Рабочая программа по биологии основного общего образования
(6-9 класс)

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. (утверждена приказом Минобразования России « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004г.№1089) и примерной программы основного общего образования по биологии.
Тип-общеобразовательное.
Вид-школа
Классы- 6-9
Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников. Большинство представленных в рабочей программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи –

отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания:
-признаки живых организмов;
-система, многообразие и эволюция живой природы;
- человек и его здоровье;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 245 часов, в том числе в 6 классе – 35 часов (1 час в неделю), 7-9 классах – по 70 часов (по 2 часа в неделю). Систему, многообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона**.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Основное содержание (245 час)

Биология как наука. Методы биологии (3 час)

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей.

Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Демонстрации:

Результатов опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Результатов опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за ростом и развитием растений и животных.

Наблюдение за сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Опыты по изучению состава почвы.

Система органического мира (25 час)

Система органического мира. Классификация организмов. Основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность.

Царство растений. Строение растительного организма на примере покрытосеменных: клетки, ткани, органы. Жизнедеятельность растений: питание (минеральное и воздушное-фотосинтез), дыхание, опыление, размножение, рост, развитие, раздражимость. Растение – целостный организм. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Важнейшие сельскохозяйственные культуры. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Охрана растительного мира.

Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Использование бактерий в биотехнологии. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство грибов, особенности строения и жизнедеятельности на примере шляпочного гриба. Роль грибов в природе, жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека. Использование грибов в биотехнологии.

Царство животных. Строение организма животного на примере млекопитающего: клетки, ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности животных: питание (растительноядные, хищные, всеядные, паразиты), дыхание, транспорт веществ, выделение, обмен веществ и превращения энергии, размножение, рост, развитие, движение, раздражимость. Регуляция жизнедеятельности организма животного. Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения). Животные - возбудители и переносчики заболеваний. Профилактика заболеваний. Роль животных в природе, жизни и деятельности человека. Домашние животные.

Охрана животного мира.

Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Демонстрации:

Классификация организмов

Строение растительной клетки

Ткани, органы растительного организма (на примере покрытосеменных)

Строение и многообразие бактерий

Строение шляпочного гриба

Многообразие грибов

Грибы – паразиты

Ткани, органы, системы органов организма животного (на примере млекопитающего)

Животные – возбудители и переносчики заболеваний

Строение вируса
Лабораторные и практические работы
Изучение органов цветкового растения
Выявление роли света и воды в жизни растений
Размножение комнатных растений
Изучение строения плесневых грибов
Распознавание съедобных и ядовитых грибов
Изучение внешнего строения млекопитающего
Изучение внутреннего строения млекопитающего
Наблюдение за поведением животных

Многообразие и эволюция живой природы (62 час)

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Искусственный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Усложнение растений в процессе эволюции: водоросли, мхи, папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные. Главные признаки основных отделов. Классы и семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Разнообразие видов растений - основа устойчивости биосферы, результат эволюции. Сохранение биологического разнообразия растений. Сельскохозяйственные растения.

Многообразие животных - результат эволюции. Одноклеточные и многоклеточные животные. Беспозвоночные животные: Кишечнополостные, Черви, Моллюски, Членистоногие. Усложнение животных в процессе эволюции на примере позвоночных: Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Сохранение биологического разнообразия животных как основа устойчивости биосферы. Сельскохозяйственные животные.

Демонстрации:
Многообразие видов
Приспособления у организмов к среде обитания
Растения разных отделов, семейств, видов
Одноклеточные животные
Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных
Строение и многообразие червей
Строение и многообразие моллюсков
Строение и многообразие членистоногих
Строение и многообразие рыб
Строение и многообразие земноводных
Строение и многообразие пресмыкающихся
Строение и многообразие птиц
Строение и многообразие млекопитающих
Лабораторные и практические работы
Изучение внешнего строения водорослей
Изучение внешнего строения мхов
Изучение внешнего строения папоротника
Изучение строения и многообразия голосеменных растений
Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений
Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих
Выявление особенностей внешнего строения рыб в связи с образом жизни
Выявление особенностей внешнего строения лягушки в связи с образом жизни
Выявление особенностей внешнего строения птиц в связи с образом жизни
Распознавание растений разных отделов
Распознавание наиболее распространенных растений своей местности
Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)
Определение принадлежности животных к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация)
Выявление приспособлений у растений к среде обитания
Выявление приспособлений у животных к среде обитания
Распознавание животных разных типов
Распознавание домашних животных

Признаки живых организмов (34 час)

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, рост, развитие, размножение, движение, раздражимость, приспособленность к среде обитания.

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки. Клетки растений, грибов, бактерий, животных. Гены и хромосомы. Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов.

Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание. Различия организмов по способу питания. Дыхание. Транспорт веществ, удаление из организма продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственность и изменчивость - основа искусственного отбора. Порода, сорт. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов. Приемы выращивания и разведения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Разнообразие организации живых объектов: клетка, организм, вид, экосистема. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Признаки вида. Экосистема.

Демонстрации:
Приспособления к среде обитания у организмов
Клетки растений, животных, грибов и бактерий
Хромосомы
Деление клетки
Половое и бесполое размножение
Половые клетки
Оплодотворение
Изменчивость у организмов
Порода, сорт
Одноклеточные и многоклеточные организмы
Признаки вида
Экосистема

Лабораторные и практические работы
Изучение клеток и тканей растений на готовых микропрепаратах и их описание
Изучение клеток и тканей животных на готовых микропрепаратах и их описание
Изучение клеток бактерий
Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом
Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий
Распознавание органов у растений
Распознавание органов и систем органов у животных
Выявление изменчивости у организмов

Взаимосвязи организмов и окружающей среды (28 час)

Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды. Среда - источник веществ, энергии и информации. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Популяция - элемент экосистемы. Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.

Биосфера-глобальная экосистема. В. И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь, жизнь других людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.

Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Демонстрации:

Экологические факторы
Структура экосистемы
Пищевые цепи и сети
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Типы взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм)
Агроэкосистема
Границы биосферы

Лабораторные и практические работы

Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)
Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме
Изучение и описание экосистемы своей местности
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье
Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы

Человек и его здоровье (60ч.)

Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.

Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Спинной мозг, строение и функции. Головной мозг, строение и функции. Соматическая и вегетативная нервная система. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции.

Питание. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные

вещества, вода, витамины. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.

Дыхание. Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Механизм вдоха и выдоха. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Значение постоянства внутренней среды организма.

