экологические мероприятия: субботники.

Профориентационные мероприятия: посещения учебных заведений.

Выставки: персональные выставки учащихся и тематические выставки, конкурсы газет.

Походы, экскурсии, акции. Конкурс чтецов.

Торжественные мероприятия: последний звонок и выпускной.

Учащиеся активно участвовали в мероприятиях городских, всероссийских и международных уровнях.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях городского уровня -180;

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях Всероссийского, международного уровней – 112;

Количество победителей, призеров конкурсных мероприятий городского уровня – 7.

Дополнительное образование

Направлено на создание условий для самореализации, самоопределения, самовыражения личности учащихся. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся;

Наименование детского объединения	общее кол-во часов
Юные инспектора дорожного движения	2

Наименование детского объединения	общее кол-во часов
Коллективное Хоровое пение	3
Футбол	4

Наименование детского объединения	общее кол-во часов
Волейбол	4
Шахматы	2
Юный стрелок	9
Добровольческий отряд «Тимуровцы»	1

Наименование детского объединения	общее кол-во часов
Клуб потомков	2
Школа безопасности	1
Путь к успеху	1

В системе Дополнительного образования задействовано 244 учащихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Выбор курсов внеурочной деятельности осуществлялся родителями учащихся.

Класс	Название программы внеурочной деятельности
1	Развитие познавательных способностей
	Игротека
	Разговоры о важном
	Гимнастика
	Говорим правильно
2	Математика и конструирование
	Работа с текстом
	Функциональная грамотность
	Риторика
	Орлята России
	Разговоры о важном
	Игротека
Спортивные игры	
3	Игротека
	Волшебная бумага
	Чтение. работа с текстом
	Занимательная математика
	Разговоры о важном
	ЛФК
	Гимнастика
Спортивное ориентирование	
4	Занимательная математика
	Чтение. Работа с текстом
	Театральная студия
	Игротека
	Орлята России
	Разговоры о важном
	Гимнастика
	Спортивное ориентирование

Класс	Название программы внеурочной деятельности
5а	Иностранный язык (английский)
	ЛФК
	Путешествие в естествознание
	Разговоры о важном
	Школа примирения
5б	ЛФК
	Адаптивная физическая культура
	Грамматика
	Живая природа
	Разговоры о важном
6а	Иностранный язык (английский)
	«Компьютерный практикум»
	Разговоры о важном
	Практикум по биологии
6б	Школа примирения
	ЛФК
	Занимательная грамматика
7а	Геометрия вокруг нас
	Разговоры о важном
7б	Разговоры о важном
	Баскетбол
7в	Разговоры о важном
	Разговоры о важном
8	Разговоры о важном
	Разговоры о важном
9а	Технология
	Новая история России
9а+9г	Разговоры о важном
	Разговоры о важном
9г	Технология
	Новая история России



## ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32» за 2023 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	237 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	71 чел./29,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4/15,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/26,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/26,9%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 чел./123,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 чел./9,3%
1.19.1	Регионального уровня	7/2,9%
1.19.2	Федерального уровня	15 чел./6,3%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 79,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 75,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 ч. 13,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 ч./ 13,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 ч. /75,9%
1.29.1	Высшая	5 ч/17,2%
1.29.2	Первая	17 ч./58,6%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 ч./13,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 ч./37,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/17,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	237 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,9 кв. м