Кровь, ее функции. Клетки крови. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Переливание крови. Лимфа. Тканевая жидкость.

Иммунитет. Иммунная система человека. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И. И.Мечникова в области иммунитета. Вакцинация.

Транспорт веществ. Кровеносная система. Значение кровообращения. Сердце и кровеносные сосуды. Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение. Артериальное и венозное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Лимфатическая система. Значение лимфообращения. Связь кровеносной и лимфатической систем.

Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен. Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Проявления авитаминозов и меры их предупреждения.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Признаки хорошей осанки.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Исследования И. М.Сеченова, И. П.Павлова, А. А.Ухтомского, П. К.Анохина в создании учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха. Сон и бодрствование. Значение сна.

Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание, аутотренинг, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переохлаждение, переутомление. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.

Демонстрации:

Сходство человека и животных
Строение и разнообразие клеток организма человека
Ткани организма человека
Органы и системы органов организма человека
Нервная система
Железы внешней и внутренней секреции
Пищеварительная система
Система органов дыхания
Механизм вдоха и выдоха
Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасениитопающего
Состав крови
Группы крови
Кровеносная система
Приемы оказания первой помощи при кровотечениях
Лимфатическая система
Мочеполовая система
Строение опорно-двигательной системы
Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы
Строение кожи
Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях
Анализаторы

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей
Изучение микроскопического строения крови (микропрепаратыкрови человека и лягушки)
Измерение массы и роста своего организма
Распознавание на таблицах органов и систем органов человека
Изучение строения головного мозга человека (по муляжам)
Определение норм рационального питания
Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц
Подсчет ударов пульса в покое и при физической нагрузке
Определение частоты дыхания
Измерение кровяного давления
Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений
Изучение действия желудочного сока на белки, действия слюны на крахмал
Изучение внешнего вида отдельных костей
Изучение изменения размера зрачка
Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Примерные темы экскурсий

Многообразие растений своей местности
Сезонные явления в природе
Способы размножения растений, распространение плодов и семян
Многообразие животных своей местности, их роль в природе и жизни человека
Экосистема своей местности (лес, луг, водоем).
Агроэкосистема своей местности (парк, сад, сквер, поле, пруд).
Эволюция органического мира (палеонтологический музей).

Биология 7 класс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение (3 часа).

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. Основные положения эволюционного учения Ч.Дарвина о естественном отборе. Систематика- наука о разнообразии и классификации живых организмов. Царства живой природы.

I. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (3 часа)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот ; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение.

II. ЦАРСТВО ГРИБЫ . ЛИШАЙНИКИ.(4 ЧАСА).

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомиоцеты. Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среды обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы- паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред , наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение.

Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы- паразиты растений и животных. Роль в природе.

Отдел Оомицеты. . Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред , наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

Лабораторная работа №1 Строение плесневого гриба мукора.

Практическая работа №1 Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

III.ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 часов).

Общая характеристика растений (2 час)

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства Низшие и Высшие растения.

Низшие растения (2 часа).

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения , среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли.

Отдел Зеленные водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел бурые водоросли. Многообразие видов распространение. особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел красные водоросли. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе , практическое значение.

Лабораторная работа № 2 Изучение внешнего строения водоросли..

Высшие растения (13 часов).

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями.

Отделы высших споровых растений : Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.
Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе.
Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.
Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.
Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.
Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль Голосеменных в природе и их практическое значение.
Отдел Покрытосеменные- цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.
Классы : Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.
Лабораторная работа № 3 Изучение внешнего строения мхов.
Лабораторная работа № 4 Изучение внешнего строения папоротника.
Лабораторная работа № 5 Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
Лабораторная работа № 6 Изучение строения покрытосеменных растений.
Практическая работа № 2 Распознавание наиболее распространенных растений местности, определение их систематического положения.

IV ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 часов)

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличие их от организмов других царств живой природы. Подцарства : Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

Подцарство Одноклеточные (2 часа)

Общая характеристика одноклеточных , или простейших. Многообразие видов. Основные типы : Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.
Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм Саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.
Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.
Тип Споровики. Особенности организации споровиков- паразитов человека и животных.
Лабораторная работа № 7 Строение инфузории- туфельки.

Подцарство Многоклеточные

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.
Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

Тип Кишечнополостные (3 часа).

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания.
Многообразие видов. Классы : Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль в природных сообществах.

Тип Плоские черви (2 часа).

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.
Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.
Класс Сосальщики. Особенности строения, жизнедеятельности , размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.
Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.
Многообразие червей- паразитов, черты приспособленности к паразитизму.

Тип Круглые черви (1 час)

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов.. особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

Тип Кольчатые черви (3 часа)

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе , практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

Лабораторная работа № 8 Внешнее строение дождевого червя.

Тип Моллюски (2 часа)

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы : Брюхоногие ,Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа № 9 Внешнее строение моллюска.

Тип Членистоногие (7 часов)

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Лабораторная работа № 10 Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих.

Тип Иглокожие (1 час)

Общая характеристика типа. Происхождение. Многообразие видов. Основные классы : Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Особенности строения, жизнедеятельности. Роль в природе, практическое значение.

Тип Хордовые (15 часов)

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы : Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строение, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

Подтип Рыбы (2 часа)

Общая характеристика рыб. Класс Хрящевые рыбы 6 акулы и скаты. Класс Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания.

Лабораторная работа № 11 Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни.

Класс Земноводные (2 часа)

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки.

Основные отряды : Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

Лабораторная работа № 12 Внешнее строение лягушки.

Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих позвоночных происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

Класс Птицы (4 часа)

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы : птицы леса, степей, пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищники. Роль птиц в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 13 Внешнее строение птицы.

Класс Млекопитающие (4 часа)

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы : Первозвери, Настоящие звери. Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, авиабионты, хищные звери, гидробионты, , хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

Лабораторная работа № 14 Изучение строения млекопитающих.

Практическая работа №3 распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека.

Царство Вирусы (2 часа)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы- возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

В результате изучения предмета в 7 классе учащиеся должны

Знать/ понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
-фундаментальные понятия биологии;
- о существовании эволюционной теории;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных , особенности их организации, многообразие, а также экологическую и хозяйственную роль живых организмов; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета.

Резерв времени распределен на изучение тем:

7 класс

1 час – «Тип Иглокожие»; 1 час - Л.р.17 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения».

8 класс

1 час – К.р. «Координация и регуляция»; 1 час – «Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки»; 1 час - К.р. «Дыхание и пищеварение»; 1 час – «Человек и окружающая среда»; 1 час – «Заключение»

9 класс

1 час – Л.р. «Изучение приспособленности организмов к среде обитания»; 1 час - Семинар «Эволюция живого мира на Земле»; 1 час - Л.р. «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах»; 1 час – «Формы взаимоотношений между организмами»; 1 час - Л.р. «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».

Количество часов:

Класс	По программе	По плану	Резерв
6	35	35	-
7	70	68	2
8	70	68	2
9	70	68	2

Календарно – тематический план по биологии
на 2014-2015 учебный год

6 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция
Строение и свойства живых организмов		**10**		
1	Основные свойства живых организмов.	1	1 нед 09	
2	Химический состав клеток *Л.р.1 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»*	1	2 нед 09	
3	Клетка – элементарная единица живого *Л.р.2 «Строение клеток живых организмов».* Вирусы. Вирус СПИДа.	1	3 нед 09	
4	Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие.	1	4 нед 09	
5	Типы тканей животных, их многообразие. *Л.р.3 «Ткани живых организмов».*	1	1 нед 10	
6	Органы цветкового растения. Корневые системы.	1	2 нел10	
7	Побег, стебель, лист.	1	3 нед 10	
8	Плоды и семена.	1	4 нед 10	
9	Системы органов животного организма. *Л.р.4 «Распознавание органов у животного и растения».*	1	2 нед 11	
10	Растения и животные как целостные организмы.	1	3 нед 11	
Жизнедеятельность организма		**23**		
11	Особенности питания растительного организма.	1	4 нед 11	
12	Особенности питания животных.	1	1 нед 12	
13-14	Пищеварение. Особенности строения пищеварительных систем животных.	2	2 -3 нед 12	
15	Дыхание растений.	1	4 нед 12	
16	Дыхание животных.	1	2 нед 01	
17	Передвижение веществ в растении.	1	3 нед 01	
18	Перенос веществ в организмах животных. Кровеносная система. Кровь и лимфа.	1	4 нед 01	
19	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение у растений.	1	1 нед 02	
20	Выделение у животных. Выделительные системы.	1	2 нед 02	
21	Опорные системы растений.	1	3 нед 02	
22	Опорные системы животных. *Л.р.5 «Разнообразие опорных систем животных».*	1	4 нед 02	
23	Движение особенность животных организмов. *Л.р. 6 «Движение инфузории туфельки».*	1	1 нед 03	
24	Механизмы, обеспечивающие движение животных. *Л.р.7 «Перемещение дождевого червя».*	1	2 нед 03	
25	Жизнедеятельность организма, её связь с окружающей средой.	1	3 нед 03	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности. Раздражимость. Рефлекс.	1		
27	Эндокринная система. Железы внутренней	1	1 нед 04	

	секреции.			
28	Биологическое значение размножения. Виды размножения. *Л.р.8 «Вегетативное размножение комнатных растений»*	1	2 нед 04	
29	Особенности полового размножения животных. Половые клетки. Оплодотворение.	1	3 нед 04	
30	Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	4 нед 04	
31	Рост и развитие растений. Распространение плодов и семян.	1	1 нед 05	
32	Состояние покоя. Условия прорастания семян.	1	2 нед 05	
33	особенности развития животных *Л.р.9 «Прямое и непрямое развитие насекомых».*	1	3 нед 05	
Организм и среда		**2**		
34	Среда обитания. Факторы среды.	1	4 нед 05	
35	Природные сообщества.	1		

Календарно – тематический план по биологии

7 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция
Введение		**3**		
1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	1	1 нед 09	
2	Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	1 нед 09	
3	Царства живой природы.	1	2 нед 09	
Царство Прокариоты		**3**		
4	Происхождение и свойства бактерий. Общие свойства прокариот.	1	2 нед 09	
5	Особенности организации и жизнедеятельности прокариот.	1	3 нед 09	
6	Экологическая роль и медицинское значение прокариот.	1	3 нед 09	
Царство Грибы		**4**		
7	Происхождение и эволюция грибов. Строение клеток грибов.	1	4 нед 09	
8	Многоклеточные грибы. Строение и жизнедеятельность. Отдел настоящие грибы. *Л.р.1 «Строение плесневелого гриба мукора».*	1	4 нед 09	
9	Роль грибов в биоценозах и деятельности человека. *Л.р2. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».*	1	1 нед 09	
10	Лишайники.	1	1 нед 10	
Царство Растения		**16**		
11	Растительный организм – целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	2 нед 10	
12	Особенности жизнедеятельности растений. Систематика растений.	1	2 нед 10	
13	Водоросли – древнейшая группа растений. Общая характеристика, строение.	1	3 нед 10	
14	Многообразие водорослей. *Л.р.3 «Изучение внешнего строения водорослей».*	1	3 нед 10	
15	Общая характеристика и происхождение растений. Споровые растения.	1	4 нел 10	
16	Отдел Моховидные. *Л.р.4 «Изучение внешнего строения мхов».*	1	4 нед 10	
17	Отдел Плауны и Хвощи.	1	2 нед 11	
18	Отдел Папоротниковидные. *Л.р.5 «Изучение внешнего строения папоротников».*	1	2 нед 11	
19	Происхождение и особенности организации голосеменных.	1	3 нед 11	
20	Многообразие и распространение голосеменных. *Л.р.6 «Изучение строения и многообразия голосеменных*	1	3 нед 11	

	растений».			
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. *Л.р.7 «Изучение строения покрытосеменных растений»*	1	4 нед 11	
22	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаковые.	1	4 нед 11	
23	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1	1 нед 12	
24	Семейства: Сложноцветные и Розоцветные.	1	1 нед 12	
25	*Л.р.8 «Распознавание растений своей местности, определение их систематики».*	1	2 нед 12	
26	Многообразие и значение цветковых растений.	1	2 нед 12	
Царство Животные		**39**		
27	Общая характеристика животных.	1	3 нед 12	
28	Подцарство Одноклеточные.	1	3 нед 12	
29	*Л.р.9 «Строение инфузории туфельки».*	1	4 нед 12	
30	Общая характеристика подцарства многоклеточных животных.	1	4 нед 12	
31	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	2 нед 01	
32	Многообразие и распространение кишечнополостных.	1	2 нед 01 **3 чет-ть**	
33	Роль кишечнополостных в природных сообществах.	1	3 нед 01	
34	Тип Плоские черви. Особенности строения и образа жизни.	1	3 нед 01	
35	Многообразие плоских червей. Паразитизм.	1	4 нед 01	
36	Тип Круглые черви.	1	4 нед 01	
37	Тип Кольчатые черви, особенности организации.	1	1 нед 02	
38	*Л.р.10 «Внешнее строение дождевого червя».*	1	1 нед 02	
39	Многообразие и значение кольчатых червей.	1	2 нед 02	
40	Тип Моллюски, особенности организации. Л.*р.11 «Внешнее строение моллюсков».*	1	2 нед 02	
41	Многообразие и значение моллюсков.	1	3 нед 02	
42	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Общая характеристика речного рака.	1	3 нед 02	
43	Многообразие и значение ракообразных.	1	4 нед 02	
44	Класс Паукообразные. Общая характеристика.	1	4 нед 02	
45	Многообразие и значение паукообразных.	1	1 нед 03	

46	Класс Насекомые. Общая характеристика.	1	1нед 03	
47	Многообразие и значение насекомых..	1	2 нед 03	
48	*Л.р12 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».*	1	2 нед 03	
49	Тип Иглокожие.	1	3 нед 03	
50	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник, особенности строения.	1	3 нед 03	
51	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая Характеристика.	1	4 нед 03	
52	Многообразие рыб. *Л.р.13 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».*	1	1 нед 04	
53	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1	1 нед 04	
54	Многообразие Земноводных. *Л.р.14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»*	1	2 нед 04	
55	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	1	2нед 04	
56	Многообразие и значение пресмыкающихся. Вымершие пресмыкающиеся.	1	3 нед 04	
57	Класс Птицы. Общая характеристика. Происхождение птиц.	1	3 нед 04	
58	*Л.р.15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».*	1	4 нед 04	
59	Организация и экологическая дифференцировка летающих птиц.	1	4 нед 04	
60	Многообразие и значение птиц. В природе и жизни человека.	1	1 нед 05	
61	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, происхождение.	1	1нед 05	
62	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	1	2нед 05	
63	Основные отряды млекопитающих. *Л.р.16 «Изучение строения млекопитающих».*	1	2нед 05	
64	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	3 нед 05	
65	*Л.р.17 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения».*	1	3 нед 05	
Вирусы		**2**		
66	Общая характеристика вирусов. История их открытия.	1	4 нед 05	
67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний. Профилактика заболеваний. Вирус СПИДа.	1	4 нед 05	
68	Заключение.	1		
69-70	Итоговый срез знаний	2		

Календарно – тематический план по биологии

8 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция	Базовые понятия	Результаты освоения учебного предмета (ученик научится)
Место человека в системе органического мира (2 часа)						
1	Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных.	1	1 нед 09		Систематическая характеристика вида Человек разумный.	Объяснять положение человека в системе животного мира. Выявлять черты сходства человека с животными и черты, присущие только человеку
2	Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	1	1 нед 09			
Происхождение человека (2 часа)						
3	Биологические и социальные факторы антропогенеза. человека. Этапы его становления.	1	2 нед 09		Факторы антропогенеза. Этапы становления человека (древние люди, древнейшие люди, первые современные люди). Человеческие расы.	Распознавать на рисунках и муляжах человека на разных этапах его становления. Объяснять их отличительные признаки и влияние факторов на эволюцию человека. Объяснять единство и причины происхождения рас. Применять полученные знания для объяснения научной картины мира с точки зрения материального мировоззрения.
4	Человеческие расы, их происхождение и единство.	1	2 нед 09			
История развития знаний о строении и функциях человеческого организма (1 час)						
5	История развития знаний о строении и функциях человеческого организма.	1	3 нед 09		Анатомия, физиология, гигиена. Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.	Объяснять историческое развитие знаний о строении человеческого организма.
Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)						
6	Клеточное строение организма.	1	3 нед 09		Цитология. Клетка, её органоиды. Эпителиальные, соединительные, мышечные и	Распознавать на рисунках и микропрепаратах клеточные органоиды и ткани разных типов.
7	Ткани: эпителиальные, соединительные,	1	4 нед 09			

	мышечные, нервная. *Л.р.1 «Изучение микроскопического строения тканей».*				нервная ткани. Органы, системы органов. Гомеостаз.	Объяснять их отличительные признаки их особенности организации и функционирования. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
8	Органы. Системы органов, их взаимосвязь как основа гомеостаза.	1	4 нед 09			
9	*Л.р.2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».*	1	1 нед 10			
Координация и регуляция (11 часов)						
10	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.	1	1 нед 10		Эндокринный аппарат человека, гормоны. Гуморальная регуляция.	Распознавать на рисунках и схемах местоположение желез внутренней секреции (ЖВС). Объяснять особенности их организации и функционирования. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нарушений работы ЖВС
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.	1	2 нед 10			
12	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая, вегетативная и соматическая НС. Строение и функции спинного мозга.	1	2 нед 10		Нервная регуляция, рефлекторная дуга. Спинной мозг, головной мозг, его отделы, центры больших полушарий.	Распознавать на рисунках, муляжах и схемах спинной мозг и головной мозг. Объяснять особенности их организации и функционирования. Объяснять взаимосвязи головного и спинного мозга со всеми органами и системами органов организма человека. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нарушений работы нервной системы. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
13	Строение и функции головного мозга. Большие полушария, кора, их значение и связь с другими отделами мозга	1	3 нед 10			
14	*Л.р.3 «Изучение головного мозга человека».*	1	3 нед 10			

15	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор, строение, функции, гигиена.	1	4 нед 10		Части анализаторов (рецептор, проводящий путь, отдел ЦНС).	Распознавать на рисунках, муляжах и схемах анализаторы, их части. Объяснять особенности их организации и функционирования. Объяснять чувствительность анализаторов, их взаимодействие и взаимозаменяемость. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нарушений работы нервной системы. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
16	*Л.р. 4 «изучение изменения размера зрачка».*	1	4 нед 10			
17	Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.	1	2 нед 11			
18	Органы осязания, вкуса, обоняния.	1	2 нед 11			
19	Гигиена органов чувств.	1	3 нед 11			
20	*К.р.1 «Координация и регуляция»*	1	3 нед 11		Контроль усвоения темы	
Опора и движение (8 часов)						
21	Скелет человека, его отделы: скелет поясов конечностей. значение. Строение скелета, связанное с трудовой деятельностью и прямохождением.	1	4 нед 11		Скелет, его отделы (череп, позвоночник, пояс верхних конечностей, верхняя конечность, пояс нижних конечностей, нижняя конечность). Кости, состав и строение. Типы соединения костей – суставы (подвижный, неподвижный, полуподвижный).	Распознавать на рисунках и схемах отделы скелета человека. Объяснять особенности их организации и функционирования. Объяснять особенности строения костей и скелета человека в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нарушений работы ОДС с точки зрения возрастных изменений в строении скелета человека. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
22	Строение, состав и свойства костей: трубчатые, губчатые. Рост костей, возрастные изменения. *Л.р.5 «Изучение внешнего строения костей».*	1	4 нед 11			
23	Типы соединения костей.	1	1 нед 12			
24	Заболевания опорно-двигательной системы, их профилактика.	1	1 нед 12			

25	Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	1	2 нед 12		Мышечная система, группы мышц. Работа мышц. Регуляция работы мышц.	Распознавать на рисунках и схемах основные группы мышц организма человека. Объяснять особенности их организации и функционирования. Объяснять механизм работы мышц и нервной регуляции в связи с прямохождением и трудовой деятельностью. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нарушений работы ОДС. Объяснять взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движений человека. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
26	Работа мышц. Статическая и динамическая. *Л.р.6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».*	1	2 нед 12			
27	Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление, роль активного отдыха и восстановлении активности мышечной ткани.	1	3 нед 12			
28	Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании ОДС. *Л.р.7 «Измерение массы и роста своего организма».*	1	3 нед 12			
Внутренняя среда организма (4 часа)						
29	Внутренняя среда организма и её значение. Тканевая жидкость.	1	4 нед 12		Внутренняя среда организма, тканевая жидкость. Форменные элементы крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), плазма крови, свертывание крови. Группы крови, переливание крови, донорство. Иммунитет, его типы (врожденный, приобретенный).	Распознавать на рисунках и схемах клетки крови. Объяснять особенности их организации и функционирования. Объяснять механизм переливания крови и донорства. Объяснять значение иммунитета (иммунизации населения) и применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения инфекционных
30	Кровь, её состав и значение. Форменные элементы крови, плазма. Свертывание крови. *Л.р.8 «Изучение микроскопического строения крови».*	1	4 нед 12			
31	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.	1	2 нед 01			

32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	2 нед 01			заболеваний. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
Транспорт веществ (4 часа)						
33	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	1	3 нед 01		Строение сердца (предсердия, желудочки, клапаны). Сосуды, их типы (вены, артерии, капилляры). Сердечный цикл. Лимфатические сосуды, лимфа. Большой и малый (легочной) круги кровообращения. Пульс, артериальное давление.	Распознавать на рисунках, схемах и муляжах строение сердца и круги кровообращения. Объяснять особенности организации и функционирования. Объяснять путь крови по кругам кровообращения. Выявлять причинно – следственные связи между строением сосудов и их функциями. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний органов кровообращения. Знать меры профилактики по вирусу СПИДа. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
34	Малый и большой круги кровообращения. Лимфообращение . *Л. р.9 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*	1	3 нед 01			
35	Движение крови по сосудам Кровяное давление *Л.р.10 «Измерение кровяного давления».*	1	4 нед 01			
36	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.	1	4 нед 02			
Дыхание (5 часов)						
37	Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение.	1	1 нед 02		Дыхательные пути (верхние, средние, нижние), голосовой аппарат. Дыхательные движения. Газообмен, диффузия. Искусственная вентиляция легких.	Распознавать на рисунках, схемах и муляжах строение органов дыхания. Объяснять особенности организации и функционирования. Объяснять механизм дыхательных движений и газообмена. Выявлять причинно – следственные связи между строением органов дыхания и их функциями. Применять полученные знания в
38	Газообмен в лёгких и тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	1	1 нед 02			
39	Дыхательные движения. *П.р.1 «Определение частоты дыхания».*	1	2 нед 02			
40	Регуляция дыхания. Искусственное	1	2 нед 02			

	дыхание. Голосовой аппарат.					повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний органов дыхания. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
41	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	3 нед 02			
Пищеварение (6 часов)						
42	Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины.	1	3 нед 02		Пищевые продукты, питательные вещества (белки, жиры, углеводы), витамины. Органы пищеварения, дифференцировка зубов. Пищеварительные железы (слюнные, печень, поджелудочная железа, железы желудка), ферменты. Переваривание и всасывание.	Распознавать на рисунках, схемах и муляжах органы пищеварения. Объяснять особенности организации и функционирования. Объяснять механизм переваривания и всасывания. Выявлять причинно – следственные связи между строением и функциями органов пищеварения. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний органов пищеварения. Уметь определять рацион питания в зависимости от возрастных особенностей и образа жизни. Проводить эксперимент, работать с биологически объектами.
43	Пищеварение строение и функции органов пищеварения.	1	4 нед 02			
44	Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа. *Л.р.11 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».*	1	4 нед 02			
45	Этапы процессов пищеварения.	1	1 нед 03			
46	*П.р.2 «Определение норм рационального питания».*	1	1 нед 03			
47	*К.р.2 «Дыхание и пищеварение».*	1	2 нед 03		Контроль усвоения темы.	
Обмен веществ и энергии (2 часа)						
48	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.	1	2 нед 03		Обмен веществ, пластический и энергетический (распад и синтез веществ, превращение энергии). Витамины, их группы. Авитаминозы.	Объяснять взаимосвязи процессов обмена веществ для поддержания жизнедеятельности организма. Объяснять значение витаминов для сохранения и укрепления здоровья. Применять полученные
49	Витамины, их роль в обмене веществ.	1	3 нед 03			

	Гиповитаминоз, гипервитаминоз.					знания в повседневной жизни для профилактики авитаминозов.
Выделение (2 часа)						
50	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения – почки, их строение и функции.	1	3 нед 03		Органы выделения (почки, мочеточники, мочевой пузырь). Нефрон. Первичная и вторичная моча.	Распознавать на рисунках, схемах и муляжах органы выделения. Объяснять особенности организации и функционирования. Объяснять механизм образования мочи. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний органов выделения.
51	Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	1	4 нед 03			
Покровы тела (3 часа)						
52	Строение и функции кожи.	1	1 нед 04		Кожа (эпидермис, дерма, подкожная клетчатка). Теплорегуляция, закаливание. Гигиена кожи.	Распознавать на рисунках и схемах слои и компоненты кожи. Объяснять особенности организации и функционирования. Объяснять теплорегуляции организма. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения заболеваний кожи.
53	Роль кожи в терморегуляции организма. Закаливание.	1	1нед 04			
54	Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи, их предупреждение.	1	2нед 04			
Размножение и развитие (3 часа)						
55	Система органов размножения, строение и гигиена.	1	2 нед 04		Органы размножения. Яйцеклетка, сперматозоид, оплодотворение, зигота. Гаплоидный и диплоидный наборы хромосом. Плацента, беременность, роды, лактация. Периоды роста и развития человека.	Распознавать на рисунках и схемах органы размножения. Объяснять особенности организации и функционирования. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья и предупреждения нежелательной беременности, социализации и
56	Оплодотворение и развитие, роды. Лактация.	1	3 нед 04			
57	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1				

					Половые признаки.	планирования семьи.
Высшая нервная деятельность (5 часов)						
58	Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды. Формы поведения. Исследования Павлова И.П, Сеченова И.М.	1	3 нед 04		Рефлексы, виды рефлексов (условные, безусловные). Вклад Павлова И.П., Сеченова И.М., Ухтомского А.А., Анохина П.К. в изучение высшей нервной деятельности человека. Сон, его фазы. Память, эмоции, их виды и типы. Темперамент, типы темперамента. Вторая сигнальная система – речь, мышление, сознание.	Объяснять особенности высшей нервной деятельности человека. Объяснять по схемам выработку условных рефлексов на примере собаки и характеризовать их. Определять темперамент окружающих людей. Применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения психического здоровья и успешной социализации в обществе.
59	Познавательные процессы. Торможение.	1	4 нед 04			
60	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	4 нед 04			
61	Гигиена умственного труда. Память, эмоции. Особенности психики человека.	1	1 нед 05			
62	Типы нервной системы. Речь, мышление, сознание.	1	1 нед 05			
Человек и его здоровье 5 (часов)						
63	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.	1	2 нед 05		ЗОЖ. Типы кровотечений, травмы, типы ожогов и обморожений. ПМП при различных неотложных состояниях. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца. Факторы здоровья и факторы риска (гиподинамия, переутомление, вредные привычки). Окружающая среда и среда обитания.	Знать и применять на практике правила оказания ПМП при различных неотложных состояниях. Уметь разработать краткий алгоритм простейших медицинских манипуляций с целью сохранения жизни и здоровья пострадавшего. Знать и применять правила поведения человека в окружающей среде.
64	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего. *Л.р. 12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»*	1	2 нед 05			
65	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ожогах и обморожениях.	1	3 нед 05			
66	Укрепление	1	3 нед			

	здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.		05			
67	Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.	1	4 нед 05			
68-69	Повторение	1			Актуализация знаний.	
70	Заключение.	1	4 нед 05			

Календарно – тематический план по биологии
8 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция
Место человека в системе органического мира		**2**		
1	Место человека в системе органического мира.	1	1 нед 09	
2	Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.	1	1 нед 09	
Происхождение человека		**2**		
3	Происхождение человека. Этапы его становления.	1	2 нед 09	
4	Человеческие расы.	1	2 нед 09	
История развития знаний о строении и функциях человеческого организма		**1**		
5	История развития знаний о строении и функциях человеческого организма.	1	3 нед 09	
Общий обзор строения и функций организма человека		**4**		
6	Клеточное строение организма.	1	3 нед 09	
7	Ткани. *Л.р.1 «Изучение микроскопического строения тканей».*	1	4 нед 09	
8	Органы. Системы органов.	1	4 нед 09	
9	*Л.р.2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».*	1	1 нед 10	
Координация и регуляция		**11**		
10	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.	1	1 нед 10	
11	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-	1	2 нед 10	

	гуморальная регуляция, её нарушения.			
12	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Спинной мозг.	1	2 нед 10	
13	Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.	1	3 нед 10	
14	*Л.р.3 «Изучение головного мозга человека».*	1	3 нел 10	
15	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.	1	4 нед 10	
16	Зрительный анализатор.	1	4 нед 10	
17	Анализатор слуха и равновесия.	1	2 нед 11	
18	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	2 нед 11	
19	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие и взаимозаменяемость анализаторов.	1	3 нед 11	
20	*К.р.1 «Координация и регуляция»*	1	3 нед 11	
Опора и движение		**8**		
21	Скелет человека и его значение. Строение скелета.	1	4 нед 11	
22	Строение, состав и свойства костей. *Л.р.4 «Изучение внешнего строения костей».*	1	4 нед 11	
23	Типы соединения костей.	1	1 нед 12	
24	Заболевания опорно-двигательной системы, их профилактика.	1	1 нед 12	
25	Мышцы, их строение и функции.	1	2 нед 12	
26	Работа мышц. *Л.р.5 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц».*	1	2 нед 12	
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения. *Л.р.6 «Измерение массы и роста своего организма».*	1	3 нед 12	
28	Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движений человека.	1	3 нед 12	
Внутренняя среда организма		**4**		
29	Внутренняя среда организма и её значение.	1	4 нед 12	
30	Строение и функции крови. *Л.р.7 «Изучение микроскопического строения крови».*	1	4 нед 12	
31	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки.	1	2 нед 01	
32	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.	1	2 нед 01	
Транспорт веществ		**4**		
33	Сердце, его строение и регуляция деятельности.	1	3 нед 01	
34	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. *Л. р.8 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений»*	1	3 нед 01	
35	Кровяное давление *Л.р.9 «Измерение кровяного давления».*	1	4 нед 01	
36	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Вирус СПИДа.	1	4 нед 02	
Дыхание		**5**		
37	Дыхание. Необходимость кислорода для организма человека. Строение органов дыхания.	1	1 нед 02	
38	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	1 нед 02	
39	Дыхательные движения. *П.р.1 «Определение частоты*	1	2 нед 02	

	дыхания».			
40	Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.	1	2 нед 02	
41	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	1	3 нед 02	
Пищеварение		**6**		
42	Пищевые продукты, питательные вещества, их пищеварение в организме.	1	3 нед 02	
43	Пищеварение в ротовой полости.	1	4 нед 02	
44	Пищеварение в желудке и кишечнике. *Л.р.10 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал».*	1	4 нед 02	
45	Всасывание. Пищеварительные железы.	1	1 нед 03	
46	*П.р.2 «Определение норм рационального питания».*	1	1 нед 03	
47	*К.р.2 «Дыхание и пищеварение».*	1	2 нед 03	
Обмен веществ и энергии		**2**		
48	Общая характеристика обмена веществ и энергии.	1	2 нед 03	
49	Витамины, их роль в обмене веществ.	1	3 нед 03	
Выделение		**2**		
50	Органы выделения – почки, их строение и функции.	1	3 нед 03	
51	Образование мочи. Заболевания почек, их профилактика.	1	4 нед 03	
Покровы тела		**3**		
52	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.	1	1 нед 04	
53	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	1нед 04	
54	Закаливание организма. Причины поражений кожи.	1	2нед 04	
Размножение и развитие		**3**		
55	Система органов размножения, строение и гигиена.	1	2 нед 04	
56	Оплодотворение и развитие, роды.	1	3 нед 04	
57	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.	1		
Высшая нервная деятельность		**5**		
58	Рефлекс – основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1	3 нед 04	
59	Торможение, его виды и значение.	1	4 нед 04	
60	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.	1	4 нед 04	
61	Особенности психики человека. Речь и мышление. Гигиена умственного труда.	1	1 нед 05	
62	Типы нервной системы. Эмоции.	1	1 нед 05	
Человек и его здоровье		**5**		
63	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил ЗОЖ.	1	2 нед 05	
64	Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом.	1	2 нед 05	
65	Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ожогах и обморожениях.	1	3 нед 05	
66	Укрепление здоровья. Факторы риска.	1	3 нед 05	
67	Человек и окружающая среда.	1	4 нед 05	
68	Заключение.	1	4 нед 05	

9 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция
Введение		**1**		
1	Введение. Общая биология в системе биологических наук.	1	1 нед 09	
Эволюция живого мира на Земле		**23**		
2	Многообразие живого мира.	1	1 нед 09	
3	Основные свойства живых организмов.	1	2 нед 09	
4-5	Развитие биологии в додарвиновский период.	2	2 нед 09	
6	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1	3 нед 09	
7	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид – элементарная эволюционная единица.	1	3 нед 09	
8	Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.	1	4 нед 09	
9	Борьба за существование.	1	4 нед 09	
10	Естественный отбор.	1	1 нед 10	
11-12	Приспособленность организмов к условиям среды как результат действия естественного отбора.	2	1 нед 10	
13	*Л.р.1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».*	1	2 нед 10	
14	Вид – генетически изолированная система, критерии и структура вида. *Л.р.2 «Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора*	1	3 нед 10	

	на сортах культурных растений».			
15	Популяция – элементарная эволюционная единица.	1	3 нед 10	
16	Главные направления эволюционного процесса: прогресс, регресс.	1	4 нед 10	
17	Закономерности эволюции.	1	4 нед 10	
18	Результаты эволюции.	1	2 нед 11	
19-20	Возникновение жизни на Земле.	2	2 нед 11	
21	Развитие жизни в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры.	1	3 нед 11	
22	Развитие жизни в мезозойскую и кайнозойскую эры.	1	4 нед 11	
23	Происхождение человека. Свойства человека как биологического вида.	1	4 нед 11	
24	*Семинар «Эволюция живого мира на Земле».*	1	1 нед 12	
Структура организации живых организмов		**11**		
25-26	Химическая организация клетки.	2	2 нед 12	
27-29	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	3	3 нед 12	
30	Строение прокариотической клетки.	1	4 нед 12	
31	Строение эукариотической клетки.	1	4 нед 12	
32	Клеточное ядро.	1	2 нед 01	
33	Деление клетки. Митоз и мейоз.	1	2 нед 01	
34	Клеточная теория строения клетки.	1	3 нед 01	
35	*Л.р.3 «Изучение клеток бактерий, растений и животных на готовых микропрепаратах».*	1	3 нед 01	
Размножение и индивидуальное развитие организмов		**5**		
36	Бесполое размножение организмов.	1	4 нед 01	
37	Половое размножение организмов.	1	4 нед 01	
38	Эмбриональный период развития.	1	1 нед 02	
39	Постэмбриональный период развития.	1	1 нед 02	
40	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	1	2 нед 02	
Наследственность и изменчивость организмов		**20**		
41	Генетика как наука. .	1	2 нед 02	
42	Гибридологический метод изучения наследственности.	1	3 нед 02	
43	Моногибридное скрещивание. 1 и2 законы Менделя.	2	3 нед 02	
44	Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя.	2	4 нед 02	
45	Генотип как целостная система. Генетика человека. Генетические заболевания.	1	1 нед 03	
46	Хромосомная теория наследственности.	1	1 нед 03	
47	*Л.р.4 «Решение генетических задач и составление родословных».*	1	2 нед 03	
48	Основные формы изменчивости.	1	2 нед 03	
49	Генотипическая изменчивость.	1	3 нед 03	
50	Мутации.	1	3 нед 03	
51	Комбинативная изменчивость.	1	1 нед 04	
52	Фенотипическая изменчивость.	1	1 нед 04	
53	*Л.р.5 «Построение вариационной кривой».*	1	2 нед 04	
54	Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм.	1	2 нед 04	

55	Методы селекции растений и животных.	1	3 нед 04	
56	Достижения и основные направления современной селекции.	1	3 нед 04	
57	Значение селекции.	1	4 нед 04	
58	*Семинар «Наследственность и изменчивость организмов».*	1	4 нед 04	
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии		**7**		
59	Биосфера, ее структура.	1	1 нед 05	
60	Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы..	1	1 нед 05	
61	Факторы среды, из взаимодействие.	1	2 нед 05	
62	Цепи и сети питания *Л.р.6 «Составление схем цепей питания».*	1	2 нед 05	
63	Смена биогеоценозов. Формирование новых сообществ.	1	3 нед 05	
64	Формы взаимоотношений между организмами.	1	3 нед 05	
65	*Л.р.7 «Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме».*	1		
Биосфера и человек		**2**		
66	Природные ресурсы, их использование. Антропогенные факторы.	1	4 нед 05	
67	Проблемы рационального природопользования и охраны природы. *П.р.1 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах».*	1	4 нед 05	
68	Заключение.	1		

Приложение №1 Биология 6 класс
Прохождение практической части

Формы	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Итого**	
	Количество работ					
Лабораторные работы	3	1	3	2	9	
Практические работы			1		1	
Контрольные работы	0	0	0	0	0	

Промежуточная аттестация: Тестирование

Приложение №1 Биология 8 класс
Прохождение практической части

Формы	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Итого**	
	Количество работ					
Лабораторные работы	4	4	3	1	12	
Практические работы			2		2	
Контрольные работы	1	1			2	

Промежуточная аттестация: Тестирование

Приложение №1 Биология 9 класс
Прохождение практической части

Формы	**I четверть**	**II четверть**	**III четверть**	**IV четверть**	**Итого**	
	Количество работ					
Лабораторные работы			4	3	7	
Практические работы				1	1	
Контрольные работы						

Календарно – тематический план по биологии
на 2014-2015 учебный год

7 класс

№	Тема	кол-во часов	Сроки	Коррекция
Введение		**3**		
1	Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	1	1 нед 09	

2	Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.	1	1 нед 09	
3	Царства живой природы.	1	2 нед 09	
Царство Прокариоты		**3**		
4	Происхождение и свойства бактерий. Общие свойства прокариот.	1	2 нед 09	
5	Особенности организации и жизнедеятельности прокариот.	1	3 нед 09	
6	Экологическая роль и медицинское значение прокариот.	1	3 нед 09	
Царство Грибы		**4**		
7	Происхождение и эволюция грибов. Строение клеток грибов.	1	4 нед 09	
8	Многоклеточные грибы. Строение и жизнедеятельность. Отдел настоящие грибы. *Л.р.1 «Строение плесневелого гриба мукора».*	1	4 нед 09	
9	Роль грибов в биоценозах и деятельности человека. *Л.р2. «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».*	1	1 нед 09	
10	Лишайники.	1	1 нед 10	
Царство Растения		**16**		
11	Растительный организм – целостная система. Клетки, ткани, органы, системы органов.	1	2 нед 10	
12	Особенности жизнедеятельности растений. Систематика растений.	1	2 нед 10	
13	Водоросли – древнейшая группа растений. Общая характеристика, строение.	1	3 нед 10	
14	Многообразие водорослей. *Л.р.3 «Изучение внешнего строения водорослей».*	1	3 нед 10	
15	Общая характеристика и происхождение растений. Споровые растения.	1	4 нел 10	
16	Отдел Моховидные. *Л.р.4 «Изучение внешнего строения мхов».*	1	4 нед 10	
17	Отдел Плауны и Хвощи.	1	2 нед 11	
18	Отдел Папоротниковидные. *Л.р.5 «Изучение внешнего строения папоротников».*	1	2 нед 11	
19	Происхождение и особенности организации голосеменных.	1	3 нед 11	
20	Многообразие и распространение голосеменных. *Л.р.6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».*	1	3 нед 11	
21	Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений. *Л.р.7 «Изучение строения покрытосеменных растений»*	1	4 нед 11	
22	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаковые.	1	4 нед 11	
23	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные.	1	1 нед 12	
24	Семейства: Сложноцветные и Розоцветные.	1	1 нед 12	

25	*Л.р.8 «Распознавание растений своей местности, определение их систематики».*	1	2 нед 12	
26	Многообразие и значение цветковых растений.	1	2 нед 12	
Царство Животные		**39**		
27	Общая характеристика животных.	1	3 нед 12	
28	Подцарство Одноклеточные.	1	3 нед 12	
29	*Л.р.9 «Строение инфузории туфельки».*	1	4 нед 12	
30	Общая характеристика подцарства многоклеточных животных.	1	4 нед 12	
31	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности.	1	2 нед 01	
32	Многообразие и распространение кишечнополостных.	1	2 нед 01	
33	Роль кишечнополостных в природных сообществах.	1	3 нед 01	
34	Тип Плоские черви. Особенности строения и образа жизни.	1	3 нед 01	
35	Многообразие плоских червей. Паразитизм.	1	4 нед 01	
36	Тип Круглые черви.	1	4 нед 01	
37	Тип Кольчатые черви, особенности организации.	1	1 нед 02	
38	*Л.р.10 «Внешнее строение дождевого червя».*	1	1 нед 02	
39	Многообразие и значение кольчатых червей.	1	2 нед 02	
40	Тип Моллюски, особенности организации. Л.*р.11 «Внешнее строение моллюсков».*	1	2 нед 02	
41	Многообразие и значение моллюсков.	1	3 нед 02	
42	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Общая характеристика речного рака.	1	3 нед 02	
43	Многообразие и значение ракообразных.	1	4 нед 02	
44	Класс Паукообразные. Общая характеристика.	1	4 нед 02	
45	Многообразие и значение паукообразных.	1	1 нед 03	
46	Класс Насекомые. Общая характеристика.	1	1нед 03	
47	Многообразие и значение насекомых..	1	2 нед 03	
48	*Л.р12 «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».*	1	2 нед 03	
49	Тип Иглокожие.	1	3 нед 03	
50	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник,	1	3 нед 03	

	особенности строения.			
51	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая Характеристика.	1	4 нед 03	
52	Многообразие рыб. *Л.р.13 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».*	1	1 нед 04	
53	Класс Земноводные. Общая характеристика.	1	1 нед 04	
54	Многообразие Земноводных. *Л.р.14 «Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни»*	1	2 нед 04	
55	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика.	1	2нед 04	
56	Многообразие и значение пресмыкающихся. Вымершие пресмыкающиеся.	1	3 нед 04	
57	Класс Птицы. Общая характеристика. Происхождение птиц.	1	3 нед 04	
58	*Л.р.15 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».*	1	4 нед 04	
59	Организация и экологическая дифференцировка летающих птиц.	1	4 нед 04	
60	Многообразие и значение птиц. В природе и жизни человека.	1	1 нед 05	
61	Класс Млекопитающие. Общая характеристика, происхождение.	1	1нед 05	
62	Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки.	1	2нед 05	
63	Основные отряды млекопитающих. *Л.р.16 «Изучение строения млекопитающих».*	1	2нед 05	
64	Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека.	1	3 нед 05	
65	*Л.р.17 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения».*	1	3 нед 05	
Вирусы		**2**		
66	Общая характеристика вирусов. История их открытия.	1	4 нед 05	
67	Вирусы – возбудители опасных заболеваний. Профилактика заболеваний. Вирус СПИДа.	1	4 нед 05	
68	Заключение.	1		
69-70	Итоговый срез знаний	2		

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекса:

Учебники:
Сонин Н.И. Биология 6 класс. Живой организм. М.,Дрофа,2011г.
Сонин Н.И. Биология 7 класс. Многообразие живых организмов. М., Дрофа,2011г.
Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. М, Дрофа, 2011г.
Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М., Дрофа,2003г.
Рабочие тетради на печатной основе:
Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.,Дрофа,2010г.
Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Рабочая тетрадь. М.,Дрофа,2010г.
Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.,Дрофа,2010г.
Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс. М., Дрофа,2003г